

Комитет по образованию Мингорисполкома
ГУО «Минский городской институт развития образования»
Унитарное предприятие «Экспофорум»

ДОРОЖНАЯ КАРТА ИНФОРМАТИЗАЦИИ: ОТ ЦЕЛИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Тезисы докладов

*V Открытой международной научно-практической конференции
(15-16 февраля 2018 г., г. Минск, Беларусь)*

Минск
МГИРО
2018

УДК 37.091.33/028.27(043.2)

ББК 74.202.5 я 43

Д 69

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Минского городского института развития образования*

Под общей редакцией
Т. И. Мороз,
ректора ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидата педагогических наук, доцента.

Рецензенты:
*О. В. Толкачева, Н. Л. Кузьминич, Б. В. Пальчевский, В. Д. Скаковский,
Т. О. Пучковская, Л. Н. Воронцакая, О. М. Старикова, О. Г. Наталевич.*

Д 69 **Дорожная карта информатизации:** от цели к результату : тезисы докладов V Открытой междунар. науч.-практ. конф. (15-16 февр. 2018 г., г. Минск, Беларусь) / под. общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2018. – 116 с. ISBN 978-985-6864-49-3.

Сборник содержит тезисы докладов участников V Открытой международной научно-практической конференции, посвященной проблемам использования информационных технологий в образовании.

Адресуется научным работникам, педагогам, руководителям учреждений образования и органов управления образованием, специалистам системы образования, системным администраторам.

Ответственность за содержание опубликованных материалов несут авторы.

**УДК 37.091.33/028.27(043.2)
ББК 74.202.5 я 43**

ISBN 978-985-6864-49-3

© ГУО «Минский городской институт развития образования», 2018

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ШКОЛЬНАЯ КИНОСТУДИЯ»
НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

И. З. Абрамова,

заместитель директора по учебной работе

С. П. Радченко,

методист, учитель английского языка ГУО «Гимназия № 16 г. Минска»

Актуальность интеграции информационных и педагогических технологий обусловлена необходимостью формирования ключевых компетентностей учащихся, воспитания поликультурной личности в условиях современного информационного общества путем активного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий [1].

Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить – определили ключевые компетентности учащихся, которые формируются при получении общего среднего образования. Таким образом, проектирование и организация образовательного процесса должны осуществляться на основе требований личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве. Компетентность – это способность установить связь между «знанием – умением» и ситуацией, и эту связь помогает установить работа в объединении по интересам «Школьная киностудия». Целью работы объединения по интересам «Школьная киностудия» является организация внеклассной работы путем претворения в жизнь творческих проектов учащихся. Такая форма организации учебно-познавательной деятельности способствует личностному совершенствованию, творческой самореализации, повышению общей и информационной культуры, формированию национальной идентичности, профориентации, социализации учащихся.

Реализация творческого проекта учащегося либо группы учащихся – это сложный и трудоемкий процесс, представляющий собой разработку сценария, репетиции, сами съемки эпизодов, монтаж. В процессе работы ребята осваивают и используют цифровую видео- и аудиотехнику, современные компьютерные программы и приложения.

Занимаясь в школьной киностудии, учащиеся не только развивают актерское мастерство, но и выступают в качестве дизайнеров костюмов, менеджеров по маркетингу и продюсеров, поскольку полномасштабное кинопроизводство включает в себя сотрудничество различных специализированных групп. Благодаря совместной работе такая деятельность формирует и развивает у детей социальную компетенцию. Таким образом, учащиеся с разными талантами и разным уровнем обученности могут вносить свой вклад в общий результат. Участвуя в реализации творческих проектов, учащиеся «примеряют» на себя различные роли, как актеры, многократно их повторяют, добиваясь необходимого результата. Экранизация позволяет «отшлифовать» данный продукт, исправить все недочеты. Возникающие при этом проблемы заставляют ребят находить и определять пути для их решения. Ребята обсуждают, смотрят, предлагают различные варианты, аргументируют свой выбор. При этом постигается методика публичных выступлений, делового общения. В результате все учащиеся получают опыт сотрудничества, чувство радости от творческого процесса.

Результатом такой инновационной деятельности является фильм, проморолик, реклама, которые можно использовать в образовательном процессе, социальной рекламе.

Благодаря такой форме организации учебно-познавательной деятельности учащихся создаются условия для повышения устойчивой мотивации к изучению учебных предметов всех образовательных областей, формированию компетенции взаимодействия, развития творческого потенциала. Участие детей в работе данного объединения по интересам является средством для получения языковых и лингвистических компетенций для своей будущей профессиональной деятельности. Также у учащихся формируются навыки межкультурной коммуникации, командной работы и самоуправления.

Полученный педагогический опыт важно не только распространять в одном учреждении образования, но и знакомить педагогическую общественность через участие в мероприятиях, проводимых в рамках деятельности гимназии, других учреждений образования города; конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня, организовывать мастер-классы с демонстрацией реализованных творческих проектов.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2017/2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god.html. – Дата доступа: 15.12.2017.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 № 250 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.government.by/ru/solutions/2450. – Дата доступа: 15.12.2017.
3. Гузев, В.В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузев. – М.: Народ.образование, 2001. – 127 с.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ У ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ

А. И. Агафонова,

*аспирант кафедры педагогики и менеджмента образования
ГУО «Академия последипломного образования»*

Воспитание положительного отношения к обучению на основе поддержки, стимулирования творческого развития каждого школьника – значимый аспект гуманистической педагогики, признающей личность и ее сущностные силы в качестве ведущей ценности. Школьник, испытывающий тревогу, чувствует себя неполноценным, неуверенным в правильности своего поведения и принимаемых решений. Анализ консультационной практики свидетельствует, что подобное состояние – предвестник невроза, поэтому работа по преодолению тревожности крайне необходима.

Тревожность (англ. anxiety) – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения [4]. Основные причины тревожности: отсутствие ощущения безопасности, враждебность и отвержение взрослыми, неблагоприятный семейный микроклимат; завышенные требования педагогов и родителей; авторитарный метод воспитания, чрезмерные нагрузки, неприятие коллективом и т.д.

Типичные проявления тревожности: ухудшение соматического здоровья, нежелание ходить в школу, раздражительность и агрессивные проявления, снижение концентрации внимания на уроках, ограничение в общении, «сверхценность» школьной оценки, проявление негативизма, показное равнодушие, отсутствие мотивации к учебной деятельности, боязнь совершить ошибку и т.д. [5].

Оказание помощи тревожному ребенку: хвалить за любые, даже незначительные достижения; не сравнивать с другими детьми; создавать ситуации, где ребенок сам принимает решение; обучение ребенка умению управлять собой в сложных ситуациях; позитивная информация; релаксационные и дыхательные упражнения; доброжелательность; коррекция поведения; формирование учебных умений и навыков; воспитание объективного отношения к результатам своей деятельности и других учащихся; ориентация на качество деятельности; обогащение навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Опираясь на данные современной науки, выделим основные подходы, направленные на преодоление тревожности: формирование конструктивных способов поведения в сложных ситуациях, овладение приемами, помогающими преодолеть излишнее волнение, тревогу; помощь в повышении самооценки, выработке уверенности в себе, стремлении к личностному росту [2].

Педагогу современной школы необходимо стремиться к организации благоприятного микроклимата в классе, помощи ребенку в проявлении разнообразных положительных отношений. «Радостный коллектив» предполагает взаимодействие учащихся в образовательном процессе, когда каждый стремится помочь другим. Выделяют различные формы организации коллективной познавательной деятельности: фронтальные, внутриклассные, групповые. Взаимообучение (самоорганизация) обеспечивает творческую активность, самостоятельность учащихся, товарищеские отношения [3]. Социальная ситуация развития детей изменилась: возросла информированность детей (информация часто представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка, его личностному развитию); характерна ограниченность общения со сверстниками (двор и дворовые коллективы как особая субстанция постепенно исчезают; игры, совместная деятельность и сотрудничество с взрослыми часто оказываются ограниченными во времени); большинство современных детей не участвуют в деятельности детских общественных организаций и лишены возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений, сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо близких людей и общества. Данные обстоятельства значительно затрудняют усвоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствуют формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, толерантности.

В качестве средств воспитания выступают объекты материальной и духовной культуры, используемые для решения воспитательных задач при некоторых условиях: с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

Педагогу необходимо сотрудничать с воспитанниками при планировании педагогической деятельности, превращая их в соавторов образовательного процесса, ответственных за его результаты. Очень важно, чтобы обучающийся положительно относился к образовательной деятельности, так как от этого зависит его интеллектуальное, эмоциональное, творческое развитие, нравственное воспитание.

Литература

1. Апиш, Ф.Н. Психолого-дидактические основы развития учебной мотивации / Ф.Н. Апиш. – М.: МГОУ, 2003. – 180 с.
2. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности / Н. М. Борытко, Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
3. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников / В.Т. Кабуш. – Минск: Полымя, 2000. – 208 с.
4. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 312 с.
5. Смирнов, В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В. И. Смирнов. – М.: Логос, 2002. – 304 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ГИМНАЗИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С. А. Александрова,

учитель музыки «Гимназия № 3 г. Витебска имени А. С. Пушкина»

Современный образовательный процесс характеризуется вниманием к индивидуальным особенностям учащегося, его потребностям в саморазвитии и самовыражении, творческой деятельности. Под самореализацией школьника мы понимаем «осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия его способностей и возможностей в деятельности и межличностных отношениях» [1, с. 26]. Творческая же самореализация – это процесс наиболее полного раскрытия своего потенциала в деятельности творческой по характеру и по содержанию.

Данный процесс может протекать у учащихся школ и гимназий и стихийно, однако педагогическое руководство творческой самореализацией учащихся не только позволяет реализовать способности детей в полной мере, но и дает возможность вовлечь в эту деятельность каждого участника образовательного процесса. Создание благоприятных условий для детского творчества вызвало появление новых педагогических технологий в этой области.

Информационный мир, проникая во все сферы деятельности человека и оказывая влияние на характер этой деятельности, затронул и образовательный процесс. Последние два десятилетия характеризуются тесным взаимодействием информационно-коммуникационных и педагогических технологий. Государственное учреждение образования «Гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина», имея давние и богатые традиции в области художественно-эстетического образования, активно ищет новые пути по созданию условий для творческой самореализации гимназистов.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (далее ИКТ) подразумевают под собой «упорядоченную совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиска, доставки, передачи, хранения, обработки и отображения информации), направленных на формирование и использование, умений и навыков» [2, с. 41]. Здесь необходимо добавить, что в современном образовательном процессе ИКТ широко используется не только в процессе обучения.

Факультативные занятия художественно-эстетической направленности имеют особое значение для творческой самореализации личности учащихся гимназии. На занятиях музыкальной направленности в гимназии используются следующие ИКТ:

- обучающие музыкальные программы и мобильные приложения («Трое из Простоквашино: Матроскин учит музыку», RhythmTeacher: Musicbeatsи др.);
- музыкальные проигрыватели (WindowsMediaPlayer);
- электронные нотные библиотеки;
- аудио- и видеозаписи исполнения музыкальных произведений, размещенные в сети интернет;
- нотные редакторы для записи и воспроизведения детских сочинений, создания хоровых и оркестровых партитур (Final, Sibelius);
- подготовка учащимися презентаций своих творческих проектов;
- интерактивная доска;
- запись и аранжировка музыкальных фонограмм для выступлений солистов и коллективов;
- видеосъемка выступлений и создание на их основе презентаций и видеотеки гимназии.

Использование ИКТ значительно расширяет информационную базу учителя музыки, дает возможность последовательно, а иногда и одновременно побыть учащемуся в позициях слушатель – исполнитель – композитор. Неограниченные возможности для творчества, будь то подбор музыкального сопровождения, аранжировка музыки, создание спецэффектов во время оформления концертов и других мероприятий, возможность моделировать творческий процесс и его результат – вот что в итоге делает привлекательным и для педагогов, и для учащихся широкое применение в своей деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Благоприятным для творческой самореализации гимназистов является и сочетание ИКТ и технологий event-менеджмента. В реалиях сегодняшнего дня придать мероприятию статус события было бы сложно без использования всех возможностей ИКТ: рекламы предстоящего события на сайте гимназии, информационного и технического сопровождения мероприятия, звукового и светового оформления, управления процессом презентации при непосредственном участии гимназистов.

Таким образом, организация процесса творческой самореализации гимназистов с использованием ИКТ стимулирует творческую деятельность, способствует повышению мотивации учащихся, позволяет совершенствовать их исполнительские навыки, умение работать в команде. Появляется возможность познакомиться с широким кругом людей с результатами своего творчества. Важным для процесса самореализации является и получение обратного отклика, отзывов в социальных сетях о гимназических событиях, участниками которых являются учащиеся.

Список использованных источников

1. Прокудин, Ю.П. Творческая самореализация личности как педагогическая проблема / Ю.П. Прокудин, В.С. Акулинина // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2011. – № 3 (17). – С. 26–32.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНТЕНТ-ПЛАТФОРМЫ «СЕМЬЯ – КОВЧЕГ СЧАСТЬЯ»
КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

А. К. Ананич,

*заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Лицей № 1 г. Минска»*

В ряду многочисленных проблем современной педагогической теории и практики одной из традиционных и неизменно актуальных является проблема взаимодействия родителей и педагогов, их совместные усилия по организации воспитания ребенка, обеспечения широкого комплекса условий для его эффективного личностного развития. Оставаясь «вечной» темой для педагогики, проблема сотрудничества педагогов и родителей приобретает сегодня особую актуальность: учреждения образования и семья оказываются едва ли не единственными реально заинтересованными сторонами в результативности воспитывающих воздействий на личность ребенка, в освоении им широкой гаммы разнообразных умений и навыков, обогащении кругозора, опыта освоения и преобразования окружающего мира, в подготовке его к профессиональному самоопределению.

Это актуализирует необходимость обращения к проблеме духовного возрождения личности, развития ее духовно-нравственного сознания, позволяющего ей активно, творчески включиться в общественную жизнь, самореализовываться и самосовершенствоваться на основе духовно-нравственных ценностей. Деятельность в лицее контент-платформы «Семья – ковчег счастья» позволяет взаимодействовать всем субъектам образовательного процесса по воспитанию у лицеистов духовно-нравственных ценностей жизни в семье и обществе.

Новизна деятельности состоит в том, что в её рамках реализуется модель интерактивного взаимодействия учителей, родителей и учащихся третьей ступени обучения, основанная на традиционных духовно-нравственных ценностях семьи, что позволяет получить синергетический эффект. Обеспечивается более полная реализация образовательных запросов и потребностей всех субъектов образовательного процесса, формируются ценностные ориентации старшеклассников, их успешная социализация, ответственность за свою будущую деятельность.

Целью организации и работы контент-платформы является интеграция образовательных методов и средств воспитания учащихся старших классов с методами родительского воспитания детей в свете духовно-нравственных ценностей и патриотизма на основе модели интерактивного взаимодействия учителей и родителей со старшеклассниками в лицее и семье.

Реализация модели интерактивного взаимодействия учителей, родителей и старшеклассников позволяет обеспечить продуктивную деятельность по формированию потребностей в изучении ценностных ориентаций и способствует формированию у всех участников образовательного процесса благоприятно развития семейных отношений и зрелого социально активного поведения.

В процессе деятельности контент-платформы «Семья – ковчег счастья» используется инструментарий (анкеты, интервью, наблюдения, информационный анализ, on-line консультирование), позволяющий говорить о положительной динамике ступеней профессионального роста педагогов (системе открытых мероприятий, разработке и выпуске авторских продуктов: методик, программ, технологий, электронных средств, методических материалов и др.); положительной динамике сформированности духовно-нравственных ценностей учащихся, повышения у них интереса к обучению и в качестве результата о высокой степени удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учреждения образования и его партнеров деятельностью контент-платформы.

В основе деятельности контент-платформы лежит система методов и форм, конкретных образовательных мероприятий с широким использованием информационных технологий (видеоуроки, занятия-проектирования, семинары-кинотеатры, видеоконференции, информационные форумы, виртуальный родительский клуб, on-line чтения и др.), направленная на формирование духовно-нравственных ценностей учащихся. Богатейшая коллекция художественных произведений, объединенных темой семьи, отечественные и зарубежные фильмы, пропагандирующие семейные ценности, семейные музыкальные группы, литературные произведения – далеко не полный перечень информационного пространства контент-платформы, которое активно используется участниками образовательного пространства лицея для воспитания духовности учащихся.

Деятельность контент-платформы содействует практическому решению проблем духовно-нравственного воспитания учащихся, информационное пространство позволяет всем участникам образовательного процесса найти ответы на многие вопросы, погрузиться в содержание произведений искусства, «напитаться» их воспитывающей средой. Такое взаимодействие формирует нравственную, активную, творческую, успешную личность учащегося, в основу личностной позиции которой положены сформированные нравственные ценностные ориентации.

В конечном результате деятельность контент-платформы «Семья – ковчег счастья» способствует повышению уровня удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей качеством образовательной и социально-воспитательной среды лицея, направленной на формирование нравственно зрелой, разносторонне развитой, социально активной и творческой личности.

МОБИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ

Р. Е. Андреевко,

учитель информатики ГУО «Средняя школа № 55 г. Минска»

Стремительно меняется содержательный компонент учебных предметов, и не всегда методическая поддержка его учебными пособиями и дидактическими материалами осуществляется своевременно. Кроме того, существует противоречие и между единым для всех учащихся базовым содержанием образования и их индивидуальными способностями, знаниями и интересами, стартовым уровнем подготовки. Для создания на учебных занятиях комфортных условий для всех участников образовательных отношений, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, повышения качества управления образованием и возникла необходимость в создании мобильной образовательной среды на занятиях информатики. Она сформировалась на основе модульной технологии, технологии дистанционного образования, технологии перевернутого урока и включает в себя предметный сайт «Информатика в школе» (<http://inf.sch55.minsk.edu.by>), дистанционный курс «Информатика в модулях» (<http://do.minsk.edu.by/>) и блог педагога (<http://andreenko-rita.blogspot.com.by/>).

Предметный сайт «Информатика в школе» включает в себя модули по всем темам учебного предмета «Информатика» с 6 по 11 классы. Электронный модуль каждого занятия данного предметного сайта содержит информацию по основным этапам урока, конструировать которые можно из предлагаемых структурных элементов:

тема;

цель урока;

теоретическая часть: самоконтроль домашнего задания, учебные задачи, вопросы учителя, выполнение упражнения письменно, работа в парах, контроль учителя, самостоятельные исследования, помощь учителя, внимание, самоконтроль;

комплекс упражнений для глаз;

практическая часть: выполни упражнение на компьютере, работа в парах, контроль учителя, самостоятельные исследования, помощь учителя, внимание, самоконтроль;

домашнее задание, рефлексия;

задачи повышенной сложности: самостоятельные исследования, задания повышенной сложности, ориентированные на учащегося, уже владеющего базовыми знаниями, умениями и навыками, в то время как остальные изучают программный материал. С целью развития креативного мышления учащимся предлагаются творческие задания. Для этого использовались не только материалы школьных учебников, но и дополнительные материалы по теоретическим вопросам и особенно по практическим заданиям.

На лидирующие позиции при этом выступает самостоятельная работа учащихся, функция которых при этом не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие нового для себя знания. Роль учителя сводится к тьюторству – сопровождению учащегося в процессе его индивидуального обучения. Благодаря такому подходу учащиеся получили возможность мобильного дистанционного доступа к материалам по учебному предмету «Информатика», имеют возможность изучать данную дисциплину по дороге домой, в домашних условиях, находясь на лечении в больнице, в санатории, – везде, где есть доступ к сети интернет.

Вторая часть мобильной образовательной среды по информатике содержит дистанционный курс «Информатика в модулях» на сайте <http://do.minsk.edu.by/> информационного пространства Минского городского института развития образования. В этом интерактивном курсе «Информатика в модулях» представлены разработки всех уроков информатики для 6–11 классов, факультативных занятий для 6–8 классов. Курс имеет гостевой допуск к выложенным там материалам, это электронные материалы, необходимые для обучения, дополнительные материалы, материалы из рубрики «Это интересно», организован контроль знаний через систему тестов, опрос учителя, работу с электронной тетрадь ученика, заполнения электронных кроссвордов и т.д. На курсе зарегистрировано более 150 учащихся и 6 педагогов, которые работают на нём со своими учащимися.

Третья часть мобильной образовательной среды – это личный блог учителя информатики <http://andreenko-rita.blogspot.com.by/>, который является электронным портфолио педагога.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство по информатике замкнулось, образовав гибкую мобильную образовательную среду. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование законченным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Это не просто веление времени, а необходимость для плодотворной работы учителя-предметника, работающего по внедрению новых образовательных технологий.

Список литературы

1. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе / П. И. Третьяков, И.Б. Стенновский. – М.: Новая школа, 1997.
2. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение : учеб.-метод. пособие / А. А. Андреев. – М.: ВУ, 1997. – 85 с.
3. Зайченко, Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения : монография / Т. П. Зайченко. – СПб.: «Астерион», 2004. – 188 с.
4. Малитиков, Е. М. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е. М. Малитиков [и др.]// Право и образование. – 2000. – №1 (2). – С. 42–54.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Т. В. Балутина,

*заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 30 г. Минска»,
руководитель РЦИТ Октябрьского района г. Минска*

Одним из многих показателей развития любой страны является умение использовать достоверные и своевременные знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности, требующих формирования инфраструктуры средств накопления, хранения, обработки и передачи информации.

Какие же качества учителя описывают его профессионально компетентным (компетентный [от лат. *competentis* – соответствующий, способный] – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области) и когда уровень его компетентности соответствует требованиям инновационной педагогики? Описаны квалификационные характеристики учителя, общие требования к специалисту, должностные и функциональные обязанности педагога. Многие ученые определяют информационную компетентность учителя как этап развития его информационной культуры, становления мировоззрения личности. Поэтому можно сделать вывод, что развитие информационной культуры учителя одновременно подразумевает развитие его информационной компетентности.

П.В. Беспалов информационную компетентность определяет как «...интегральную характеристику личности, предполагающую мотивацию к усвоению соответствующих знаний, способность к решению задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления» [1, с. 176].

Информация является обязательным компонентом педагогической деятельности как системы. Чем точнее и полнее будет информационная основа деятельности, тем эффективнее будет осуществляться профессиональная педагогическая деятельность. Однако следует обратить внимание, что информационные технологии не должны заменить классические педагогические технологии, а помочь быть более результативным и эффективным помощником учителя, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. Использование информационных технологий, конечно, позволяет повысить качество образовательного процесса, но требует кропотливой совместной деятельности учителя, учащихся и их законных представителей.

По мнению Е.Л. Харчевниковой, информационная компетентность учителя проявляется через:

- ценностное отношение к информации и постоянный интерес к информационной деятельности;
- готовность использовать любые источники информации, осуществлять их сознательный выбор;
- умение перерабатывать, структурировать в процессе пользования, создавать новую информацию;
- способность создавать, хранить и распространять информацию.

Можно сделать вывод, что компетентность является одной из основных характеристик результативности образования педагога, отражающая готовность и способность человека выполнять профессиональные функции. В отличие от термина «квалификация», нейтрального в нравственно-этическом отношении, имеется в виду способность работника принимать ответственные решения и действовать согласно требованиям общественного долга. В этом контексте компетентность понимается как личное качество субъекта специализированной деятельности в системе социального и технологического разделения труда.

Литература

1. Беспалов, П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения / П. В. Беспалов // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 174–177.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОБИЛЬНЫМ УСТРОЙСТВОМ «AIRSCREEN»

Е. П. Близнюк, учитель информатики

А. А. Пилюгин, автор приложения,

учащийся 9 «А» класса ГУО «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г. К. Жукова»

Технологии дополненной и виртуальной реальности с каждым днём становятся всё более популярными, чаще используются в различных областях и активно развиваются. Дополненная реальность (AR, *augmented reality*) – это технология, позволяющая дополнять изображение реальных объектов различными объектами компьютерной графики. Есть много типов устройств ввода для VR систем. VRBox – устройство (оборудование) для создания убедительного комплекса ощущений.

При работе с некоторыми системами используют перчатки, с другими – беспроводные браслеты. При работе со смартфоном телефон сам по себе может быть использован в качестве указательного устройства.

Была поставлена цель: создание и апробация приложения для управления мобильным устройством с использованием смешанной реальности.

Для реализации данной цели были сформулированы задачи:

- исследование методов и алгоритмов для создания приложения для работы в смешанной реальности;
- разработка структуры программного обеспечения *AiRScreen*;
- создание образца программы *AiRScreen*.

В результате работы была написана программа на движке *Unity®* с использованием языка программирования *C#*.

Созданное приложение позволяет пользователям, в том числе людям с ограниченными возможностями, управлять файлами своего мобильного устройства и веб-сайтами в смешанной реальности, что рас-

ширяет границы познания мира.

AiRScreen – это приложение для управление медиафайлами мобильного устройства и внешних носителей в смешанной реальности. Пользователь с помощью мобильного телефона и VRBox видит изображение, полученное с камеры телефона, и интегрированный трёхмерный экран в дополненной реальности. Для совмещения реального мира и виртуального экрана использованы дополнительные сенсоры (датчики), присутствующие в современных мобильных устройствах, такие, как акселерометр и гироскоп.

Разработанное приложение предоставляет пользователю возможность взаимодействовать с виртуальным экраном и управлять видео-, фото-, аудио- и текстовыми файлами мобильного устройства, а также работать в сети интернет в смешанной реальности. При этом виртуальный экран (в смешанной реальности) можно отдалять, приближать, изменять местоположение и его форму, а также при необходимости менять реальное окружение на виртуальное.

С помощью разработанного приложения можно расширить возможности использования смешанной реальности такими функциями, как:

1. Виртуальное использование звуковых, видео-, фото- и текстовых файлов, находящихся в мобильном устройстве.
2. Замена реального окружения на видео или фото 360°.
3. Использование браузера и просмотр YouTube-видео.

Смешанная реальность может стать «компьютерным интерфейсом» будущего. Это следующий долгосрочный тренд компьютерных технологий, и на этой платформе должен быть доступен целый спектр возможностей для продуктивной работы, творчества, образования и игр.

Идея разработки, апробации и внедрения приложения должна получить развитие. В будущем это возможный способ работы с файлами и веб-сайтами с использованием смешанной реальности. А в настоящем созданное приложение позволит пользователю, в том числе людям с ограниченными возможностями, управлять файлами своего мобильного устройства и веб-сайтами в смешанной реальности бюджетным способом, а значит, и более доступным для большинства потребителей.

Разработанное приложение сможет рационально и эффективно применяться при организации качественного инклюзивного образования.

В ближайшем будущем использование смешанной реальности позволит организовать доступность качественного образования для каждого на основе создания безбарьерного образовательного пространства, максимально удовлетворяющего потребности каждого, независимо от состояния здоровья и местонахождения.

Список использованных источников

1. Хокинг, Дж. Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C# / Дж. Хокинг. – СПб.: Питер, 2016. – 336 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОПФР НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Е. П. Близнюк,

учитель информатики ГУО «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г. К. Жукова»

Значимость учебного предмета «Информатика» обусловлена повышающимся уровнем развития информационных и коммуникационных технологий и их влиянием на все стороны человеческой деятельности.

Дифференциация, индивидуализация и выбор направления обучения – важные процессы, которые должны в полной мере соответствовать личностным и индивидуальным особенностям развития учащихся. По мнению известного российского специалиста в области дидактики А.В.Хуторского, «современному человеку в числе основных компетенций необходимы информационные компетенции, которые позволяют ему адаптироваться в информационном пространстве», а изучение информатики в учреждениях общего среднего образования и направлено на практическую подготовку учащихся к жизни в информационном обществе.

Учащимся с особенностями развития всегда уделялось пристальное внимание, и работа с этими учащимися велась и ведется на высоком уровне. Создание условий для повышения эффективности учебной деятельности учащихся с ОПФР является целью для всех школ, в которых есть классы с интегрированным обучением. Способствует достижению этой цели системное использование принципов индивидуализации и дифференциации. Усвоение учебного материала по информатике предполагает и усвоение основных теоретических сведений, специальных понятий и терминов, как правило, на английском языке (Word, Enter, Program и так далее), что является для учащихся с особенностями психофизического развития достаточно сложным. Задача учителя – довести таких учащихся как минимум до среднего уровня обученности, обучить приемам рациональной умственной деятельности.

Постепенно внедряя в процесс обучения различные формы и методы дифференциации, удалось добиться значительного снижения отставания в обучении ребят с ОПФР от основной группы. А успешное овладение ребятами с ОПФР учебным материалом по информатике, а в особенности умениями технологического направления, позволяет им использовать эти умения как в изучении других предметов, так и в обычной жизни, что повышает их самооценку и социальный статус в коллективе.

В ходе работы с учащимися с особенностями развития регулярно проводится диагностика учебных достижений. Обязательно учитываются данные психолого-педагогического обследования учащихся классов интегрированного обучения, которое проводит педагог-психолог школы. Для учащихся с особенностями

развития очень важна оперативная помощь. Такая помощь носит единовременный, локальный характер и направлена на устранение пробелов в знаниях, способах мышления или учебной деятельности. Учитывая данные об учащихся, полученные от учителя-дефектолога и педагога-психолога школы, данные, полученные из результатов собственного тестирования учащихся, может происходить распределение учащихся по группам внутри класса. Состав групп внутри класса обязательно должен меняться в зависимости от конкретных тем, которые рассматриваются на протяжении учебного периода.

Содержательная основа дифференциации по уровням – наличие нескольких вариантов заданий-программ, отличающихся глубиной и объёмом материала. Предлагая задания различной трудности, учитель даёт всем учащимся возможность справиться с ними, поверить в свои силы, поддерживает интерес к учёбу, даёт возможность почувствовать радость от полученного результата.

Не менее важную роль играет дифференциация заданий по степени оказания помощи учащемуся со стороны учителя, по степени самостоятельности учащихся при выполнении задания. Это особенно важно для учащихся с особенностями психофизического развития. Работа организуется так, чтобы степень самостоятельности школьников со временем возрастала, а доза помощи учителя постепенно снижалась.

Учащиеся с особенностями развития, добиваясь определенных успехов на учебных занятиях по информатике, стремятся к большему, все чаще используют свои умения и навыки в других предметных областях. Со стороны педагога это должно всячески поощряться, должна оказываться всесторонняя помощь в реализации творческих индивидуальных заданий учащимся с ОПФР, разносторонняя помощь в использовании информационных технологий во внеурочной деятельности, помощь в реализации умений и навыков в работе с другими учебными дисциплинами.

Четких критериев для определения успешности учебной деятельности в классах интегрированного обучения и воспитания не стоит выдвигать. Так как отметка по предмету у этих учащихся обычно остается на уровне 4-5 баллов, определить уровень достижений учащихся, исходя из отметки, невозможно. Наиболее ценным результатом является то, что ребята получают конкретные умения и навыки в области информационных компетенций и с положительной мотивацией относятся к изучению самого предмета «информатика», несмотря на невысокие отметки.

Воспитание и обучение человека – задача сложная, многогранная, всегда актуальная. В каждом ребенке заложен огромный потенциал, реализация которого во многом зависит от взрослых. И задача учителя главным образом состоит в том, чтобы помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью, способной к самоопределению, самоутверждению и самореализации.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА WIKISPACESCLASSROOM

О. В. Броч, учитель английского языка

ГУО «Лицей № 2 г. Минска», исследователь в области педагогических наук

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой является организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, способствующей формированию у них учебно-познавательной компетенции.

Этапы формирования учебно-познавательной компетенции (УПК) соответствуют этапам учебно-познавательной деятельности: *вводно-мотивационной, процессуальной и рефлексивно-оценочной*.

В соответствии с принципом систематичности и этапности формирования УПК определяется последовательность и преемственность учебно-познавательных задач, которые организованы в соответствии с тремя стадиями процессуального этапа формирования у учащихся УПК: *управляемая, частично-управляемая и самостоятельная учебно-познавательная деятельность* учащихся.

Наиболее сложной, с точки зрения организации и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся, представляется *стадия самостоятельной учебно-познавательной деятельности (УПД)*, предусматривающая решение учебно-познавательных задач эвристического характера. Выполнение подобных заданий включает в себя осуществление учащимися поиска необходимой информации в сети интернет с учетом индивидуальной образовательной траектории, предоставление возможности самостоятельного выбора видов, средств и источников информации. Это возможно лишь при рациональной организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, предполагающей обеспечение:

- а) оптимального баланса между аудиторной и внеаудиторной учебно-познавательной деятельностью;
- б) целесообразного отбора способов и приемов активизации продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся;
- в) свободного доступа учащихся как к статическому учебному контенту (в печатном и электронном виде), так и интерактивному (в виде аудио- и видеоподкастов и скринкастов);
- г) возможности осуществления всех видов контроля учебно-познавательной деятельности учащихся (контроль, самоконтроль, взаимоконтроль) [1].

Соблюдение вышеперечисленных требований возможно при организации самостоятельной УПД учащихся с использованием образовательной платформы *WikispacesClassroom*.

Как и другие виды вики-сервисов, *WikispacesClassroom* обладает особенными дидактическими свойствами и методическими функциями, отличающими его от других интернет-ресурсов. К ним относятся:

- а) *публичность* (вики-документ доступен всем участникам проекта, находящимся на расстоянии друг от друга);
- б) *нелинейность* (изменения и дополнения размещаются не в хронологическом порядке одно под дру-

гим (как в блоге или на веб-форуме), а каждый участник проекта может внести изменения в сохраненную ранее версию документа);

в) *возможность доступа к истории создания документа* (все версии документа и все изменения фиксируются на сервере; при необходимости каждый участник проекта может вернуться к ранней версии документа, а также проследить хронологию и авторство внесенных изменений);

г) *гипертекстовая структура* (возможность создания внутренних и внешних гиперссылок);

д) *мультимедийность* (возможность использования при создании вики-документа материалов разного формата: текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала)[2];

е) *синхронность/асинхронность* (возможность осуществления устного и письменного взаимодействия участников в режиме реального времени/компьютерно-опосредованное взаимодействие)[3];

ж) *интерактивность* всех видов [4]: временная (предоставление учащимся возможности выбора времени и продолжительности учебно-познавательной деятельности); порядковая (возможность самостоятельного выбора очередности выполнения учебно-познавательных заданий); содержательная (возможность выбора источника информации и внесения необходимых изменений в его содержание); творческая (возможность создания собственного продукта УПД); интерактивность обратной связи (возможность устного и письменного взаимодействия учащихся).

Использование *WikispacesClassroom* при управлении самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся позволяют учителю: организовать коллективную работу по решению учебно-познавательных задач эвристического характера и созданию продукта совместной УПД; побудить учащихся к обсуждению процесса совместной УПД в чате и при помощи видеозвонков (что способствует развитию коммуникативно-репрезентативных умений); вовлечь учащихся в процесс оценки и редактирования проектов своих одноклассников (развитие умений оценки и самооценки); осуществлять контроль самостоятельной УПД посредством функции контроля в реальном времени.

Примером эвристических заданий, выполняемых с использованием *WikispacesClassroom*, может служить проект *FamilyHouse*, работа над которым осуществляется следующим образом:

1. Коллективно составляется план деятельности.
2. Каждый учащийся получает индивидуальное задание создать дизайн-проект отдельной комнаты/помещения дома для большой семьи (гостиная, детская, кухня и т.д.).
3. Дизайнерский проект защищается устным/письменным высказыванием.
4. Обсуждение процесса совместной работы происходит при помощи функции *чат* или *видеозвонка*.
5. Письменные сообщения о дизайнерском проекте учащихся размещаются на платформе для оценки одноклассниками посредством размещения комментариев в чате.
6. Учитель отслеживает активность учащихся посредством функции контроля в реальном времени.
7. Учитель посредством функции *«занавес»* решает показывать размещенные на платформе индивидуальные проекты всем учащимся или лишь некоторым из них.
8. Учащиеся анализируют и оценивают собственную УПД.

В ходе выполнения подобных учебно-познавательных заданий эвристического характера происходит формирование у учащихся целого ряда учебно-познавательных умений, входящих в состав всех структурных компонентов УПК. Следовательно, при условии соблюдения требований к рациональной организации самостоятельной УПД учащихся, этот ресурс может выступать средством организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Литература

1. Соловьева, О. А. Организация самостоятельной работы студентов: «flippedclassroom» / О. А. Соловьева // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 13-14 мая 2014 г. : в 5 ч. / отв. ред. Н.П. Баранова. – Минск : МГЛУ, 2014. – Ч. 1. – С. 223–225.
2. Сысоев, П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 1. – С. 120–133.
3. Куст, Т. С. Жанровая природа электронного учебника : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Т. С. Куст. - Томск, 2011. – 247 л.
4. Титова, С. А. Теоретические основы компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / С.А. Титова.- М., 2004. -594 л.

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДМЕТНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

А. В. Бурачевский,
учитель физики ГУО «Лицей № 2 г. Минска»

В настоящее время учащиеся среднего и старшего школьного возраста проводят много свободного времени, общаясь и изучая ресурсы социальных сетей. Это обстоятельство можно использовать для повышения качества образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. В данной публикации предлагается расширить возможности предметных информационных стендов посредством использования технологий социальных сетей.

В социальных сетях имеется возможность создавать сообщества пользователей по интересам. Основная идея данной публикации заключается в том, чтобы проиллюстрировать возможности, а также выявить преимущества и недостатки создания в социальной сети ВКонтакте публичной страницы или закрытой группы по одному или нескольким учебным предметам. Подобный опыт осуществляется учащимися ГУО «Лицей № 2 г. Минска» с сентября 2017 года.

Целью создания публичной страницы или закрытой группы является объединение пользователей сети с общими интересами для более эффективного обмена информацией и обсуждения материалов, размещенных на данном ресурсе. На предметной странице или в закрытой группе преподавателями и учащимися размещается материал по тому или иному учебному предмету. Размещаемый контент может носить как обучающий, так и развлекательный характер. Оптимальным в данном случае является чередование обучающего и развлекательного материала. Такой подход к формированию содержания информационного ресурса, как было выявлено на практике, позволяет привлечь пользователей к активному участию в жизни сообщества и повысить интерес к поиску и изучению дополнительного материала по учебному предмету.

Следует учитывать разницу между публичной страницей и закрытой группой. Изучать материалы, размещенные на публичной странице, могут все пользователи сети интернет. Размещение материалов на таком ресурсе осуществляется только с одобрения руководителей ресурса, в качестве которых могут выступать преподаватели и активные учащиеся. Материалы в закрытой группе могут предлагать все участники группы без предварительного одобрения руководителей. При этом просмотр и комментирование материалов недоступно для пользователей сети интернет, не входящих в данную группу. На практике учащимися ГУО «Лицей № 2 г. Минска» были реализованы оба варианта сообществ. Лучшие результаты по критериям качества содержания размещаемых материалов и активности учащихся были продемонстрированы формой организации в виде публичной страницы.

Реализация информационного предметного стенда в форме сообщества в социальной сети имеет ряд преимуществ. При такой форме организации имеется возможность значительно повысить интерес учащихся к поиску и изучению дополнительного материала по учебному предмету. В сообществе имеется возможность оперативно публиковать и обсуждать информацию. Также очень удобным инструментом для повышения мотивации является возможность поставить лайк и сделать репост. Совместно с учащимися ГУО «Лицей № 2 г. Минска» в рамках проводимого эксперимента была разработана система поощрений для учащихся, набравших наибольшее количество лайков, сделавший наиболее полезные замечания, наиболее активных в обсуждении и так далее. Например, одним из таких поощрений является размещение поста, который набрал наибольшее количество лайков за неделю, на информационном стенде в кабинете или в лицейской газете.

МОБИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Г. Е. Буслюк, заместитель директора по учебной работе

Р. Е. Андреевко, учитель информатики

И. А. Филимонова, учитель географии и информатики ГУО «Средняя школа № 55 г. Минска»

В настоящее время перед системой образования стоит задача подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, обучить технологиям работы с ней. Именно поэтому, наряду с традиционными методами обучения, в образовательный процесс учреждений образования встраивается мобильная образовательная среда. На наш взгляд, она способствует мотивации учащихся к познавательной деятельности, подготовке к самостоятельному поиску информации. Исходя из положения о том, что управление – это процесс организации деятельности, а в педагогике – это деятельность обучающихся, процесс управления проектированием мобильной образовательной среды нашего учреждения заключается в работе педагога по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. Эффективность управления проектированием заключается в достижении заданных, определяемых, измеримых, повторяемых результатов, которые заложены в модели мобильной образовательной среды. Управление проектированием мобильной образовательной среды основано на целенаправленном влиянии на процесс формирования как самой образовательной среды, так и личности – квалифицированного педагога и обучающегося, готового к профессиональной деятельности в современном мире.

В связи с этим в настоящее время мобильная образовательная среда нашего учреждения образования включает в себя дистанционные курсы, виртуальные предметные кабинеты, блоги и виртуальные клубы. Наиболее наполненными сегментами мобильного образовательного пространства являются интернет-ресурсы, содержащие методические и дидактические материалы по информатике и географии, а также интернет-ресурсы, направленные на организацию социальной, воспитательной и идеологической работы с учащимися. В стадии наполнения находятся тематические сайты по математике, английскому языку, истории, физике, химии, русскому языку и литературе, белорусскому языку и литературе, физической культуре и здоровью, а также организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Каждый из них имеет индивидуальную структуру и наполнение. Доступ к любому из интернет-ресурсов можно получить с главной страницы официального сайта учреждения образования (<http://sch55.minsk.edu.by/>).

Основным направлением развития нашей мобильной образовательной среды является организация сетевого методического взаимодействия с учреждениями образования Республики Беларусь и Российской Федерации. В нашем учреждении накоплен семилетний опыт такого взаимодействия через проведение открытых интернет-проектов с международным участием по тематикам: «К истокам», «Я гражданин», «Я педагог», «Классный руководитель: вопросы и ответы», «Мне снятся сны аб Беларусі...», «IT-решения для образования будущего», «Мир глазами ИКТ: традиции, инновации, успех». За эти годы в интернет-проектах приняло участие более трёх тысяч работ из учреждений образования Республики Беларусь, Украины

и Российской Федерации. Приобретённый в процессе проведения интернет-проектов опыт позволяет нам сделать вывод о том, что в результате этой деятельности возникают творческие сообщества педагогов, учреждений-партнёров. Развитие такого взаимодействия в дальнейшем мы планируем через проведение образовательных экскурсий, вебинаров, онлайн-уроков, email-конференций и т.д.

Перспективным направлением развития мобильной образовательной среды учреждения образования является также и создание электронных портфолио методических объединений нашего учреждения образования. Это позволит разместить на «облачные» сервисы разработки педагогических работников, а что особенно важно – методические рекомендации по их использованию. При этом учащимся представится возможность свободного доступа к учебным материалам в любое удобное для них время, а педагогам – возможность интеграции созданных ими интернет-ресурсов в единую мобильную образовательную среду.

Итоговым результатом действия мобильной образовательной среды, с точки зрения управления, станет субъект, готовый к мобильности во всех сферах своей профессиональной и социальной жизнедеятельности, рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся с учётом индивидуальной образовательной траектории.

Список использованных источников

1. Амирова, Л. А. Развитие профессиональной мобильности педагога в пространстве его личностной самореализации / Л.А. Амирова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 460 с.
2. Савенков, А. Образовательная среда / А. Савенков // Школьный психолог. – 2008. – № 19. – С. 4–5.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И КООРДИНАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА GOOGLECALENDAR КАК ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Е. А. Быченко,

заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Гимназия № 35 г. Минска»

Важной целью государства в сфере общего среднего образования является достижение высокого уровня качества образования. Качество образования создается из знаний учащихся, развития их творческих способностей, безопасности образовательного процесса, постоянного развития профессионального уровня педагогических работников. Поэтому вопрос управления качеством образования сегодня актуален.

Все сферы жизнедеятельности современного человека стремительно развиваются благодаря внедрению различных информационных технологий.

Всем известно, что ценностью XXI века является время. Правильная организация времени – это неиссякаемый резерв саморазвития, высвобождение жизненной потенциальной энергии на важные, новые, интересные дела.

Умение эффективно планировать и организовать рабочее время – очень актуальная задача современных педагогических работников, в частности специалистов воспитательной деятельности в учреждении общего среднего образования. Если говорить об учителях, преподающих учебные предметы, то здесь данную функцию берет на себя в большей степени специалист, составляющий расписание в учреждении образования. Педагогам социальным, педагогам-психологам, педагогам-организаторам в нескончаемом потоке повседневных дел легко можно запутаться, упустить важную информацию из вида. Нужно вовремя выполнять поставленные задачи, реагировать на изменения, укладывать в четко поставленные сроки. Незавершённые вчерашние дела становятся сегодняшними. То, что не успели сделать сегодня, автоматически перекладывается на завтра. План не выполняется. Стоит вопрос о грамотном управлении содержанием рабочего процесса. При этом нет возможности увеличивать время на выполнение поставленных задач.

При осуществлении работы в учреждении образования и заместитель директора по воспитательной работе сталкивается с такой проблемой, как управление деятельностью специалистов социально-педагогической и психологической службы, педагогов-организаторов ее координация. Деятельность данных специалистов осуществляется в соответствии с годовым планом учреждения образования. У каждого из данной категории педагогических работников имеется план работы на полугодие. Но как заместителю директора отследить своевременность выполнения мероприятий данного плана? Как правильно организовать рабочее время сотрудников? Как упростить планирование и учет рабочего времени специалистов воспитательной работы в гимназии и сделать его более действенным? В данной ситуации роль организационного инструмента в гимназии стал выполнять сервис GoogleCalendar.

GoogleCalendar – это сервис для планирования встреч, мероприятий, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи или мероприятия, место проведения, назначать ответственных, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте), использовать цветные маркеры. Календарь умеет отправлять напоминания о событиях по e-mail. Работа осуществляется в окне браузера через веб-интерфейс, получить доступ можно с любого компьютера, подключенного к интернету (при этом данные защищены паролем).

Сервис Googlecalendar позволяет объединить на одной сетке календарь задач всех специалистов, их рабочие планы, вести учет рабочего времени. Система сама напомнит педагогическим работникам о предстоящих событиях – достаточно включить напоминания о них. GoogleCalendar обладает широким функционалом и позволяет создавать планы рабочего дня, намечать мероприятия, ставить задачи с учетом рабочих планов специалистов и контролировать их выполнение.

Электронный календарь задач, совместимый с электронной почтой, позволяет оптимизировать планирование мероприятий и учет рабочего времени, а также эффективно организовать рабочий процесс. С

использованием сервиса GoogleCalendar заместителю директора можно отследить, сколько ресурсов затрачено на выполнение дел, какие из запланированных в годовом плане мероприятий проведены, чем заняты специалисты в течение рабочего дня. Календарь позволяет планировать отпускную кампанию и крупные проекты без ущерба общей работе.

Следует также отметить, что для заместителя директора сервис GoogleCalendar может служить инструментом, повышающим эффективность проведения планерок, позволяющим найти наиболее удобное время для всех заинтересованных без ущерба для воспитательного процесса. Можно назначить место и время встречи, пригласить участников, которые сразу увидят повестку планерки и смогут подготовиться к ней.

Таким образом, ключевыми преимуществами использования в деятельности учреждения образования сервиса GoogleCalendar является следующее: он помогает быть более организованным, проводить все запланированные мероприятия. Заместителю директора дает возможность своевременного контроля и координации деятельности специалистов.

Сегодня в гимназии сервис GoogleCalendar – это незаменимый организационный инструмент, в частности для команды воспитательной службы. Он является надежным и достаточно привычным инструментом для управления и координации воспитательной деятельности.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЛОЖЕНИЯ «SPARKOLVIDEOSCRIBE» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*О. И. Вознюк, учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 84 г. Минска»*

Согласно научным исследованиям, большую часть информации человек воспринимает органом зрения [2]. Очевидно, что данное восприятие будет более эффективным, если представленный материал будет ярким, интересным и увлекательным.

Сегодня при обучении иностранному языку педагоги применяют целый арсенал всевозможных средств обучения, среди которых особое место занимают видеоролики. Зачастую учителя прибегают к использованию готовых видео, которые легко можно скачать с различных хостингов (Youtube, Vine, Rutube, Yandex-video и т.д.). Стоит отметить, что такой материал не всегда отвечает запросам и требованиям времени: качество и количество необходимой для усвоения информации, её доступность и посильность для учащихся, соответствие требованиям учебной программы и т.д. Перечисленные недостатки стимулируют педагога на поиск новых решений, которые способствуют достижению цели обучения.

Создание видео с помощью программы «SparkolVideoScribe» дает возможность учителю, который, как правило, не является профессиональным художником или режиссером, создать интересные и современные рисованные видеоролики, отвечающие вышеперечисленным критериям. Принцип работы с приложением не вызывает затруднений у пользователя, интерфейс максимально прост и понятен.

Для создания собственного видеоролика необходимо выполнить 4 простых шага: написать текстовое сопровождение, которое будет использовано в видео; добавить подходящую анимацию, картинку; озвучить видео с помощью микрофона или вставить уже имеющийся в приложении готовый звук из галереи; сохранить видео на компьютере или Youtube.

Необходимо учитывать, что бесплатную версию «SparkolVideoScribe» можно использовать только 7 дней [1].

Основными преимуществами «SparkolVideoScribe» являются: простота использования; наличие достаточно большой библиотеки картинок, изображений и звуковых файлов; возможность озвучивать ролик собственным голосом или голосом диктора; возможность сохранять готовый файл в видео формате PDF или загружать фильм на Youtube; возможность комбинирования нескольких видеороликов; яркое и нестандартное представление информации в виде рисованного видео или анимации; возможность использования программы не только учителем, но и учащимся при создании собственных проектов, открыток, видеороликов и фильмов; применение на всех этапах обучения иностранному языку; использование при изучении любого учебного предмета; учет возрастных особенностей учащихся; вовлечение учителя и учащихся в творческий и увлекательный процесс; учитель выступает в роли консультанта, а не контролера; требует наличие доступа в интернет.

Таким образом, возможности приложения для создания рисованного видео в процессе обучения иностранному языку не только позволяют упростить и адаптировать восприятие учебного материала, но и выступают в качестве средства формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов, учащихся. Все это содействует дальнейшему развитию информационной культуры как личности, так и общества в целом.

Список литературы

1. Уголок цифрового творчества [Электронный ресурс] / Рисованные презентации. Видеокурс SparkolVideoscribe (От А до Я). – Режим доступа: <https://4create.ru/training/91-uroki-sparkol-videoscribe.html>. – Дата доступа: 09.01.2017.
2. Как человек воспринимает информацию [Электронный ресурс] / Как человек воспринимает информацию – Режим доступа: <https://prozreniye.ru/glaza-i-razvlecheniya/kak-chelovek-voosprinimaet-informaciyu>. – Дата доступа: 08.01.2018.

ВЫКАРЫСТАННЕ ІКТ ПРЫ РАШЭННІ ЗАДАЧ НА ГАТОВЫХ ЧАРЦЯЖАХ НА ўРОКАХ МАТЭМАТЫКІ

*Т. М. Войцік, І. Л. Яноўская,
настаўнікі матэматыкі ДУА «Гімназія № 4 г. Мінска»*

Узгадваючы словы І.К.Ф. Гаўса пра тое, што “матэматыка – навука для вачэй, а не для вушэй”, лічым, што матэматыка – гэта адзін з тых прадметаў, на якім выкарыстанне ІКТ і электронных сродкаў будзе эфек-

тыўным на любым этапе ўрока, зможа актывізаваць усе віды вучэбнай дзейнасці [2, с. 142].

Выкарыстанне інфармацыйна-камунікатыўнай тэхналогіі на ўроках матэматыкі дазваляе стварыць аптымальныя ўмовы для развіцця патэнцыяльных магчымасцяў навучэнцаў праз узбуджэнне цікавасці да матэрыялу, прадстаўленага ў электронным графічным выглядзе, павелічэнне нагляднасці і матывацыі да навучання. Алгарытмізацыя заданняў станоўча ўплывае на фарміраванне самастойнасці ў вырашэнні вучэбных задач, здольнасці да самаадукацыі.

Да матэрыялаў, якія на ўроках матэматыкі можна выкарыстоўваць у электронным выглядзе, можна прымяніць наступную класіфікацыю:

- па месцу выкарыстання на ўроку: вусная работа, вывучэнне новага матэрыялу, замацаванне вывучанага матэрыялу, самастойная работа;
- па тыпу ўрока: вывучэнне новага матэрыялу (лекцыя), выпрацоўка навыкаў пры рашэнні задач (практыкум), падрыхтоўка да кантрольнай работы (абагульненне);
- па тыпу заданняў: вусныя задачы, прабудова чарцяжа да канкрэтнай задачы, доказ тэарэмы, адпрацоўка алгарытму прымянення толькі што вывучанай тэарэмы;
- па форме выкарыстання ІКТ: прэзентацыя або яе частка, тэст[1].

Інтэрактыўную дошку як электронную прыладу на ўроках матэматыкі выкарыстоўваем у наступных рэжымах: праекцыя – дэманстрацыя (прэзентацыя NotebookціPowerPoint, відэа, мультымедыя, тэкст – дакумент); графіці (электроннае пярэ); анлайн (прагляд Web-старонак, выкарыстанне рэсурсаў інтэрнэту, электроннай пошты); аб'ект (функцыя перацягвання для класіфікацыі, сарціроўкі, упарадкавання, аб'яднання, запаўненні пропускаў і інш.).

Для работы з інтэрактыўнай дошкай выкарыстоўваем праграмнае забеспячэнне “Графабудаўнік” (пры разглядзе тэм “Лінейная функцыя” (7 клас), “Квадратная функцыя” (8 клас), “Пераўтварэнне графікаў функцый” (9-10 клас); праграмнае забеспячэнне “Матэматычны канструктар” (пры пабудове сячэнняў мнагаграннікаў, змяненнях геаметрычных фігур і інш.); праграмнае забеспячэнне “Smart” (для стварэння гульнявых момантаў на ўроках).

Стопрацэнтна эфектыўным з’яўляецца выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій на ўроках геаметрыі па рашэнні задач па гатовых чарцяжах.

Геаметрычная задача патрабуе значнага часу на афармленне малюнка. Як правіла, на ўроках геаметрыі вучні рашаюць невялікую колькасць задач, што прыводзіць да нізкіх вынікаў у вобласці вывучэння дысцыпліны. Рашаючы задачы на гатовых чарцяжах, нашы навучэнцы вучацца бачыць і разумець кароткі запіс умовы задачы і ўмоўныя абазначэнні, якія выкарыстоўваюцца для запісу дадзенага задачы; запамінаюць матэматычную сімволіку, вучацца правільна будаваць малюнак, што ў большасці выпадкаў з’яўляецца гарантам поспеху ў рашэнні задачы.

Для арганізацыі вуснай работы можна загадзя падрыхтаваць малюнкi, а ўжо на ўроку выкарыстоўваць іх для рашэння па гатовых чарцяжах. Падчас рашэння задання можна змяняць малюнкi. Робіцца гэта даволі проста: націскам кнопкі ці з дапамогай спецыяльнага маркера.

Пры пабудове разнастайных малюнкаў мэтазгодна карыстацца прыладамі, што ўваходзяць у калекцыю дошкі – транспарцір, цыркуль, лінейка.

Выкарыстанне гатовых шаблонаў і каляровай заліўкі дазваляе рабіць малюнак больш наглядным, спрыяе лепшаму візуальнаму ўспрыманню.

Такім чынам, істотнымі перавагамі выкарыстання ІКТ пры рашэнні задач на гатовых чарцяжах з’яўляецца эканомія часу, дэманстрацыя ўзораў праўільнай пабудовы малюнкаў; фарміраванне ўменняў чытаць чарцёж, развіццё прасторавага мыслення, выхаванне эстэтычнага густу і інш.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Апісанне вопыту педагагічнай дзейнасці практыкі прымянення задач на гатовых чарцяжах на ўроках матэматыкі ў 7 класе [Электронны рэсурс] // Інфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/opit-raboti-pomatematike-1844130.html>. – Дата доступа: 03.01.2017.
2. Гиндикин, С.Г. Рассказы о физиках и математиках/ С.Г. Гиндикин. – М.: Наука. – 1982. – 192 с.
3. Глизбург, В. И. Информационные технологии при освоении топологических и дифференцированно-геометрических знаний в условиях непрерывного математического образования/ В. И. Глизбург // Информатика и образование. – 2009. – № 2. – С. 122–124.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ «ВУЧАНЬ.ВУ» КАК ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТОЛИЦЫ

*С. И. Волкова, начальник отдела
телекоммуникаций и информационного обеспечения
О. В. Сергеева, методист отдела информатизации
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

В едином информационно-образовательном пространстве города информационные ресурсы регулярно пополняются и обновляются, однако в насыщенном информационном потоке их содержание может остаться недостаточно востребованным целевой аудиторией. Недостатки разработки и оптимизации информационно-образовательных ресурсов зачастую приводят к тому, что они недостаточно релевантны на фоне «информационного шума», и ориентированность современных детей на быстрый, а не на полностью соответствующий цели результат приводит к тому, что значительное число информационных запросов учащихся и их законных представителей так и остается неудовлетворенными.

Таким образом, появилась необходимость создания единого интернет-ресурса, способного объединить информационные потоки образовательного и воспитательного содержания, ориентированного на учащегося, его познавательные, культурные и иные запросы и потребности и предоставляющего максимально полную картину возможностей города по их обеспечению. Проект такого ресурса был представлен С. И. Волковой на городском конкурсе «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы» на грант Минского городского исполнительного комитета в работе «Создание и внедрение интернет-портала «Вучань.by» в единое информационное образовательное пространство города Минска».

Проектируемый информационно-образовательный интернет-портал «Вучань.by» формируется из четырех содержательных блоков: образовательного, досугового, здоровьесберегающего и профориентационного.

Образовательный блок призван помочь ребенку максимально удовлетворить свои образовательные потребности и получить полную информацию о том, как он может восполнить пробелы в усвоении школьной программы, расширить и углубить знания, принять участие в конкурсах и олимпиадах. Для этого планируется размещать на портале как непосредственно дополнительные материалы образовательного характера по учебным предметам, так и создать, постоянно обновлять каталог тематических предметных сайтов и иных интернет-ресурсов, дополняющих и расширяющих содержание школьных программ по учебным предметам. Важное место займет раздел, посвященный конкурсам и олимпиадам, который, помимо своевременного информирования о времени и правилах проведения мероприятий, будет предоставлять архивные материалы по уже проведенным соревнованиям.

Досуговый блок представляет полную и актуальную информацию о возможностях дополнительного образования детей и молодежи г. Минска: ссылки на сайты и координаты центров дополнительного образования детей и молодежи, физкультурно-спортивных центров, а также объединений по интересам, действующих на базе иных учреждений (планируется построение интерактивной карты, позволяющей ребенку выбрать географически удобный вариант). Обзорные статьи, размещенные в этом разделе, позволят получить представление об интересующем направлении творчества и познакомиться с новыми направлениями. Важным элементом также станет «досуговый навигатор», содержащий информацию о всех мероприятиях культурно-досугового, физкультурно-спортивного и творческого направлений, в которых могут участие юные минчане.

Информационный блок, посвященный вопросам безопасного детства, помимо «справочника безопасности» – раздела, содержащего контакты организаций и служб: службы доверия, спасения, экстренной помощи, ответы на наиболее популярные вопросы о безопасном поведении и поведении в экстремальной ситуации, – будет содержать тематические странички психолога, врача-диетолога, врача-инфекциониста и иных профильных специалистов.

Профориентационный информационный блок портала «Вучань.by» представит учащимся полную панораму возможностей и условий получения будущей профессии. В этом разделе будет размещена информация об учреждениях высшего, профессионально-технического и среднего специального образования с комментариями и разъяснениями, позволяющими получить полное представление о выбранной специальности, условиях поступления и обучения, требованиях к абитуриентам.

Для достижения максимального охвата целевой аудитории планируется перекрестное размещение информации. Так, раздел, посвященный централизованному тестированию (расписание, порядок проведения, материалы для самоподготовки, рекомендации психологов и педагогов и т.п.) будет доступен как в образовательном, так и в профориентационном блоке. Информация о проведении спортивно-оздоровительных мероприятий будет отражаться в досуговом блоке, в новостной ленте и т.д.

Клипový формат подачи информации, максимально визуализированная навигация по сайту, активное использование видеоматериалов призваны обеспечить привлекательность портала в глазах его основной целевой аудитории – учащихся города Минска, а актуальность и достоверность размещаемой информации, возможность быстро найти ответ на интересующие вопросы – востребованность у их законных представителей.

Использованные источники

1. Анкуда, С.Н. Социально-экономическая модель информационной среды непрерывного профессионального образования и алгоритм ее реализации / С. Н. Анкуда // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 17–18 ноября 2016 года): в 2 ч. / редкол.: Е. Н. Живицкая [и др.]. – Минск: БГУИР, 2016. – Ч. 1. – С. 8–11.
2. Коледа, С.И. Совершенствование внеурочной учебной деятельности учащихся с использованием информационных технологий / С.И. Коледа // ВЕСТНИК МГИРО. – 2016. – № 3 (26). – С. 8–11.

ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

*Л. Н. Воронецкая, заведующий кафедрой психологии и предметных методик
УО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент*

Сущность игры как одного из основных видов деятельности ребенка заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют и получают знания об окружающей действительности.

Так, для детей от 1 года до 2 лет характерна предметно-игровая деятельность. Необходимо отметить, что в этом возрасте ребенок с помощью взрослого учится способам: самостоятельного обследования предметов, игрушек (гладить, трясти, стучать, двигать по столу, полу), выявления специфических свойств

предмета (кубик – твердый, вода – льется, песок – сыплется, погремушка – издает звук); осуществления предметно-манипулятивной деятельности для конкретного предмета (погремушку – тряхти, мяч – катить, кольцо – нанизывать, кнопки – нажимать); выполнять одни и те же действия с разными предметами (катать машинку и коляску; кормить куклу, зайца, птичку; складывать кубики и пирамидку, свои вещи; песок насыпать в ведро и формочку; налить воду в чашку – пить, в горшок – поливать цветы, в клетку – поить птиц, на песок – для постройки).

Ребенок от 1 года до 2 лет может различать, сравнивать, анализировать: предназначение игрушек (кукла – кормить, укладывать спать и т.д, кольца - нанизывать, кнопки – нажимать); способы действия с игрушками (машинку – катать, кубики – строить, погремушку – тряхти, мяч – катить).

Особенности физического и психического развития ребенка данного возраста и специфика предметно-игровой деятельности воспитанника позволили систематизировать игры, рекомендуемые для детей от 1 года до 2 лет:

- отобразительные игры: «Знакомство с куклой» (кукла плачет, ходит, спит, надо куклу покормить, поет и пляшет, оденем куклу на улицу, катание кукол на машине), «Показ собачки (петушка, кошки, зайчика)», «Кто как кричит?», «Кто в домике живет?» (игры с животными, птицами), «Кто как ходит?» (игры с животными), «Что дать?» (игры с окружающими предметами), игры на согласование нескольких действий («Петушок, собачка и козлик играют», «Мишка пришел, а птичка прилетела», «Ладушки», «Сорока-ворона», «Поехали-поехали», «Коза рогатая», «Сорока-белобока») и др.;

- дидактические игры: катание с лотка цветных шариков, занятие с втулочками, нанизывание колец на стержень, открывать и закрывать коробки (бочонки, матрешки), собрать башню из колец разного размера;

- игры со строительным материалом (кубики, кирпичики): «Башенка», «Дорожка», «Домик» и др.;

- игры с песком: копание песка совком, насыпание песка совочком в ведерко, игры с совочком и формочкой («Печь пироги для куклы») и др.;

- игры со снегом: копать снег деревянными лопатками, возить игрушки на игрушечных санках, лепить из снега пирожки и др.;

- игры с бумагой: «Снег идет!» (педагог разрывает бумагу на мелкие куски, высыпает и собирает вместе с детьми), «Кружатся листья» (осваивает приемы разрывания бумаги пальцами на мелкие кусочки), «Собери листочки» (ребенок проявляет интерес к собиранию кусков порванной бумаги) и др.;

- игры с водой: «Водичка, водичка, умой мое личико!» (ребенок получает температурные ощущения, приобретает гигиенические навыки), «Плавающие уточки» (плавающие целлулоидные гуси, утки), «Плывет» (лодочка, кораблик), «Купаем куклу», (куклы для плавания) и др.

Планируемые результаты освоения воспитанником от 1 года до 2 лет предметно-игровой деятельности отражаются в показателях: ребенок знает, умеет, умеет применять приобретенные знания, умения и способы деятельности.

Ребенок знает: предметы ближайшего окружения и слова, обозначающие их; способы практических и орудийных действий с предметами; способы самостоятельного обследования предметов, игрушек, осуществления предметно-манипулятивной деятельности для конкретного предмета.

Ребенок умеет: проявлять эмоции при общении со взрослыми и сверстниками; с помощью взрослого проявлять позитивное отношение к сверстникам и взрослым, вступать во взаимодействие с ними в совместной деятельности; с помощью взрослого ориентироваться в окружающем пространстве, в предметах быта; эмоционально-положительно реагировать на предметы близкого окружения.

Ребенок умеет применять приобретенные знания, умения и способы деятельности для: комфортного самочувствия, хорошего настроения, сохранения собственного здоровья в познании окружающего пространства; удовлетворения потребности в доброжелательном внимании взрослого, получения от него помощи в разных жизненных ситуациях.

Игра есть средство познания действительности и рассматривается как: особое отношение личности к окружающему миру; особая деятельность ребенка, которая изменяется и разворачивается как его субъективная деятельность; социально заданный ребенку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру); особое содержание усвоения; деятельность, в результате которой происходит развитие психики ребенка; социально-педагогическая форма организации детской жизни и детского общества.

Список использованных источников

1. Лобынько, Л.В. Игры-занятия для детей раннего возраста / Л. В. Лобынько, Т. Ю. Швецова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2011. – 199 с.
2. Развитие игровой деятельности дошкольников: метод. пос. / А.В. Калинин [и др.]. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
3. Смирнова, Е. О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.

ЦИФРОВОЙ STORYTELLING КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Л. А. Воронина, учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска»*

Одной из составных частей курса «Человек и мир», его содержательного компонента «Человек и общество» является блок «Мая Радзіма – Беларусь», изучаемый в 4 классе. Приоритет начального образования – формирование умений и навыков, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующе-

го обучения, развитие личностных качеств и сохранение индивидуальности, формирование таких понятий, как «Родина», «Отечество». Этот курс готовит учащихся начальных классов к пониманию того, что именно географическое положение нашей страны обусловило её историческое прошлое. Ознакомление с административно-территориальным делением Беларуси, географической, исторической, административной картами, знакомство с известными литературными, политическими, историческими личностями позволяет осуществлять единство эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, содействовать развитию познавательного интереса к истории своей Родины.

Существует множество способов разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого учащегося. Сторителлинг, или трансляция историй, относится к одному из таких способов. Его преимущество в том, что он не требует особых затрат и может быть использован в любом месте и в любое время («Сторителлинг» (от англ. «storytelling»)).

Рассказывание историй, при которых используются цифровые технологии, помогает учащимся улучшать свои навыки устной и письменной речи. Для создания цифрового рассказа ученикам требуется основательно обдумать тему, написать сценарий, отредактировать его, подготовиться к публичному выступлению или записать свой голос для озвучивания цифрового рассказа. Создание эмоционального динамичного цифрового рассказа с четко выверенными по длине формулировками, сочетающего в себе визуальную, образную, музыкальную и словесную составляющие, требует немалых усилий, многократных внесений поправок, многочисленных попыток озвучить рассказ. Все это благотворно отражается на формировании коммуникативной компетенции обучающихся.

Как же использовать сторителлинг в классе? И стоит ли начинать?

Считаю – стоит. При этом важным шагом является умение понять своих учащихся, а затем найти истории, соответствующие их потребностям.

Особое внимание детей привлекают простые истории из повседневной жизни. Они более понятны. При этом весьма важным аспектом является необходимость не только знакомить детей с готовыми историями, но и давать учащимся возможность создавать и рассказывать свои легенды, повести и т.д. Для каждого человека важно обрести навык рассказа своей истории на аудиторию, чтобы иметь возможность видеть реакцию. Учащимся сторителлинг помогает приобрести компетенции умственного восприятия и переработки внешней информации.

Использование сторителлинга на уроках привело к усилению культурного самосознания. Дети стали более лояльно относиться к разным национальностям и культурам, оценив их богатство. Истории показывают, сколько сердца и души разных людей вложено в культурное наследие. Кроме того, они помогают увидеть, как исторические события влияли на изменения в культурах и какую роль в этих переменах играет человек. Данный метод помогает не только запомнить материал, но и обогатить устную речь детей. Развитие традиций сторителлинга на занятиях – хорошая база для развития грамотности.

Цифровой сторителлинг может быть реализован в разных форматах: в виде видеоролика, презентации, HTML-страниц с мультимедийным контентом, онлайн-досок, сервисов для создания 3d-книг онлайн.

Неслучайно использование данного метода мною используется в курсе «Мая Радзіма – Беларусь». Ведь создание рассказов на родном языке способствует формированию медиакомпетентности, учит использовать инструменты ИКТ для решения коммуникативных задач.

Нами с начала учебного года были составлены истории «Адкуль пайшлі беларусы», «Легенды пра рэкі і азёры Беларусі», «Што такое гістарычная карта?». Работа в данном направлении продолжается.

Время требует от нас новых подходов к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Используя в практике своей работы устные рассказы и соединяя их с цифровыми технологиями, можно успешно мотивировать школьников к интенсивной учебе, формировать у них представление о нравственности, этике, научить определенным поведенческим моделям. Можно сказать, что, применяя метод сторителлинга на уроках в начальной школе, мы создаем уникальные возможности для развития коммуникативной компетенции в эмоционально комфортных для младших школьников условиях, учитывая их психологические особенности.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*И. В. Гавриленко, заместитель директора
ГУО «Средняя школа № 2 г. Могилева»*

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность учреждений образования. Сегодня возросла ответственность каждого человека за свою судьбу в ее социальном, профессиональном и личностном значении.

Деятельность учреждения образования должна обеспечить детям не только овладение предметными знаниями, но и способствовать их разностороннему развитию, самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, активной социальной адаптации в обществе. Для создания развивающей среды, способствующей совершенствованию воспитательного пространства личности, необходимо сотрудничество и взаимодействие учреждения образования с иными социальными объектами, применение современных информационных технологий. Именно сейчас важнейшей функцией общества остается формирование и воспитание творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы.

С целью формирования цельной личности, гармонично сочетающей художественно-эстетическое чувство и рационально-оценочные и творческие действия, весьма актуален поиск новых эффективных образовательных технологий, имеющих «человеческое (личностное) измерение» [1, с. 14]. Формирующая личность должна иметь возможность максимально реализовывать свой творческий и личностный потенциал, но быть современной, т.е. уметь свободно преобразовывать и использовать в практической деятельности возможности информационно-коммуникационных технологий.

В художественном образовании учащихся педагогами нашей школы активно применяются информационно-коммуникационные технологии, в том числе в процессе создания художественных произведений. Процесс создания художественного произведения в таком случае может происходить полностью в цифровой среде, без использования традиционных средств творчества. В нашем учреждении образования проводятся факультативные занятия по компьютерной графике в графическом редакторе CorelDRAW, которые посещают дети, начиная со 2-го класса. Учащимся самого различного возраста интересны эти занятия. Однако прав Сеймур Паперт, ученый, занимающийся проблемами использования технологий в образовании, который отмечает, что компьютер дает огромные возможности для образования, но важно не впасть в зависимость от них: «Технологии вполне могут стать Троянским конём, но при этом нужно помнить, что к победе привёл не сам конь, а солдаты внутри него. Технологии станут эффективными только при поддержке целой армии, которая будет действовать согласованно» [2, с. 14].

Важнейшей идеей, которая реализуется в школе, является идея создания единого информационного образовательного пространства школы, способствующей развитию личности ребенка, его социализации, самореализации, а также развитие всех субъектов образовательного процесса. *Школьный сайт – еще один инструмент художественно-эстетического образования учащихся, привлечения ребят и их родителей в единое информационно-образовательное пространство.* От содержания, организационной структуры и функционирования образовательного сайта зависит не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и образовательные процессы, происходящие внутри учебного заведения.

Так, при работе над реализацией инновационного проекта по применению event-менеджмента как средства творческой самореализации личности возникла идея разработки и реализации программы деятельности виртуального родительского клуба. Связующим звеном между школой и ребенком в реализации проекта выступают родители. Они не только поддерживают ребенка и педагогов в реализации проекта, но и решают важную задачу – распространение в домашнюю среду идеи проекта по выявлению и поддержке талантливых детей, изменение взаимоотношений с ребенком. Поэтому создан виртуальный родительский клуб «Творчество», утверждено положение и составлен план работы на учебный год. В мероприятиях, реализуемых согласно плану работы клуба, принимают участие семьи учащихся. В целях повышения мотивации к процессу обучения, формирования осознанного выбора профессии и активной жизненной позиции, совершенствования досуговой деятельности детей, на школьном сайте организована работа по различным направлениям. На страничке «Художественное направление» представлены рубрики: интернет-проект «Конкурс одной картины»; «Онлайн-голосование родителей и учащихся»; «Советы педагогов-художников и психолога для учащихся и родителей»; «Летний пленэр»; «Наши творческие победы» и др.

Список использованных источников

1. Давыдов, В. Теория развивающего обучения / В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
2. Удалов, С.Р. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в художественном образовании / С.Р. Удалов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 14 – 18.
3. Dan Schwartz. Ghost in the Machine: Seymour Papert on How Computers Fundamentally Change the Way Kids Learn. Interview [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.papert.org/articles/GhostInTheMachine.html – Дата доступа: 12.01.2018.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ 2-3 КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А. К. Гайдучёнок, учитель
ГУО «Средняя школа № 208 г. Минска»*

Современное общество – общество высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Современные электронные устройства играют большую положительную роль в жизни современного человека, став его незаменимым помощником во всех областях жизни. К сожалению, использование гаджетов младшими школьниками на практике чаще всего сводится к играм и общению в сетях. И гаджет из помощника становится хозяином, подчиняет ребёнка себе.

С учетом этого встаёт вопрос о необходимости формирования ИКТ-компетентности у каждого учащегося начальной школы. Перед современной школой стоит задача – наряду с умениями читать, писать, считать научить учащихся начальной школы ориентироваться в информационных и компьютерных технологиях и грамотно пользоваться ИКТ-технологиями. Поскольку информатика как предмет отсутствует в учебных планах начальной школы, важную роль в формировании ИКТ-компетентности занимает дополнительное образование. В ГУО «Средняя школа № 208 г. Минска» это объединение по интересам «Информашка».

На занятиях формируется учебная ИКТ-компетентность, подразумевающая умение решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащегося начальных классов. Под руководством педагога дополнительного образования у учащихся формируются элементы компьютерной грамотности, коммуникативные умения младших школьников, происходит адаптация учащегося к компьютерной среде. Дети

изучают возможность использования компьютера как инструмента для работы в различных отраслях деятельности, принципы работы наиболее распространенных операционных систем и знакомятся с основными прикладными программами адаптированно к их возрастным особенностям.

С помощью более глубокого и полного изучения инструментов некоторых прикладных программ (Paint, MSWord, PowerPoint, MSExcel) развивается творческий подход к работе за компьютером. Под руководством педагога формируются личностные действия (критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей); регулятивные универсальные учебные действия (оценка условий, хода и результатов выполняемых действий; использование результатов действия, размещенных в памяти компьютера, для выполнения оценки выполненного действия самим учащимся и его товарищами и педагогом, их коррекции; создание цифрового портфолио результатов работы в рамках объединения по интересам) познавательные универсальных учебных действий (поиск информации в информационных ресурсах разного уровня; запись информации об окружающем мире и образовательном процессе, с помощью аудио- и видеозаписи, ввода текста, оцифровки изображений с целью дальнейшего использования записанного; структурирование знаний; создание гипермедиа-сообщений; построение моделей объектов и процессов); коммуникативные учебные действия (создание гипермедиа-сообщений; аудио-, видео- и текстовая запись; общение в цифровой среде).

На занятиях учащиеся рассматривают различные способы передачи информации, овладевают квалифицированным клавиатурным письмом, знакомятся с основными правилами оформления текста на компьютере и простыми видами редактирования текста, овладевают умениями создать и отредактировать изображение, выполняют задания на работу с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде, составляют таблицы и диаграммы, создают мультимедийные презентации. Обучение поиску информации для проектной деятельности в контролируемом интернете, правилам безопасности при работе в интернете и социальных сетях, работа с детскими браузерами обеспечивают формирование коммуникативных компетенций и информационной культуры учащихся. В результате у учащихся формируются учебные компетенции, способствующие успешным овладениям программы начальной школы. Специально подобранные мини- и флэш-игры развивают логику, наблюдательность, реакцию, умение печатать, алгоритмические умения и начала алгебры логики. Учащимся прививается интерес к развивающим играм, умение критически оценивать содержание игр, предлагаемых гаджетами, а также предлагается список игр для мобильных устройств, способствующих формированию учебных компетенций.

Учащиеся, посещающие занятие по интересам «Информашка», активно участвуют в конкурсе «Информышка» и международном конкурсе «Бобёр». В 2017 году ребята получили 30 дипломов конкурса «Бобёр», в том числе 2 абсолютных. Итогом занятий является самопрезентация учащегося, включающая в себя фото- и видеоматериалы о нём, его работы, созданные в течение года, текстовый документ-сопровождение. Родители получают рекомендации по безопасному использованию гаджетов детьми и список рекомендуемых программ для развития ребёнка.

Таким образом, дополнительное образование решает задачу формирования ИКТ-компетенций учащихся начальной школы, способствуя укреплению учебных компетенций и профилактику зависимостей от различных мобильных устройств.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТАННОГО ЭСО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

*И. Г. Ганкевич, Е. В. Кривоносова,
учителя английского языка ГУО «Гимназия № 4 г. Минска»*

Использование в образовательном процессе средств информационно-коммуникативных технологий направлено на реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения учащимися знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания.

Для учащихся 7-х классов нами было разработано ЭСО, которое обладает интерактивностью. Это свойство способствует развитию коммуникативной компетенции, что является приоритетным направлением в обучении иностранному языку. Использование созданного ЭСО помогает нам повышать мотивацию обучения у учащихся, интерес к изучению иностранного языка, облегчает процесс усвоения материала учащимися, расширяет общий кругозор, возрастает уровень использования наглядности на уроке, наблюдается динамика качества знаний по предмету, идет более полное усвоение учебного материала, формируется навык самостоятельного поиска и анализа информации из разнообразных источников.

В результате диагностики эффективности использования средств и элементов ИКТ учителями при обучении английскому языку было выявлено, что наиболее эффективными средствами и элементами являются: поиск информации в интернете (видеоподкасты), образовательные веб-ресурсы, электронные тесты, программы для создания презентаций, использование инструментов smart-доски.

Подкаст (podcast) – это аудио- или видеозапись, сделанная любым человеком и доступная для прослушивания или просмотра во всемирной сети. Прослушивание подкастов на уроках иностранного языка является простым и действенным методом избавления от слухового барьера. Для развития интеллектуального и креативного потенциала учащихся, нами было создано ЭСО с практическими материалами и теоретическими рекомендациями по использованию подкастов.

Работа с подкастами состоит из нескольких этапов:

1. Подготовительный (предтекстовый). Направлен на мотивацию учащихся, снятие возможных трудностей восприятия текста, введение в тематику видеоматериала.
Предлагаемые задания:
- Answer: Who are these people whose figures you can see in Madame Tussaud's Museum?
- Answer: What is the song about judging by the title?
2. Текстовый. Этап просмотра нацелен на детальное понимание содержания видеоролика. Предлагаемые задания: Agree or disagree and correct the mistakes; Finish the sentences; Answer.
3. Послетекстовый. Основная цель последемонстрационного этапа – развитие у учащихся коммуникативной компетенции – совокупности речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также владения учебно-познавательными и компенсаторными умениями, позволяющими учащимся осуществлять межкультурную коммуникацию.

На протяжении учебного года наши ученики, в том числе семиклассники, успешно принимали участие в различных конкурсах коммуникативной направленности, например, в городском конкурсе театральной импровизации на иностранном языке «ANightatthe Wax Museum», в городском конкурсе рассказчиков, организованном Британским Посольством в рамках книжной ярмарки 2017, в городском конкурсе на лучшее сочинение, организованном посольством Великобритании в рамках Книжной ярмарки 2017. В процессе создания сценариев, костюмов, декораций для участия в конкурсах учениками был приобретён опыт, развивалась их коммуникативная компетенция, личностные качества. Кроме того, учащиеся могли проявлять и развивать свои коммуникативные и творческие способности во время участия в конкурсе на лучший подкаст по теме «Why Should We Learn Foreign Languages?» в рамках декады иностранных языков. Данный опыт мотивировал не только участников конкурса, но и других учащихся на дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование, создание своих подкастов. Несомненный положительный эффект от участия в таких мероприятиях – это объединение учителей, учащихся, а также их родителей в сотрудничестве и сотворчестве.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что использование видеороликов является неотъемлемым средством обучения иностранному языку, которое позволяет решать комплексные задачи обучения. Навыки и умения, формируемые с их помощью, способствуют развитию коммуникативной компетенции, социальных и психологических качеств обучающихся: их уверенности в себе и способности работать в коллективе, культуры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания.

Создаваемое пособие – творческое (новое, оригинальное, не имеющее аналогов), социально-значимое, практико-ориентированное, его можно использовать для работы на уроках английского языка, факультативах и во внеурочное время.

Список использованных источников

1. Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Замежныя мовы англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская III-XI класы. Зацверджана Міністэрствам адукацыі РБ. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012. – 123 с., 2017.– 104 с.

О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬСКИХ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК»

*И. Н. Герман, учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска»*

Об активизации познавательной деятельности учащихся на уроке сказано достаточно много, но хотелось бы рассмотреть данный вопрос с точки зрения нетрадиционных форм урока. Так как в этом году наша школа приняла участие в инновационном проекте «Перевернутый урок», следует остановиться на основных аспектах организации работы учащихся и педагога на уроке.

Перевернутый урок инвертирует традиционные методы преподавания, реализуя подачу материала вне классной комнаты и перевода домашнюю работу на урок. Очень важно в данном случае дать учащимся четкую инструкцию по выполнению домашнего задания. Например, «§14, подготовить 3 вопроса к классу», «Просмотреть видео, ответить на вопросы», «Просмотреть видео, подготовить интеллект-карту». Учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. Поскольку наша школа с открытия работает в системе «Электронная школа», то вопрос прикрепления видео-, аудио- или другого образовательного контента в нашем случае решен с помощью данной системы. Также возможен обмен сообщениями между учащимися и учителем, т.е. консультирование.

В классе обязательно найдется несколько учащихся, которые либо не поняли то, что задавали на дом, либо не выполняли вообще домашнее задание. Для этой цели мы предлагаем учащимся выполнить входной тест, позволяющий выявить трудности, которые возникли при выполнении домашнего задания, и при обсуждении решения задания получить необходимый минимум знаний по изучаемой теме.

На наш взгляд, при организации на уроке совместной деятельности необходимо использовать игровые технологии по изученной теме. Для входных тестов привлекателен сервис learningapps.org, при подведении итогов и рефлексии – kahoot. Не стоит обходить вниманием и основную практическую часть (решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов и т. д.), необходимо изменить только название заданий, например, «Условия выживания», «Друга в горы с собой бери», «Гонка преследования».

Учитель в модели «перевернутый урок» из источника знаний становится координатором, консультантом, а ученик из потребителя становится активным участником образовательного процесса, что стимулирует развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и мета-предметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами).

Как показывает практика, выстраивая образовательный процесс с использованием модели «Перевернутый урок» по изучению какой-либо темы, модуля или блока, учитель высвобождает некоторое количество учебного времени, которое целесообразно использовать для организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

Спокойная атмосфера, применение игровых форм, работа в своем рабочем ритме обучения приносит учащемуся положительные эмоции, утверждает чувство собственного достоинства, хорошее настроение, при котором он работает качественнее и плодотворнее.

Список литературы

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-3/ Н.И. Запрудский. – Минск: 2017. – 167 с.
2. Окунев, А.А. Урок? Мастерская? Что еще? / А. А. Окунев. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2001. – 304 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «УРОКИ ЗДОРОВЬЯ»

*Е. И. Гиль, учитель математики
ГУО «Средняя школа № 215 г. Минска»*

Формирование навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения – одна из важнейших задач учреждений общего среднего образования.

Одной из актуальных практических задач школы является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся путём внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков.

Программа факультативных занятий «Уроки Здоровья», разработанная педагогами школы (заместителем директора по учебной работе Гиль Е.И. и учителем физической культуры и здоровья Девдера Т.В.), основана на использовании оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода биологической обратной связи (далее – БОС) автора А.А. Сметанкина.

Целью реализации программы является формирование у ребёнка основ здорового образа жизни путём применения методики оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода БОС.

Основные задачи программы: оказание общеукрепляющего и оздоравливающего воздействия на организм ребёнка; повышение неспецифической резистентности организма ребёнка; повышения уровня концентрации внимания и успеваемости; профилактика нарушения голоса и речи; обучение произвольной регуляции функциями организма с целью профилактики неблагоприятных последствий стресса и гиподинамии. Программа факультативных занятий «Уроки Здоровья», рекомендуется для учащихся I ступени общего среднего образования.

Первое и самое важное, чему должен обучиться с помощью технологии БОС учащийся, – сформировать и поддерживать у себя навык диафрагмально-релаксационного типа дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС). Под величиной ДАС понимают разницу между величинами пульса на вдохе и на выдохе, возникающую как результат влияния фаз дыхания на частоту сердечных сокращений. Это означает: на вдохе величина пульса увеличивается, на выдохе уменьшается. Чем больше величина ДАС, тем лучше гомеостаз человека, лучше функционируют физиологические системы.

Для организации факультативных занятий оборудован кабинет: 12 рабочих мест с компьютерами, объединенных в локальную сеть совместно с компьютером учителя. Занимаясь с персональными аппаратно-программными комплексами БОС, учащиеся обучаются диафрагмально-релаксационному типу дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца. Обучение ведётся в форме простейшей компьютерной игры. В качестве демонстрационного материала к факультативным занятиям прилагается комплект слайдов.

Для оценки эффективности проводимых занятий создана компьютерная программа «Журнал Здоровья 2.0», позволяющая за минимальное количество времени получить исчерпывающую информацию об изменении состояния учащегося или группы учащихся в ходе курса оздоровительных занятий. По окончании факультативного занятия у учащегося фиксируется среднее значение ДАС. Далее компьютерная программа, учитывая возраст и показатель ДАС учащегося, выставляет оценку здоровья. Полученные сведения поступают для статистической обработки в программу «Журнал Здоровья 2.0». В результате анализа данных формируются индивидуальные и групповые отчёты. Благодаря «листу оценок» можно детально проконтролировать посещаемость факультативных занятий и динамику оценок по каждому учащемуся.

Факультативный курс предполагает проведение теоретических, теоретико-практических и тематических занятий.

Цель теоретических занятий заключается в формировании у учащихся понятия дыхания как процесса газообмена кислорода и углекислого газа. На этих занятиях формируется понимание того, что дыхание – неразрывный процесс работы сердца и дыхательной системы. К теоретическим занятиям относятся темы: «Что такое воздух», «Опыты с воздухом», «Зачем мы дышим», «Как дышит

человек», «Что такое сердце», «Сердце и лёгкие – верные друзья».

Целью теоретико-практических занятий является закрепление и систематизация знаний о дыхании, как неразрывном процессе работы сердца и дыхательной системы. На этих занятиях формируется умение детей работать с тренажёром БОС. Учащиеся обучаются навыку диафрагмально-релаксационного типа дыхания (дыхания животом). К теоретико-практическим занятиям относятся следующие темы: «Очень важный секрет (обучение расслаблению)», «Дыхание животом», «Начинаем дыхательную игру», «Давай поиграем ещё», «Продолжаем играть», «Паспорт здоровья».

Целью тематических занятий является расширение знаний по основам здорового образа жизни. Основные темы данного блока: «Сколько тебе лет», «Что может человек», «Полезное питание», «Что такое мышцы», «На старт, внимание, марш», «Для чего нужно закаливание», «Самый главный ритм», «Коварный стресс», «Да здравствует хорошее настроение», «Умеем управлять собой».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

*Е. В. Гончарова, учитель начальных классов
ГУО «Гимназия № 6 г. Минска»*

В современном образовании распространено понятие «предоставление образовательных услуг». Под ним чаще всего понимают предоставление определённых условий получения образования и информации. Если рассматривать образовательный процесс с данной точки зрения, то теряются понятия педагогики и воспитательной работы учителя, без которых невозможно представить образование сегодня. Учреждение образования не банк или фирма, которые предоставляют какие-либо услуги, а место, где формируется гармоничная и всесторонне развитая личность. Деятельность педагога включает научную, педагогическую, методическую и воспитательную компетенции. Важным элементом образовательного процесса является воспитание.

Воспитание – это комплекс технологий, направленных на формирование личности ребенка. Образование трудно представить без результатов воспитательной деятельности. Отношение к воспитанию в образовании может быть диаметрально противоположным. Одни считают, что воспитание необходимо и его роль очень важна в процессе развития образования. Другие называют его пережитком советской системы образования. Разделять воспитание и образование невозможно. Они существуют совместно, дополняя друг друга.

Некоторые считают, что воспитание не является специальной целью образования, оно осуществляется как естественный процесс под влиянием социальной среды и действительности, а также личных усилий человека. Иногда воспитание воспринимается как определённое неприемлемое насилие над личностью ребёнка. Начиная обучение, учащийся берет на себя определённые обязанности, которые должен выполнять. Состав этих обязанностей, их характер и способы выполнения, а также ответственность и есть воспитание, без которого не может быть образования. Образовательный процесс не проходит спонтанно. Он имеет свои условия и требования, которые создаются обдуманно. В этом и есть суть воспитательной деятельности. Следует заметить, что не всегда уделяется должное внимание воспитанию. Иногда оно сводится к обычной назидательной беседе, где ребёнку отводится роль пассивного слушателя. Часто воспитательный момент наблюдается в том, что мы не считаем воспитательным воздействием. И вследствие этого он носит отрицательный характер, у учащегося формируются те качества, которые могут в дальнейшем мешать становлению его личности.

Что же может использоваться в образовательном процессе и обеспечивать качество воспитания? В первую очередь важными являются предметы гуманитарного цикла. На уроках чтения на примерах литературных героев, мотивах их поступков, чертах характеров педагог формирует жизненные ценности в сознании ребёнка, развивает мышление, учит сопереживать и радоваться. (Технология развития критического мышления через чтение и письмо).

Важной частью воспитательной деятельности является информационная среда. Она позволяет участвовать в дистанционных проектах различного уровня. Применение информационных технологий в воспитательном процессе содействует: увеличению эффективности воспитательного процесса при создании и использовании информационного пространства воспитательной работы; подготовке школьников к практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности; стимулированию успешного обучения и личностного самоопределения.

В современном мире основной целью воспитания является формирование информационной культуры как составляющей общей культуры личности. Учащиеся осваивают умения действовать в новой информационной среде (технология проектной и исследовательской деятельности; использование современных компьютерных сервисов и интернета). Для полного усвоения такой информационной культуры необходимо начинать её воспитание с детства.

Применение информационных технологий делает воспитательный процесс современным, позволяет вовлечь в него учащихся в качестве субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Литература

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов / Э.М. Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2007. – 320 с.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 352 с.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК»

*И. Б. Градобаева, учитель информатики
ГУО «Гимназия № 6 г. Минска»*

Контрольно-оценочную деятельность можно представить в трёх направлениях: контрольно-оценочная деятельность учителя; контрольно-оценочная деятельность учащегося по отношению к самому себе (самоконтроль, самооценка); контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг друга (взаимоконтроль и самооценка).

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. Учащимся дома предлагается не только просмотреть видеоматериалы с объяснением нового материала, но и вопросы, задания или тесты для самопроверки усвоения материала. После изучения материала учащимся предлагается проанализировать свой уровень усвоения знаний и ответить на вопросы, отослав ответы в виде электронного письма на адрес электронной почты преподавателя простым письмом. Одним из вопросов является «Насколько баллов, по вашему мнению, усвоен материал темы?». Ученик учится давать самооценку на этапе усвоения новых знаний.

Но, к сожалению, не все учащиеся отсылают письма, обычно это составляет порядка 40–50%. Поэтому в первой части урока учащиеся выполняют задания на закрепление в виде индивидуальных или групповых тестов или заданий. Это дает возможность активно использовать и организовывать не только проверку учителем выложенных на сайт домашних заданий, но и их взаимопроверку, позволяет реализовать взаимоконтроль и выставление отметки. Использование этого этапа позволило увидеть многим учащимся с положительной стороны, увидеть их способности к обучению, проявления заинтересованности и активности на занятиях, в то время как при использовании традиционной модели обучения они не в полной мере демонстрировали свой образовательный потенциал.

Важной составляющей модели «Перевернутый урок» является эмоциональное состояние каждого учащегося. Для контроля за эмоциональной составляющей урока учащимся предлагается выбрать три вида смайликов (J, K, L). Первый вид смайлика говорит об отличном настроении учащегося, второй – о хорошем, а третий – о плохом. Каждому учащемуся предлагается выбрать смайлик своего настроения в начале и в конце урока. Данные анализируются для каждого учащегося. Итоги данного исследования показали, что для большинства учащихся их работа на уроке не изменяет первоначального настроения. Но у некоторых учащихся результаты учебной деятельности влияют на настроение, изменяя его в лучшую или худшую сторону. Было замечено, что отдельные учащиеся имеют систематически плохое настроение. Это информация важна учителю, потому что именно на таких учащихся следует обращать большее внимание. Возможно, этим учащимся больше других нужна поддержка или помощь учителя.

Использование модели «Перевернутый урок» дает возможность учителю быстрее увидеть уровень подготовки каждого учащегося по новой теме, степень усвоения учебного материала и готовность применить его в практической деятельности за компьютером. Мой практический опыт доказал, что зачастую в особом педагогическом внимании нуждаются учащиеся как с низким, так и с высоким уровнем обученности. Данная модель высвобождает время для индивидуальной работы со всеми категориями учащихся.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

*И. Б. Грибкова, заместитель директора
ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска», стажер МГИРО*

Одной из эффективных форм работы с высокомотивированными учащимися являются факультативные занятия, которые призваны удовлетворить образовательные запросы учащихся и их законных представителей. Правильно организованное дополнительное образование учащихся призвано помочь школьникам сделать правильный выбор профессионального сообщества.

Направленность факультативных занятий может быть различной: гуманитарной, обществоведческой, естественно-математической, экологической, военно-патриотической, музыкальной, хореографической, художественной, театральной, спортивной и др. В соответствии с этим определяют следующие функции факультативных занятий:

- предметно-повышающую: учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам;
- мотивирующую: за счёт удовлетворения на факультативных занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве у многих учащихся формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету изучения;
- общеобразовательную: на факультативных занятиях создаются условия для общего развития учащихся, становления их познавательных и социальных компетенций;
- профориентационную: факультативные занятия могут представить учащимся большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их профессиональному самоопределению.

Успешная реализация перечисленных функций возможна лишь при условии дидактически обоснованного применения информационных образовательных ресурсов, а также соблюдения всеми участниками образовательного процесса определённых управленческих и дидактических принципов, которые выступают в качестве норм, регулирующих образовательный процесс на факультативных занятиях.

В нашей школе реализуется следующая система принципов (по Н. И. Запрудскому и А. И. Добриневской): принцип самоопределения учащихся; принцип учёта возрастных особенностей, познавательных интересов учащихся; принцип соответствия законодательной и нормативной базе; принцип вариативности форм факультативного обучения; принцип доступности и индивидуализации; принцип адаптивности педагогического процесса; принцип преемственности обучения – «урок-факультативное занятие» и др.

В рамках заявленной темы доклада обратим особое внимание на реализацию *принципа ресурсной обеспеченности* с использованием современных образовательных ресурсов и информационных образовательных технологий. В частности, все факультативные занятия обеспечиваются необходимой учебно-материальной базой для организации обучения в соответствии с выбором учащихся; учителями, способными преподавать учебные предметы на необходимом уровне.

Анализ посещенных факультативных занятий свидетельствует, что учителями-предметниками используется имеющееся оборудование и учебно-методические материалы предметных кабинетов, задействованы ресурсы кабинетов информатики. Вместе с тем, необходимо признать, что школа пока ещё не в полной мере обеспечена необходимыми учебно-дидактическими, наглядными и другими материалами для полноценного проведения факультативных занятий.

Особое внимание в рамках управленческой деятельности отводится обобщению и изучению передового опыта. В частности, мы все понимаем, что создание современной образовательной среды – это один из факторов использования информационных образовательных ресурсов при работе с высокомотивированными учащимися. Так, проведенный смотр кабинетов показал, что все учителя включились в работу по их оформлению и пополнению раздаточным и дидактическим материалом, а также по развитию материально-технического обеспечения образовательного процесса. Необходимо отметить, что всеми учителями в течение года проводится определенная работа по оформлению предметных кабинетов. Во всех кабинетах имеется перспективный и годовой планы работы в кабинете, график загруженности кабинета, расписание уроков и факультативных занятий, графики проветривания, инструкции по технике безопасности, имеется государственная символика.

При этом особое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс элементов информатизации форм и методов самостоятельной познавательной деятельности обучаемых.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА»: БЛИЦ-ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е. Н. Грыбинык, учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска», стажер МГИРО*

Ведущая педагогическая идея представленного опыта заключается в создании на учебных занятиях необходимых условий обучения и воспитания, направленных на личностное развитие учащихся, способствующих совершенствованию качества знаний по информатике, повышению мотивации к ее изучению на основе самообразования и самовоспитания через систему организации самостоятельной работы на уроках информатики.

Возникновение интереса к информатике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от того, насколько умело будет построена учебная работа. Отсюда чрезвычайно важно показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Самостоятельная работа учащихся на учебном занятии выполняется с целями формирования самостоятельности мышления; развития творческих и индивидуальных способностей; развития умения работать с учебным пособием; усвоения результатов научного познания и процесса получения этих результатов.

Требования, которые я предъявляю к организации самостоятельной работы: наличие конкретной цели и конкретного задания; чёткая форма выражения результата самостоятельной работы; определение формы проверки самостоятельной работы; обязательность выполнения самостоятельной работы каждым учащимся; содержание заданий должно обеспечить познавательную деятельность.

Организация и реализация самостоятельной работы возможна на следующих этапах изучения материала:

- формирования новых знаний (организуется при работе с дидактическим материалом, мультимедийными презентациями, обучающими программами). Наиболее эффективным при такой работе является организация поисковой деятельности и дифференцированного подхода. Это позволяет формировать у каждого учащегося умения и навыки самостоятельно добывать знания, развивать самостоятельность, организованность, настойчивость в достижении цели, ответственность. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, соответствующие его подготовке и возможностям, осуществлять степень помощи учащемуся; создавать условия для демонстрации успеха каждого учащегося; закрепления изученного материала (организуется в основном при выполнении практических работ с применением различного программного обеспечения);

- систематизации и контроля знаний (организуется в форме тестовых и иных проверочных заданий).

Самостоятельное изучение и усвоение знаний по текстам является сложным и трудным путем обучения для учащихся. При самостоятельном изучении нового материала учащийся больше выражает себя как личность, поэтому труднее организовывать и контролировать избранный им путь изучения заданного материала. Самостоятельное изучение некоторых тем полезно и целесообразно как с точки зрения

формирования умений самостоятельно работать, так и с точки зрения развития интеллектуальных способностей и черт личности. Учащиеся должны хорошо представлять задачу, которая лежит в основе формируемого навыка. Они должны иметь возможность контролировать каждое выполняемое упражнение, особенно первые действия при выработке навыка.

В качестве блиц-примера представляю свой опыт педагогической деятельности по теме «Аппаратное и программное обеспечение компьютера» для учащихся 7 класса. Урок 1-й «Устройства компьютера». Групповая и фронтальная формы работы. Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая должна из предложенных учителем устройств, которые расположены на столе учителя, выбрать только устройства ввода (1 группа), вывода (2 группа), хранения (3 группа) и обработки (4 группа) информации. Далее учащиеся, изучая данные устройства, с помощью учебных пособий «Информатика, 7 класс» и «Рабочая тетрадь по информатике 7 класса», готовят выступления по предложенным вопросам. Затем один представитель каждой команды, демонстрируя перед учащимися устройства, рассказывает об их назначении и функциональных возможностях. В конце учебного занятия для закрепления новой темы учащимся предлагается кроссворд, включающий в себя основные понятия. Решенный кроссворд остается после проверки у учащегося как напоминание об основных понятиях изученной темы.

Педагогический опыт считаю эффективным, т.к. использование различных видов самостоятельных работ помогает повысить уровень знаний учащихся, активизировать познавательную активность, разнообразить работу с учащимися, как при изучении нового материала, так и закреплении уже изученного, а также помочь учащимся открыть новые знания и способы деятельности, углубить и систематизировать изученное. При этом моя главная задача, как учителя, состояла в руководстве самостоятельными работами с целью дать возможность учащимся проявить себя, свои силы в решении заданий и упражнений.

Опыт организации подобных занятий позволяет утверждать, что успешность проведения самостоятельных работ зависит от учета учителем уровня развития учащихся класса, от их индивидуальных особенностей, от умения учителем выбирать посильное и интересное задание для самостоятельной работы, т.е. на основе реализации основных принципов дидактики: научности, учёта индивидуальных особенностей учащихся, доступности, связи теории с практикой, сознательности, наглядности, систематичности и последовательности и др.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Н. С. Гуськова, ГУО «Гимназия № 31 г. Минска»

Современный мир отличается стремительным течением жизни. С невероятной скоростью развиваются информационные и телекоммуникационные технологии. Образование, чтобы успевать за течением времени, должно идти в ногу со всеми многочисленными изменениями. Именно поэтому технологии дистанционного образования становятся все более привлекательной, удобной и популярной формой обучения.

Одной из наиболее актуальных проблем общества сегодня является проблема построения такой системы образования, которая бы полностью соответствовала современному устройству мира. Именно с информационными технологиями связываются реальные перспективы построения открытой дистанционной образовательной системы, позволяющей каждому человеку выбирать свою траекторию обучения, свой темп и свои собственные формы работы.

Дистанционное обучение традиционно связывают с удаленностью субъектов образовательного процесса, то есть ученик и учитель не находятся в одном классе, часто даже не в одном городе. Еще одной особенностью дистанционного обучения является то, что образовательный процесс не привязан ко времени. Учитель и учащийся не всегда должны взаимодействовать в режиме реального времени, хотя такая форма работы, конечно же, присутствует.

Таким образом, можно выделить ряд преимуществ дистанционного обучения перед традиционным. Получение образования в удобное время, в удобном месте, и, что самое главное, в своем подходящем темпе. Дистанционное обучение позволяет максимально индивидуализировать образование. Каждый ребенок имеет свой темп, кто-то запоминает с первого раза, другому же ученику необходимо повторить несколько раз. Есть дети, которые быстро справляются с заданиями, и им приходится ждать своих одноклассников, которые справляются медленнее. Это снижает мотивацию и интерес к предмету и учебе в целом. При дистанционном обучении эта проблема перестает быть актуальной.

Использование в образовательном процессе различных современных технологий, включая информационно-коммуникационные, медиатехнологии, позволяет развивать творческий потенциал учащихся. Инновационные технологии позволяют визуализировать информацию, делая ее яркой и динамичной, что, в свою очередь, позволяет информации легче усваиваться. Также использование медиатехнологий позволяет учащемуся активно взаимодействовать в образовательной среде.

Также большим преимуществом является то, что доступ одному и тому же учебному материалу одновременно имеют все учащиеся и преподаватели. Благодаря форумам, блогам, преподаватели и учащиеся могут не только взаимодействовать в режиме реального времени, но и возвращаться к обсуждению при дальнейшем изучении материала.

Помимо неоспоримых достоинств для учащихся, дистанционные технологии также очень полезны для учителей. Использование современных средств открывает возможности организовывать сетевые и виртуальные профессиональные сообщества педагогов, что позволяет общаться учителям, делиться передовым педагогическим опытом, реализовывать совместные проекты.

Естественно, дистанционное обучение имеет и свои недостатки. Одним из главных можно назвать от-

сутствие очного общения, как это ни парадоксально. При живом общении преподаватель имеет возможность преподнести знания, окрашивая их эмоционально, что часто позволяет учащимся быстрее усвоить материал. При дистанционном обучении, когда весь программный материал учащийся изучает самостоятельно, он сам часто не в состоянии оценить получаемые знания, выделить главное, что с легкостью сделает педагог на уроке или во внеурочное время, находясь с учащимся в одном помещении.

Если же говорить о личности учащегося, то при внедрении дистанционного обучения к ней предъявляются определенные требования. Ребенок должен быть настойчивым, целеустремленным, так как ему самому придется изучать материал, разбираться в непонятных и сложных вопросах. Он должен уметь организовывать свое время, владеть основными техниками самостоятельной работы.

При дистанционном обучении появляется возможность фальсифицировать образовательный процесс, а также создаются проблемы контроля обучения на расстоянии. Поэтому педагог, реализующий в своей деятельности дистанционные технологии, должен в обязательном порядке на начальном этапе продумать организацию контроля обучения, выбрать необходимые средства, приемы и методики.

Технология дистанционного обучения опирается не столько на традиционные формы и методы образования, сколько на передовой педагогический опыт, инновационные процессы в образовательной системе, а также на эффективное использование современных педагогических технологий. Именно в этом таится самая большая проблема внедрения дистанционного обучения – из-за своей инновационности оно не всегда вписывается в образовательный процесс современного учреждения образования, так как здесь образование строится все еще на фундаменте традиционной педагогики. В этой ситуации педагог-инноватор должен не просто организовывать процесс обучения, но еще и проводить работу по преобразованию учебного материала для того, чтобы он, с одной стороны, соответствовал утвержденным программам, а с другой – не противоречил самой сути дистанционного обучения. Не каждый педагог готов к такой сложной и кропотливой работе, поэтому внедрение дистанционного образования идет не так быстро, как могло бы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Е. А. Давидчик, учитель-дефектолог
ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»*

В последние годы все более актуальной в системе общего среднего образования становится проблема организации обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития. Включение особого ученика в коллектив и в учебный процесс требует больших усилий со стороны педагога. Неоспоримым условием успеха является приспособление учебного материала к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

С целью облегчения процесса восприятия и запоминания информации для формирования и закрепления знаний используются мультимедийные презентации. Использование ИКТ в работе с детьми с ОПФР в настоящее время особо актуально, так как способствует формированию у них положительной мотивации к учебной деятельности, активизации произвольного внимания, расширению возможностей работы с наглядным материалом, что облегчает достижение поставленных целей и задач урока и оптимизирует коррекционно-образовательную работу учителя-дефектолога.

Мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких образов, которые предъявляются детям в логической последовательности в виде структурированной информации, дают возможность разнообразить формы работы на разных этапах урока: при изучении нового материала, при закреплении новой темы, при создании проблемной ситуации, при проверке домашнего задания и знаний, усвоенных на уроке, при проведении физкультминуток и зрительной гимнастики. Использование новых, непривычных приемов объяснения и закрепления в игровой форме повысило внимание детей. Анимационные физкультминутки помогли активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане, что очень важно.

При подготовке к уроку с использованием презентации учитель при отборе учебного материала должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др.

Для лучшего восприятия презентации детьми младшего школьного возраста и особенно детьми с ОПФР нужно соблюдать следующие правила: слайд содержит минимальное количество слов; записи и заголовки написаны четким и крупным шрифтом; фон слайда психологически комфортного тона; наглядность используется в меру и предъявляется постепенно; для фона и текста использованы контрастные цвета; чертежи, рисунки, фотографии имеют максимально большой размер; не резкое звуковое сопровождение слайдов; на просмотр слайда соблюдено достаточное количество времени; анимация не навязчива; содержание презентации соответствует поставленным целям и задачам урока; информация подана привлекательно, оригинально.

Применение компьютерных технологий на уроках не только позволяет повысить интерес учащихся к занятию, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя и ученика.

Список использованных источников

1. Сорока, О. Г. Информационные технологии в деятельности учителя / О. Г. Сорока // Пачатковая школа. – 2008. – № 2. – С. 7–9.
2. Серединская, О. Х. Человек и мир: учеб. пособие для 2 класса спец. общеобраз. школ с русским языком обучения / О. Х. Серединская. – 2-е изд., перераб. – Минск: Народная асвета, 2013. – Ч. 1. – 133 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Е. Н. Дервянко, учитель информатики
УО «Минская государственная гимназия-колледж искусств»*

Согласно государственной программе развития цифровой экономики и информационного общества в Республике Беларусь на 2016–2020 годы, одной из задач является развитие электронного образования [1, с 12]. В эту задачу наряду с широким внедрением электронного обучения входит и формирование условий, содействующих развитию человеческого капитала. В данных тезисах рассматриваются возможности развития основных информационных компетенций педагога в современной школе в условиях непрерывного развития основных информационно-коммуникационных технологий.

Из-за стремительного роста объемов информации в мире и ограниченной возможности ее усвоения человеком возникает необходимость формирования у учащихся информационной компетентности: умения находить информацию, критически оценивать, правильно и безопасно использовать и др. Для развития этих умений и навыков у учащихся педагог должен сам в совершенстве владеть информационными компетенциями и применять их при реализации учебной, профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Информационную компетентность нельзя приравнивать к компьютерной грамотности. Сюда входят:

- Информационно-поисковая компетенция – владение методами и способами поиска информации (интернет, справочники и т.д.).
- Информационно-аналитическая компетенция – владение методами и способами анализа и обработки информации (литература, СМИ и т.д.).
- Информационно-коммуникационная компетенция – умение работать с компьютером, смартфоном (электронная почта, чаты, социальные сети и т.д.).
- Информационная компетенция самосовершенствования и саморазвития (on-line обучение, очное повышение квалификации и т.д.).
- Информационно-операционная компетенция – владение прикладными программами на ПК (создание и использование электронных образовательных ресурсов на всех этапах образовательного процесса).
- Информационная компетенция сохранения информации (информационная безопасность) – владение методами защиты информации (надежные пароли, антивирусы и т.д.).
- Информационно-этическая и информационно-правовая компетенция – знание правовых норм использования сети интернет.

Формирование вышеперечисленных компетенций не может происходить одновременно. Необходима постоянная систематическая работа по развитию и поддержанию компетенций в актуальном состоянии. В то же время не существует единой структуры компонентов этого типа образования, так необходимого современным педагогам. Тематические семинары, ПК, конечно же, дают возможность получить определенные умения и навыки, но их катастрофически не хватает. К тому же не каждое учреждение образования имеет возможность часто отпускать учителей на ПК. Множество педагогов считают себя хорошими специалистами в узкой предметной области и не понимают необходимости постоянного самообразования, самосовершенствования и саморазвития в новой информационной эпохе. Или считают очень сложными большинство инноваций, путаются в разнообразии образовательных программ и приложений, не умеют использовать технологии для расширения своих возможностей.

Хочется порекомендовать педагогам, заинтересованным в развитии и совершенствовании своей информационной компетентности, использовать обучение в сети (онлайн-курсы) – это возможность поставить свои образовательные цели, изучить материалы и инструментальные средства, задать вопросы, выполнить практические задания, оформить ответы. Порталы «Учимся с Google» (GoogleEducatorGroup, <https://goo.gl/vCJ1oi>), «Образовательный центр Intel» (<https://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/intel-education.html>), Корпорации Майкрософт в сфере образования (<https://www.microsoft.com/ru-ru/education>) и др. могут помочь найти единомышленников для профессионального общения по использованию новейших технологий в образовании.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

*М. М. Дитковская, учитель трудового обучения
ГУО «Средняя школа № 185 г. Минска»*

Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий создает все необходимые предпосылки для повышения качества обучения, позволяет обучающимся успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В современных условиях информатизации и развития общества возникает естественная необходимость в обучении и воспитании учащихся, которые владеют современными технологиями, умеют свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Специфика учебного предмета «Трудовое обучение» заключается в том, что ведущим компонентом обучения являются не основы наук, а обучение видам практической деятельности. Наиболее подходящим для решения этой проблемы из новых педагогических технологий является метод проектов.

Вопрос об эффективности использования метода проектов на уроках описан в работах А.Е. Дубового (1999),

О.В. Загрядской (1999), А.П. Матвеева (2003), Л.Н. Чащевой (1999) и др.

Каждый педагог-практик вырабатывает свою, индивидуальную технологию использования проектного метода [6, с.23].

В настоящее время на уроках труда в ГУО «Средняя школа № 185 г. Минска» активно применяется проектная деятельность как один из способов повышения эффективности образовательного процесса, развития творческого потенциала учащихся.

Изначально проектная деятельность использовалась только при подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и творческих конкурсах по предмету. При подготовке к мероприятиям обучающиеся испытывали серьёзные трудности. В отличие от учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» в учебной программе по предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» нет отдельной темы, отведённой для изучения метода проектной деятельности. Таким образом, было принято решение о внедрении данного метода обучения в свою образовательную практику.

Для углубления знаний по определённой теме, дифференциации процесса обучения необходимо выбирать проекты, которые будут относиться к какому-то определённому вопросу программы учебного предмета «Обслуживающий труд. Трудовое обучение». Как правило, темы проектов связаны с вопросом, актуальным для практической жизни и вместе с тем требующим привлечь знания, умения и навыки учащихся по нескольким предметам, что обеспечивает естественную интеграцию знаний.

Так, при выполнении проектов по предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» учащиеся активно используют знания, умения и навыки из курсов изобразительного искусства, информатики, математики и черчения. В соответствии с требованиями социального и научно-технического прогресса творческие проекты по изготовлению изделий требуют знаний и умений предпринимательской деятельности (экономический расчёт, целесообразность изготовления изделия).

Организация проектной деятельности на уроках трудового обучения позволяет успешно разрешить многие противоречия, встречающиеся в практике работы современного учителя: между теоретической подготовкой и умением применять учащимися на практике полученные знания при изготовлении изделий; между фронтальной формой обучения и личностно ориентированным подходом; между готовностью учащимися выполнять практические задания репродуктивного характера и недостатком умений и навыков для реализации собственных творческих проектов; между технологической подготовкой учащихся в школе и современными требованиями к их социальной адаптации.

При применении проектной деятельности на уроках трудового обучения характерной особенностью обучения становится стимулирование развития творческих способностей обучающихся с использованием современных педагогических технологий. Таким образом, обучающиеся учатся самостоятельно моделировать и анализировать различные ситуации, а также вырабатывать самостоятельные решения задач в процессе обучения.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Т. В. Дымкова, методист центра аналитического менеджмента регионального образования
Е. П. Дымкова, старший преподаватель кафедры информационных технологий в образовании
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

Современный этап развития человечества знаменуется переходом от индустриального общества к информационному. Одним из приоритетов социально-экономического развития Республики Беларусь на среднесрочную перспективу является становление информационного общества как ключевой составляющей стратегии инновационного развития страны. Развитие информационного общества опирается на внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности, в том числе и прежде всего в образовательный процесс. Образование XXI века становится дистанционным и непрерывным [2, с. 11].

Растёт оснащённость учреждений образования современными средствами обучения. Школы активно подключаются к участию в проекте «Электронная школа». Широкое применение находят электронные средства обучения. Разрабатываются и внедряются в образовательный процесс электронные учебники, контрольно-измерительные материалы, учебные фильмы, анимационные модели и др.

Возрастают требования к профессионализму педагогов, в первую очередь, к информационной компетентности. Современный учитель уже не может себе позволить владение информационно-коммуникационными технологиями на начальном и даже базовом уровне. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс способствует повышению его эффективности, формированию педагога, обладающего типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества [1, с. 36].

Эффективность информатизации образования зависит от способности педагога создавать творческую атмосферу учебных занятий, опирающуюся на применение новых технологий, разрабатывать инновационные методы использования техники с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

Деятельность учреждений дополнительного образования взрослых приобретает особое значение. Требуется постоянное обновление содержания образовательных программ и повышение их эффективности, обеспечение многообразия, вариативности и гибкости учебных планов и учебных программ, применение современных образовательных технологий, их оперативный отклик на потребности рынка образовательных услуг. Особая роль в повышении объёмов и эффективности программ дополнительного образования взрослых видится в широком применении современных образовательных технологий, в том числе в раз-

вители дистанционной формы получения образования.

В процессе повышения квалификации происходит развитие информационной компетентности педагогов в плане использования в повседневной профессиональной деятельности интерактивных компьютерных технологий, анимационных, графических и издательских программ. Помимо теоретических знаний и приобретенных навыков слушатели получают готовый к использованию электронный продукт: разработка открытого урока, мастер-класса, педагогического совета, что позволяет незамедлительно внедрить их в повседневную практику.

Анкетирование слушателей повышения квалификации выявило, что обучение способствует развитию таких умений педагогов, как обеспечение педагогически целесообразного применения информационных технологий в образовательном процессе; проектирование образовательного процесса с использованием электронных средств обучения, разработка собственного электронного образовательного продукта; использование сетевого взаимодействия для своего профессионального развития.

Повышению мобильности системы дополнительного образования взрослых способствуют проводимые в межкурсовой период мастер-классы педагогов, добившихся наилучших показателей в применении информационных технологий, семинары-практикумы, дистанционные формы взаимодействия. В арсенале современного педагога присутствуют дистанционные способы сотрудничества, обеспечивающие достижение целей современного образования: видеоконференции, виртуальные методические кабинеты, совместная работа в сети [3, с. 127].

Список использованных источников

1. Зеков, М.Г. Информатизация школьного образования / М.Г.Зеков. – Минск :Зорныверасень, 2006. – 288с.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Экономический бюллетень НИЭИ. – 2015. – № 4. – С. 6–99.
3. Трайнев, В.А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования) / В. А. Трайнев [и др.]. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. – 294с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОПОДКАСТА КАК СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*К. А. Елопова, учитель английского языка
ГУО «Гимназия № 146 г. Минска»*

Рассмотрим возможности использования одного из средств обучения иностранному языку – подкасты и их дидактический потенциал. Для учителя наибольший интерес будут представлять различные образовательные подкасты.

При использовании подкастов аудирование выступает не только как самостоятельный вид речевой деятельности, но и как средство обучения говорению, письму, языковым навыкам. Таким образом, можно отметить несколько очевидных преимуществ использования подкастов на учебных занятиях с целью изучения иностранных языков:

- развитие фонематического слуха и отработка фонетической стороны речи вообще, когда обучающиеся получают возможность слушать актуальные современные аутентичные тексты различных жанров на любую интересующую их тему в разнообразном исполнении (различные акцент, тембр, ритм, беглость речи говорящего);

- совершенствование навыков говорения и письменной речи, так как большинство заданий, предлагаемых к прослушиваемому тексту, включают в себя отработку языкового и речевого материала в устной и письменной речи; - актуальность материалов и своевременное ознакомление с различными реалиями жизни страны изучаемого языка, так как информация, содержащаяся на подкасте, обновляется гораздо быстрее, чем информация в любом современном учебном пособии или периодическом издании;

- развитие самостоятельности, так как большинство заданий построено таким образом, что обучающийся просто вынужден включиться в работу, чтобы выполнить задание или понять смысл диалога;

- учитывая наличие ПК с выходом в интернет практически в каждом доме, доступность обучающих подкастов гораздо шире, чем учебных пособий;

- тексты подкастов адаптированы под различные уровни владения иностранным языком;

- со многими подкастами удобно работать. Они позволяют экономить время учителя при подготовке к занятию, так как некоторые тексты уже дидактизированы: к ним есть словари, сопутствующие задания, параллельные текстовые версии;

Существуют различные способы использования подкастов на учебных занятиях, и их можно видоизменять и совершенствовать и даже предлагать новые. Основываясь на личном опыте, предлагаю следующие способы использования подкастов: прослушивание подкастов в режиме онлайн (или предварительно записанных файлов) непосредственно на учебном занятии с последующим их обсуждением; выполнение сопутствующих заданий, скачанных из электронных ресурсов либо разработанных самим учителем; прослушивание подкастов в качестве домашнего задания; прослушивание подкастов с предварительным ознакомлением с лексическими комментариями, подготовленными учителем, что делает доступным аутентичные подкасты для учащихся с более низким уровнем владения иностранным языком; прослушивание отдельных отрывков подкаста; прослушивание подкаста с параллельной печатной версией данного аудиофайла; прослушивание подкастов, начитанных не носителями языка, что позволяет учащимся слушать иностранную речь с разными видами произношения, характерными для разных частей света; запись учащимися подкастов на заданную тему в виде группового или парного обсуждения.

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Е. Н. Емельянова, начальник отдела информатизации
А. В. Малиновская, методист отдела информатизации
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

Исходя из технологического аспекта, мобильное обучение трактуется как процесс передачи и получения учебных материалов разного формата на портативное мобильное устройство посредством выхода в сеть интернет. При этом такая технология позволяет получить информацию, ответить на вопросы в чате или форуме, выполнить тестовое задание.

Дидактическую составляющую раскрыл Дж. Тракслер, по мнению которого, обучение на основе мобильных технологий способно изменить образовательный процесс, поскольку мобильные устройства не только модифицируют формы подачи материала и доступа к нему, но и способствуют созданию новых форм познания и менталитета. Обучение становится своевременным, достаточным и персонализированным. Данные характеристики мобильного обучения контрастируют с характеристиками смешанного и электронного обучения (e-learning), в которых на лидирующие позиции выходят такие дидактические принципы, как мультимедийность, структурированность или модульность, интерактивность, доступность.

В настоящее время помимо мобильного обучения активно развиваются и технология дополненной реальности (далее – AR). В последние несколько лет AR совершила огромный скачок в развитии и расширении сфер применения. Наиболее известным исследователем дополненной реальности является Р. Азума, который определил данное понятие, как систему, синтезирующую виртуальный и реальный объекты, взаимодействующую в реальное времени, работающую на основе цифровых технологий. Под дополненной реальностью мы будем понимать технологию, позволяющую совмещать слой виртуальной реальности с изображениями реального мира. Дополненная реальность позволяет создавать эффективные приложения для мобильных устройств, которые постепенно внедряются и в систему образования, благодаря распространённости использования планшетов и смартфонов среди учащихся, общие мировые тенденции к применению мобильных устройств (BYOD).

Технология дополненной реальности основана на применении следующих компонентов: меток – наглядных печатных материалов; камеры, которая распознает метки в реальном мире и транслирует видеосигнал на мобильное устройство или компьютер; программного обеспечения (приложения), которое обрабатывает полученный сигнал и совмещает виртуальные модели с изображением реальных объектов [4]. Учащемуся предоставляется возможность, используя набор статичных маркеров, представить учебный объект в 3D-объёме, проделав с ним некоторые манипуляции, благодаря приложениям AR заглянуть вглубь объекта. Такие приложения можно успешно использовать в качестве вспомогательного средства для максимизации наглядности и интерактивности при освоении темы учебного предмета. Например, интерактивные раскраски с дополненной реальностью (Quiver, QuiverEducation и Colorbug и др.) можно применять в образовательном процессе, начиная с первой ступени получения общего среднего образования.

Приложение с элементами дополненной реальности производит сильное впечатление, оказывает некий эффект, который позволяет привлечь внимание обучающихся, усилить процесс запоминания, тем самым надолго сохраняя учебный материал в памяти, способствует формированию и развитию пространственного воображения. Дополненная реальность расширяет классические возможности приложения и позволяет удерживать интерес учащихся на более длительный промежуток времени, по сравнению с традиционным мобильным приложением, что повышает мотивацию к изучению учебного предмета.

Наиболее приемлемыми программными приложениями, устанавливаемыми на мобильные устройства с операционной системой Android и позволяющими применять дополненную реальность в образовательном процессе в готовом виде, являются KidsAR A-Z AugmentedAlphabets, Animal 4D+, Space 4D+, Smartify. С функциональными возможностями приложений можно ознакомиться на информационном ресурсе <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=46711>.

Кроме того, с помощью технологии AR стало возможным создавать интерактивные пособия (ARB, AugmentedRealityBook) либо дать «новую жизнь» уже существующим печатным учебникам. Таким мобильным приложением и интернет-платформой является Augasma, которая позволяет создавать собственные Ауры с приватными или публичными настройками, с возможностью делиться виртуальным контентом с другими пользователями. В качестве Ауры может выступать интерактивный видеоконтент, анимация, фотоконтент, 3D-объекты поверх статичного объекта из окружающего мира. Приложение использует камеру, Wi-Fi мобильного устройства для распознавания различных объектов.

С целью использования широких возможностей приложения Augasma, необходимо выполнить следующие действия: установить приложение; ознакомиться с работой приложения; выбрать опцию «Skip» («Пропустить»); выбрать опцию «Поиск» (значок в виде лупы); выбрать опцию «Channels» («Каналы»); ввести название канала в приложении Augasma; выбрать опцию «Follow» («Следовать»); выбрать значок «камера» (посередине снизу); навести камеру мобильного устройства на изображение, и дождаться появления виртуального контента. Существует два способа создания дополненной реальности при помощи приложения Augasma: с помощью виртуального контента (ауры) из библиотеки приложения, собственного созданного пользователем контента. Создавая дополненную реальность вторым способом, необходимо заранее продумать виртуальный контент: записать видео, создать 3D-объекты.

Таким образом, назрела необходимость в разработке подходов интеграции технологий мобильного об-

учения и дополненной реальности в традиционный образовательный процесс и формировании единой стратегии обучения с использованием данных нововведений.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

В. А. Ермакова,

учитель ГУО «Средняя школа № 208 г. Минска»

Современное общество развивается стремительно и предъявляет человеку новые вызовы. На протяжении веков однажды полученные знания, профессия были гарантией востребованности на рынке труда, а в современной жизни человек, желающий состояться как личность, должен учитывать постоянно изменяющиеся потребности общества. В связи с этим непрерывное образование приобретает первоочередное значение, как один из определяющих факторов, влияющих на профессиональную самореализацию человека. Поэтому от качества предлагаемого образования напрямую зависит успешность отдельного человека и в целом позитивное развитие всего общества.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для развития личности как учащихся, так и педагогов и реализации их способностей, способствуют внедрению новых методов и форм учебной деятельности в современной школе. Интенсификация и повышение эффективности учебного процесса достигаются за счет использования компьютера. Компьютер с соответствующим программным обеспечением выступает как средство управления учебной деятельностью учащихся, выполняет развивающую, обучающую и воспитывающую функции. Именно использование компьютера открывает новые пути решения сложной задачи, стоящей перед учителями русского языка и литературы, – формирование грамотности и культуры речи. Однако использование средств информационных технологий, выступающих как инновационные интерактивные средства обучения, обладающих возможностью визуализировать изучаемые явления, динамически представлять процесс объяснения, обрабатывать значительные объемы учебной информации, является причиной возникновения проблемы педагогического характера, т.к. не разработана система, обеспечивающая эффективное использование компьютерной техники. Эта проблема затрагивает не только процесс обучения, она непосредственно связана с уровнем квалификации педагогов.

В последние годы широко развернута система обучения педагогов информационно-коммуникационными технологиям (ИКТ). Однако не все учителя, освоившие ИКТ, могут эффективно использовать полученные знания и навыки в профессиональной педагогической деятельности, так как владение персональным компьютером на уровне пользователя не сопровождается разработкой педагогических основ организации обучения с использованием компьютерной техники и не означает умения эффективно использовать персональный компьютер в решении профессиональных задач. Эффективность деятельности отражает компетентность педагога в данной области.

В системе непрерывного образования взрослых компетентность – применение знаний в практической деятельности человека – является одной из основных характеристик результативности образования учителя. Способность решать задачи формирования и освоения информационно-педагогической среды как профессионально-педагогической деятельности на базе теоретических знаний и выработанных на их основе практических способов использования современных информационных технологий является признаком информационной компетентности учителя.

Работа с информационным потоком предполагает синтез теоретических знаний и практических навыков и включает ряд способностей профессионально-педагогической компетентности учителя.

Анализируя содержание ИКТ-компонента, можно заметить, что он представляет способность учителя не только эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для подготовки методического и дидактического материала к уроку, но знать и использовать их возможности при проектировании урока, что невозможно без знаний особенностей дидактического цикла и его реализации в образовательном процессе. Таким образом, можно сделать вывод, что информационная компетентность учителя является сегодня неотъемлемой частью профессионально-педагогической компетентности учителя.

Об информационной компетентности учителя можно делать выводы, анализируя его практическую деятельность, которой присущи в этом случае следующие особенности: внутренняя мотивация, потребность и готовность к проведению уроков с использованием ИКТ; самостоятельная разработка методических и дидактических материалов для урока с использованием ИКТ, вовлечение в эту работу учащихся и других учителей; участие в научно-практических конференциях, фестивалях, обучающих семинарах, проведение мастер-классов для своих коллег данной предметной области.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Е. С. Жарская, учитель информатики

ГУО «Гимназия № 37 г. Минска», руководитель РМО по информатизации

В современном образовании на первый план выходит совместная деятельность, умение вести проекты и исследования, используя интернет-среду для обучения. Становится целесообразным использование различных образовательных сервисов, существующих в сети интернет и доступных для внедрения их как на учебных занятиях, так и дома на мобильных устройствах учащихся.

В нашей гимназии используется **GoogleAppsforEducation** как основа информационной образовательной среды и различные сервисы, такие как **LearningApps**(<https://learningapps.org/>), **Kahoot!**(<https://>

kahoot.com/), **Quizizz** (<https://quizizz.com/>), **Wizer** (<http://app.wizer.me/>).

GoogleAppsforEducation – это привычный многим набор сервисов Google, но доступный в домене. edu. [1]. Это уже широко используемые всеми «облачные» технологии, но под управлением администратора домена, что позволяет организовать дополнительные возможности для учреждения образования в рамках построения единой образовательной среды. В нашей гимназии GoogleAppsforEducation подключен к домену gym37.by.

GoogleApps– это «облачные» инструменты, которые доступны всегда и везде, причём абсолютно бесплатно для обеспечения образовательного процесса. Можно использовать все возможности «облака» Google среди участников, подключенных к домену гимназии gym37.by. Имеется ресурс подключения к домену – более 60 сервисов. Все сервисы взаимосвязаны, так как связаны с одним аккаунтом.

Из всех этих уникальных возможностей **GoogleClassroom** является наиболее важной для учреждения общего среднего образования. С его помощью педагоги имеют возможность организовать дистанционное обучение, реализовать технологию перевернутого (или смешанного) обучения. GoogleClassroom – это универсальная система поддержки обучения как в классе, так и удалённо. Так как она является частью сервиса Google Apps, то учителю и учащимся не требуется дополнительно регистрироваться на площадках для дистанционного обучения, обеспечивается быстрый доступ для общения и обмена информацией как среди класса, так и учителя с учащимися.

GoogleClassroom – это смешанная обучающая платформа, разработанная Google для школ, целью которой является упрощение создания, распределения и классификации заданий безбумажным способом [2, с. 9].

Кроме этого GoogleClassroom, как часть платформы G Suite, позволяет авторизоваться и выполнять задания в других интерактивных сервисах, доступных в интернете для образования без дополнительной регистрации. Например, **Wizer.me**. Интернет-платформа **Wizer.me** позволяет быстро и легко создавать интерактивные рабочие листы с широким спектром типов заданий: открытые вопросы, множественный выбор ответа, сопоставление, установление соответствия, упорядочивание, заполнение пропусков в тексте и др. [3].

Также взаимосвязь с GoogleClassRoom обеспечивает сервис **Quizizz**. Данная платформа используется для создания веселых многопользовательских викторин. Результаты выполнения викторины можно экспортировать в Excel.

Многие учителя нашей гимназии для создания интерактивных опросов используют сервис **Kahoot!**. Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. Возможность создания опросов, викторин, тестов или голосования с выбором правильного ответа на мобильных устройствах учащихся. После ответа на вопрос на устройстве участников опроса высвечивается информация о том, правильный ответ или нет, а также количество баллов, присуждаемых за правильный ответ.

Уже достаточно хорошо известный многим учителям сервис **LearningApps** тоже можно использовать для назначения заданий в GoogleClassRoom.

Веб-сервис LearningApps создан с целью поддержки образовательного процесса с помощью интерактивных приложений [4].

Электронные образовательные ресурсы – это современные дидактические материалы, обладающие достаточно высоким уровнем наглядности и интерактивности, позволяющие привлечь и сосредоточить внимание учащихся, обеспечивают необходимый уровень мотивации.

Взаимосвязь всех сервисов Google Apps внутри домена gym37.by позволяет организовать единое информационное пространство учреждения, создать общую среду для обучения, управления, администрирования, обмена информацией и общения между всеми участниками образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Как использовать GoogleApps в школе? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/school/kak-ispolzovat-google-apps-v-shkole>. – Дата доступа: 15.09.2017.
2. GoogleClassroom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom. – Дата доступа: 11.10.2017.
3. Инструкция по работе с социальным сервисом Wizer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ikt.ipk74.ru/upload/iblock/dbb/dbb9b5a359363b2b08ab9723da1540f2.pdf>. – Дата доступа: 08.12.2017.
4. Веб-сервис LearningApps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sgt-portal.ks.ua/ru/internet-resursy/605-veb-servis-learningapps-org/>. – Дата доступа: 18.12.2017.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ: ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е. Н. Жданок, учитель биологии
ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска», стажер МГИРО*

«Учитель открывает дверь, но ученик войти в нее должен сам», – гласит народная мудрость. Сделать шаг навстречу новым знаниям, которые находятся за закрытой дверью, совершает не просто ученик, а современный ученик. Дитя научно-технического прогресса, времени мобильных телефонов, компьютеров, интернета, поэтому для меня, как и для многих педагогов, сегодня актуален вопрос: как эффективнее учить школьников? Какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало приобретению новых знаний усилиями своей мысли, а не только памятью, чтобы в дальнейшем современный ученик представлял собой всесторонне развитую личность, способную к самореализации и самоопределению.

Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся является важнейшей и неотъемлемой частью любого урока, ибо она позволяет исключить праздное времяпрепровождение, заставляет работать, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал. Хорошо сказал по этому поводу К.Д. Ушинский: «Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью». Но как организовать эту «деятельность»? Ответ на этот вопрос я получила во время прохождения стажировки в МГИРО у профессора Б.В.Пальчевского. Он предлагал построить обучение таким образом, что на учебных занятиях учащиеся будут полностью заняты (самостоятельная познавательная деятельность), причем, занятость эта будет им нравиться самим. Учителю на этом уроке отводится роль «консультанта», «руководителя», «эксперта». Меня это очень заинтересовало.

Во время проведения стажировки мы решили в рамках предмета «Биология» разработать технологию обучения определению принадлежности животных к различным систематическим группам, исходя из особенностей строения и среды обитания. Первое, что мы сделали, это построили структурно-логическую схему (СЛС) «Принадлежность животных к различным систематическим группам, исходя из особенностей строения и среды обитания». При создании схемы мы опирались на материал учебного пособия Н.Д. Лисова «Биология 6», учитывали возрастные особенности учащихся. СЛС отвечает на первый вопрос дидактики «Чему учить?» и позволяет определить систематическое положение любого вида животного, среду его обитания, особенности строения, значение в природе и жизни человека. Эта тема при изучении ее в 6 классе вызывает большие трудности, так как ребятам предстоит изучить большой объем материала. Они за один урок проходят все группы животных, которые в 8 классе будут изучать целый год. Мне, как учителю, этот факт особенно интересен. Обучение с использованием структурно-логической схемы предполагает активную деятельность как учителя, так и учеников.

В ходе стажировки при разработке технологии обучения (ответ на второй вопрос дидактики «Чему учить?») за основу была взята теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина), которая была экстраполирована на методическую систему (Б.В.Пальчевский) с соответствующим целеполаганием:

1. **Заинтересовать учащихся** в определении принадлежности животных к различным систематическим группам, исходя из особенностей строения и среды обитания.
2. **Создать полную ориентировочную основу** в определении принадлежности животных к различным систематическим группам, исходя из особенностей строения и среды обитания.
3. **Сформировать модель деятельности** по определению принадлежности животных к различным систематическим группам, исходя из особенностей строения и среды обитания.
4. **Осуществить первые опыты по** определению принадлежности животных к различным систематическим группам, исходя из особенностей строения и среды обитания.
5. **Осуществить самоконтроль умственных действий по** определению принадлежности животных к различным систематическим группам, исходя из особенностей строения и среды обитания.
6. **Выявить способность к самообучению.**

Для достижения каждой из этих целей нам необходимо определить деятельность педагога и учащихся, временные рамки выполнения заданий на учебном занятии, средства обучения и техническое оснащение.

Эта технология вынуждает, а потом приучает искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге самостоятельно добывать знания.

К самостоятельной работе на учебном занятии выдвигаются определенные требования: любая самостоятельная работа на уроке должна иметь конкретную цель, и ученик должен знать пути ее достижения; самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика, переход от одного уровня сложности к другому должен быть постепенным; учитель обеспечивает сочетание разнообразных видов самостоятельной работы и управление самим процессом работы.

Самостоятельная работа должна иметь минимум шаблонности, ибо основная ее задача – развитие познавательных способностей, инициативы и творчества ученика.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОСНОВЫ АНИМАЦИИ»: БЛИЦ-ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И. Н. Жилич, учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска», стажер МГИРО*

Ведущая идея опыта заключается в том, что развитие устойчивого познавательного, творческого интереса – процесс длительный и сложный. Для достижения результата необходима система строго продуманных приемов, ведущих от любознательности к интересу, от интереса нестойкого к все более устойчивому, глубокому познавательному интересу. Процесс развития познавательного интереса учащегося на уроках информатики будет более эффективен, если на уроках применять активные методы обучения.

Из педагогической науки известно, что традиционные формы работы не всегда доказывают свою эффективность. Хотелось бы, чтобы каждый урок был особенным, запоминающимся. Поддержанию и развитию познавательного интереса способствует создание новизны на уроке как в области содержания материала, так и в методах. Именно поэтому при обучении информатике на уроках необходимо создавать атмосферу, помогающую школьнику как можно лучше раскрыть свои способности. Использование элементов развивающего обучения существенно повышает качество знаний по информатике, познавательную активность учащихся.

Удивление, желание узнать больше об изучаемом объекте, поделиться своими знаниями – характерные показатели познавательного интереса. Здесь многое зависит от эмоционального настроя учителя, его умения импровизировать, создать творческую атмосферу, помочь учащимся в самореализации.

По мнению психологов, ценным методом стимулирования интереса к предмету выступает метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности. Это разные по содержанию и форме уроки: урок-экскурсия («Компьютеры: прошлое, настоящее, будущее»); деловая игра («Покупка компьютера»); практикум-семинар («Никто не проскочит, никто не пройдет» (антивирусная защита); урок-интервью («Вопрос к создателю») и т.д.

На уроках информатики я применяю следующие виды творческих заданий: составление задач учащимися, творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний учащихся), конкурсы «Лучший рисунок», «Лучший словарь терминов по информатике», разгадывание ребусов по информатике, составление тестов для контроля знаний по предмету. Одним из видов занимательной проверочной работы может быть кроссворд, составленный из понятий, терминов и определений информатики. Кроссворд можно использовать следующим образом: на одного ученика, на парту, на ряд (группу), на весь класс. Кроссворд можно составлять или заполнять. Составленными кроссвордами (незаполненными) учащиеся могут обмениваться. В этом случае я оцениваю и составителя, и заполняющего.

Игра содействует развитию познавательных сил учащихся, стимулирует творческие процессы их деятельности, способствует разрядке напряженности, снимает утомление, создает благополучную атмосферу учебной деятельности, отслеживает учебную деятельность, содействует развитию интереса к учению. В ходе работы над реализацией данного опыта я стремилась к системному подходу в использовании форм и методов развития познавательного интереса. В качестве примера я выбрала главу «Основы анимации». Ребятам всегда нравится рисовать, поэтому сам процесс создания рисунков с помощью программы MacromediaFlash становится увлекательным занятием. Например, *урок 1. Тема: «Виды анимации. Назначение и элементы интерфейса редактора Flash».* При изложении нового материала нужно приводить яркие примеры-образы, которые обязательно запечатлеются в памяти учащихся своеобразным опорным сигналом. Перед изучением темы я предлагаю учащимся найти интересные факты по теме «Основы анимации» и при изложении материала на уроке дополнить мой рассказ. Сама также дополняю материал учебника на этапе актуализации знаний. *Урок 2. Тема «Рисование в редакторе Flash».* *Учащиеся выполняют первые практические задания. Сам процесс рисования всегда вызывает интерес. Для ребят, которые заинтересованы продолжить работу, предлагаю завершить рисунки после уроков, во время дополнительных занятий. Рисунки из учебника предлагаю дополнить. Например, разрисовать чашку узорами, на ёлке дорисовать игрушки. Каждый рисунок сохранить в виде отдельного файла.*

Результативность и эффективность опыта. Сравнивался рейтинг учебных достижений и степень обученности учащихся за три учебных года у учащихся 9 классов в третьей четверти, так как тема «Основы анимации» изучается в третьей четверти. Хорошо видна позитивная динамика общей успеваемости и качества знаний по информатике. Анализируя диаграммы и мои наблюдения за работой учащихся на уроках, прихожу к выводу, что применяемый опыт даёт хорошие результаты. *Проводимые в данном зале уроки стали интереснее, ребята с удовольствием выполняют предложенные задания, активно работают на уроке, развивается познавательный интерес и творческий потенциал учащихся.* Нужно учитывать, что процесс формирования познавательного интереса очень сложный и долговременный и зависит от возрастных особенностей. И только соблюдая все условия, можно прийти к результату. Я думаю, что развитие творческих способностей учащихся и воздействие на процесс творческого саморазвития должны происходить в атмосфере психологического комфорта, доверия к учителю, с которым можно обсудить свои проблемы и трудности, выявить реальные возможности для духовного и интеллектуального роста. Проявляя доброе, уважительное отношение к учащимся, я формирую у них стремление к самообразованию, самовоспитанию, самоопределению через самопознание.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*А. Н. Жуковец, магистр педагогических наук,
учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 38 г. Минска»*

Направление развития методики преподавания русского языка сегодня определяют системно-функциональный и коммуникативно-деятельностный подходы. Первый предполагает усвоение системы языка, второй определяет такую организацию и направленность занятий по русскому языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения учебного процесса к реальному процессу общения, к современной жизни. Поэтому в настоящее время много внимания уделяется интерактивным методам обучения, которые приближены к современным условиям: они диалогичны, способствуют высокой степени мотивации, позволяют проявить учащимся творческие способности, одновременно выполняя образовательные задачи.

Интерактивная технология сегодня представлена двумя направлениями. Первое диктует взаимодействие в рамках «ученик-учитель», второе же представляет взаимодействие трех компонентов: «ученик - учитель - информационно-коммуникационная среда». Хотелось бы остановиться на втором направлении, так как именно оно на данный момент является наиболее актуальным, постоянно изменяющимся и, несомненно, вызывает особый интерес как педагогов, так и учащихся.

Метод обучения с использованием модулей системы LearningApps.org. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. С помощью сервиса LearningApps.org можно создать свои задания различного типа (викторины, тесты, игры «Скачки», «Виселица», «Кто хочет стать миллионером?», «Слова из букв», «Парочки» и др.) за незначительный временной промежуток, а интерактивная форма способствует повышению мотивации учащихся к предмету. Также платформа содержит десятки тысяч уже готовых заданий, которые педагог может использовать на уроке.

Метод обучения с использованием сервиса wordle.net. Данный сервис помогает создать из набора слов облака различной конфигурации. Использование мозаики из слов возможно на различных этапах урока: на этапе актуализации знаний, на этапе подготовки к восприятию нового материала, на этапе создания проблемной ситуации или постановки проблемного вопроса, на этапе фронтальной работы с классом. Например, можно предложить выбрать из облака слов только причастия или найти в облаке слов слова с орфографической ошибкой.

Метод обучения с использованием сервиса ExamTime. Данный сервис представляет возможность выполнения сразу нескольких задач. Во-первых, возможно создание специальных интерактивных флэш-карт, посредством которых можно предлагать в игровой форме ознакомиться учащимся с новыми словами, трудными в запоминании, или с иноязычной лексикой. Также сервис позволяет создавать интеллектуальные карты или, другими словами, опорные схемы, которые смогут быть не только средством сжатия теоретического материала и впоследствии служить для устного ответа, но также могут служить способом проверки усвоения материала. Кроме этого, ExamTime является способом составления online-тестов. Все описанные способы использования данного сервиса позволяют нам использовать его возможности и на этапе актуализации знаний, и на этапе введения нового материала, на этапе закрепления или проверки понимания нового материала.

Метод обучения с использованием сервиса WikiWall. Сервис WikiWall представляет собой возможность создания совместных онлайн-стенгазет. Данный сервис целесообразно использовать на уроках русского языка на этапе подведения итогов (например, можно создать газеты «Морфемы в русском языке», «Что я знаю о глаголе?»).

Метод обучения с использованием сервиса Kahoot. Интерактивный сервис «Kahoot» позволяет за несколько минут в интересной форме провести опрос всего класса с одновременным проведением контрольно-оценочной деятельности. В процессе использования данного сервиса на экране учащимся предлагается ознакомиться с вопросом, а на телефоне учащихся появляются варианты ответов. После проведения опроса система сама выставляет баллы, формирует рейтинг учащихся. Так называемые «кахуты» можно создать по любой теме и использовать как на этапе проверки домашнего задания, так и на этапе подведения итогов.

Метод обучения с использованием сервиса MindMaps. MindMaps – сервис для создания интеллектуальных карт. Такие карты чаще всего требуются в ситуации, когда необходима систематизация большого количества информации и ее представление в графичной, интересной форме. Можно создавать карты на обобщающих уроках, например: «Глагол: обобщение изученного», «Словосочетание», «Текст: повторение». Примечательно, что карты могут создавать не только педагога, но и учащиеся. В таком случае может проводиться исследовательская работа, которая в наибольшей степени содействует повышению самостоятельности учащихся, воспитывает привычку самообразования.

Метод обучения с использованием сервиса YOUTUBE. Этот сервис легко использовать и в учебных целях, например, создавать видеуроки или давать учащимся задания записать свой ролик на ту или иную тему, актуальную для большой аудитории. Например: «Как легче всего отличить ямб от хорея?», «Есть ли Хлестаковы в моем окружении?» и др.

Метод обучения с использованием сервиса Quizlet. Сервис Quizlet наиболее целесообразно применять на этапе изучения или повторения словарных слов. Учащийся видит карточку с изображением какого-то объекта (словарного слова), перевернув эту карточку на смартфоне или планшете, учащийся может вписать слово, которое изображено на картинке и сразу увидеть, правильно ли он справился с заданием.

ПУТЬ К УСПЕХУ – ВИРТУАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

*Т. А. Зорич, учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска»*

В своей педагогической деятельности я нацелена на максимальную прозрачность образовательного процесса, что вполне соотносится с чертами нашего информационного времени. Человек стремится к показу себя в виртуальной реальности, стремится влиться в нее. Нас интересует, как учреждения образования будут существовать в этой информационно прозрачной среде, ведь работа учителя становится все более открытой, мобильной.

Рассмотрим понятие виртуальной реальности. Под ней понимается созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие.

Обращение к воображению учащихся как к механизму возникновения виртуального мира происходит на уроках ежедневно. Например, учитель читает сказку на уроке белорусского языка, а ученик на основе имеющегося у него опыта и воображения рисует себе картину происходящего. У каждого присутствующего на уроке в классе эти образы свои. Главным остается то, что заработало воображение и началась работа

по активному запоминанию. Исходя из этого, все попытки разделить и развести в противоположные стороны традиционное обучение и виртуальное невозможно, существуют лишь различные подходы к техниками инструментам передачи знаний.

Точно так же можно сказать, что уже давно используется дистанционное обучение, мы об этом просто не задумываемся, настолько глубоко оно включено в образовательный процесс. Ученик читает книги, слушает музыку, а авторы удалены от него и во времени.

Образовательные интернет-технологии используются в качестве поддержки традиционного очного образования, являются лишь средством повышения интенсивности учебного процесса и ни в коем разе не заменяют его.

Программа обучения должна стать адаптивной для каждого конкретного ребенка. К положительному итоговому результату каждый должен подходить своим «маршрутом», и технологии виртуального обучения как раз и позволяют достичь этого результата. Построить индивидуальную образовательную траекторию – вот главная задача современного педагога.

Отправными точками для попыток организации виртуального преподавания для меня послужили два обстоятельства – невозможность физического присутствия учащихся на уроках объяснения нового материала, а также разный уровень учебной успешности учащихся. Для меня стала очевидна необходимость виртуальной образовательной среды и дистанционной формы обучения для этих категорий учащихся.

Виртуальное взаимодействие осуществляется с помощью следующих ресурсов: блог класса (<http://zorych111.blogspot.com.by/> – 1 год обучения, <http://2aklass111.blogspot.com.by/> – для 2, 3 класса); ресурс ClassDojo (<https://www.classdojo.com>) (в мобильности и защищенности предоставленной информации ему нет равных); веб-конференции проводятся посредством платформы Webex (<https://www.webex.com/>).

На виртуальное обучение я приглашала учеников, не посещающих занятия в школе, но не более двух одновременно. Благодаря использованию данного программного продукта, я решаю несколько вопросов – снимаю психологический дискомфорт от факта отсутствия на уроках, помогаю наладить коммуникативную среду ученика и учителя, благодаря чему появляется ощущение «здесь и сейчас», что очень важно для успешного обучения. Обратная связь осуществляется в Webex благодаря аудио-, видеообмену, наличию интерактивной доски. Каждый ученик не только видит и слышит учителя, но и может в любой момент задать ему вопрос или, наоборот, ответить на вопрос учителя т.п. Учитель выступает в роли помощника на таких интерактивных занятиях. Знания сегодня могут доставляться учащемуся вне зависимости от того, где он находится и какие физические возможности у него есть. Онлайн-занятие не только раскрывает содержание темы, но и содержит эмоциональный посыл, помогает усвоить знания.

Относительно новое в работе для меня – использование видео онлайн. Сюда можно отнести использование ресурса Youtube.com, что с ноября 2016 г. позволяет своим пользователям вести трансляции онлайн. На уроках изучения новой темы веду трансляции для детей, которые на данный момент отсутствуют на занятиях. Также при помощи вебкамеры ведутся записи уроков с целью пересмотра и повторения изученного в классе. Специальной программы и особых навыков не требуется, помогает программа, встроенная в Windows – WindowsMovieMaker.

Видеотрансляции уроков позволяют учащемуся определить самому для себя: степень сложности получаемых знаний, устанавливать скорость подачи материала и объем. Это важно при обучении инвалидов, детей с ограниченными возможностями, одаренных детей. Использование виртуальной образовательной среды усиливает индивидуальную направленность процесса обучения, позволяет развивать информационно-коммуникативную компетентность учащихся, создает безбарьерную среду.

Таким образом, использование образовательных интернет-технологий, виртуальное обучение позволяет сделать деятельность школы открытой для родителей, образовательный процесс интересным и современным для учащихся и должно стать нормой и необходимостью для каждого педагога.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Казакевич, Т. В. Карako,

ГУО «Минский городской институт развития образования»

Самоутверждение педагога в профессиональной деятельности, полноценная самореализация в ней в большой степени зависят от того, насколько учитель осознает, что рост профессионального мастерства зависит от его личностного саморазвития и самосовершенствования. Межкурсовой период повышения квалификации является важной составляющей процесса развития профессиональной компетентности педагогов, специфика которого определяется возможностью органичного сочетания обучения педагогов с их производственной деятельностью и самообразованием. Исходя из этого важно обратить внимание на создание условий, обеспечивающих успешность процесса развития профессиональной компетентности в межкурсовой период. Создание системы непрерывного образования, обеспечивающей всем желающим в любой период их жизни и в наиболее удобное для них время доступ к имеющимся образовательным ресурсам только силами и средствами формальных учреждений образования не представляется возможным. Выход из этой ситуации можно найти в объединении всех субъектов, заинтересованных в развитии образования. Это глобальное объединение реально осуществить только на базе сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов

[1]. Нормы деятельности при сетевом взаимодействии не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети. Под сетевым сообществом И. Э. Широкова понимает формальную или неформальную группу профессионалов, объединившихся для совместной деятельности, направленной на личностный профессиональный рост и совершенствование образовательного процесса [2, с. 95].

Главным условием развития той или иной формы сетевого общения является активное и систематическое участие каждого, обмен опытом, представление результатов собственных экспериментов, проектов. Это, с одной стороны, возможность самовыражения, самореализации, с другой – разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и педагогических находок в процессе обсуждения с коллегами.

Организация сетевых сообществ педагогов строится на принципах открытости и доверия; высокого профессионализма; развития общественной инициативы; поддержки и стимулирования инноваций [3].

У нас в республике сетевое взаимодействие педагогических кадров еще находится в стадии становления. Однако анализ и сравнение педагогических сообществ, сложившихся в России, позволил определить следующее: 1. Оптимальная численность сообщества – не более 150 человек. 2. В основе организации сетевого сообщества должно лежать сетевое взаимодействие педагогов в одном информационном пространстве, проявляющееся в различных формах совместной работы участников по достижению определенного результата. Сайт является инструментом поддержки сетевого сообщества, а не просто информационным ресурсом. О сообществе мы можем говорить, если люди начинают общаться между собой, делать совместный продукт. 3. Наличие технических подробных инструкций по работе с инструментарием сообщества, описание разделов сайта, возможных видов сетевого взаимодействия, а также пошаговых рекомендаций по построению индивидуальной траектории способствует эффективной работе педагогов в сети. 4. Наличие форм деятельности сообщества, повышающих мотивацию к использованию данного ресурса педагогами – потенциальными участниками – в целях самосовершенствования, а также совершенствования учебно-воспитательного процесса, способствует увеличению числа зарегистрированных пользователей, стимулирует сетевую деятельность педагогов к развитию самого сообщества. 5. Цели и задачи, определяемые сообществом должны отвечать потребностям современного учителя, а также соответствовать тенденциям современной парадигмы образования [4, с. 54–56].

Сетевое образовательное сообщество обладает самостоятельной ценностью. В ходе сетевого взаимодействия ее участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая их, участники сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению профессиональной компетентности, а следовательно, качества образования в целом.

Список использованных источников

1. Глубокова, Е.Н., Кондракова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике [Электронный ресурс] / Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова. – Режим доступа : <http://kafedra-forum.papod.ru/index/0-39>. – Дата доступа : 08.09.2016.
2. Широкова, И. Э. Сетевое взаимодействие педагогов Иркутской области в системе повышения квалификации в межкурсовой период / И. Э. Широкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 1 (10). – С. 94–97.
3. Гололобова, Н.Д. Повышение квалификации педагогов через организация сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / Н. Д. Гололобова. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-pedagogov-cherez-organizatsiyu-setevogo-vzaimodeystviya>. – Дата доступа : 08.10.2017.
4. Гончарова, Н.Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникативной компетентности учителя в системе повышения квалификации : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.Ю. Гончарова. – Иркутск, 2009. – 220 л.

ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ АДУКАЦЫЙНЫХ РЭСУРСАЎ У НАВУЧАННІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ І ЛІТАРАТУРЫ

*І. Г. Казелька, настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА «Гімназія № 21 г. Мінска»*

Сённяшняе грамадства развіваецца вельмі імкліва. Сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі патрабуюць ад школы ўкаранення новых падыходаў да навучання, якія забяспечваюць развіццё камунікатыўных, творчых і прафесійных ведаў, неабходнасць у самаадукацыі. Вялікая колькасць інфармацыі, неабходнасць хутка яе перапрацоўваць і прымяняць, уменне вылучаць важнае, сістэматызаваць атрыманае, абагульняць, рабіць высновы, правільна прэзентаваць – вось тыя неабходныя крытэрыі, якімі павінен свабодна валодаць любы адукаваны чалавек, асабліва той, хто імкнецца заўсёды быць наперадзе.

Ідэя інфармацыйных тэхналогій заключаецца ў выкарыстанні розных спосабаў падачы інфармацыі, відэа- і гукавога суправаджэння тэкстаў, высакаякаснай графікі, анімацыі, што дазваляе зрабіць вучэбныя заняткі інфармацыйна насычанымі і зручнымі, яны становяцца моцным дыдактычным інструментам, які адначасова ўздзейнічае на розныя каналы ўспрыяцця інфармацыі.

Інфармацыйныя тэхналогіі робяць працэс навучання больш актыўным, таму паміж вучнем і настаўнікам узнікаюць адносіны супрацоўніцтва. Гэта павышае матывацыю і пазнавальную дзейнасць вучняў, спрыяе развіццю даследчых здольнасцей, эфектыўна ўплывае на павышэнне ўзроўню паспяховасці.

На сённяшні дзень настаўніку не абысціся без выкарыстання інфармацыйных тэхналогій, асабліва на ўроках, дзе пастаянна неабходна дэманстрацыя ілюстрацыйнага матэрыялу, набыткаў культуры і мастацтва, калі час на вывучэнне пэўных тэм абмежаваны.

Найбольш эфектыўна выкарыстанне камп'ютара пры правядзенні ўрока-лекцыі пры вывучэнні біяграфіі пісьменніка або аглядавых тэм, урокаў-семінараў, урокаў-экскурсій, вывучэнні манаграфічнага

матэрыялу пры знаёмстве з эпохай (напрыклад, “Літаратура эпохі Адраджэння”, “Сучаная беларуская драматургія”, “Літаратура перыяду Вялікай Айчыннай вайны” і г.д.); пры праверцы ведаў вучняў па раздзеле (хуткі кантроль вынікаў, напісанне літаратурных дыктантаў, літаратурныя тэсты, рашэнне красвордаў); арганізацыі даследчай дзейнасці вучняў; паўтарэнні матэрыялу пры падрыхтоўцы да алімпіяд па прадмеце.

На ўроках мовы і літаратуры паспяхова і вынікова можна выкарыстоўваць праграму Microsoft Power Point пры стварэнні прэзентацый па пэўных тэмах; HotPotatoes-6 пры складанні красвордаў, напісанне літаратурных дыктантаў; сістэму інтэрактыўнага апытвання пры праверцы матэрыялу; дакумент-камеру для дэманстрацыі ілюстрацый, створаных вучнямі на ўроку, фотаздымкаў, тэкстаў.

Праграма Microsoft Power Point садзейнічала напісанню навуковай работы па тэме “Устарэлая лексіка ў аповесці Уладзіміра Караткевіча “Сівая легенда”. Вучаніцы атрымалі дыплом II ступені на гарадскім этапе. Напісаная работа стала добрым памочнікам для вучняў на ўроку пазакласнага чытання: быў створаны электронны дапаможнік для падрыхтоўцы да ўрока.

У 2017/2018 навучальным годзе двое вучняў 11 класа прынялі ўдзел у НПК з работай “Цяжасці перакладу і агучвання мультфільма “Чарапашкі ніндзя” з англійскай на беларускую мову”. Пры рабоце вучні актыўна выкарыстоўвалі інтэрнэт-рэсурсы пры перакладзе, Audacity для запісу фільма і SonyVegasPro 13 пры накладанні гуку на мультфільм. Чатыры серыі перакладзенага і агучанага фільма былі прадстаўлены ў сеціве інтэрнэт. Вынік – больш за тысячу праглядаў. Створаны інтэрнэт-праект “КапараProject– пераклад, агучка”, які дазваляе распаўсюджаць перакладзеныя і агучаныя мультфільмы, расказваць пра дзейнасць, вызначаць, што спадабалася, што не вельмі.

Робота над фільмам дапамагла вучням удасканаліваць свае веды па беларускай мове і літаратуры. У 2017/2018 навучальным годзе вучні прынялі ўдзел у Рэспубліканскай алімпіядзе па прадмеце “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”.

Дыяпазон магчымасцяў інфармацыйных тэхналогій значна шырэй і залежыць ад фантазіі, творчасці і тэхнічнай падрыхтаванасці настаўніка, але ў любым выпадку можна зрабіць выснову пра тое, што ўжыванне інфармацыйных тэхналогій у выкладанні беларускай мовы і літаратуры не толькі інтэнсіфікуе працэс навучання, але і павялічвае матывацыю сучаснага школьніка да заняткаў, стымулюе яго пазнавальную цікавасць і павялічвае эфектыўнасць групавой і самастойнай працы.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*М. И. Капуза, учитель математики
ГУО «Гимназия № 31 г. Минска»*

Высокие темпы развития науки и технологий, масштабы и темпы их внедрения в производство и общественную жизнь превращают научно-техническую революцию в естественный процесс. Информационные технологии проникают во все сферы повседневной жизни. Педагогика не является исключением. Образовательный процесс переходит на новый этап – информатизации общества, что объясняет активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий. Информационные технологии смогут достичь наибольшего эффекта в повышении эффективности образовательного процесса лишь в интеграции с передовыми педагогическими технологиями.

Повысить качество знаний и уровень коммуникативных компетенций учащихся через интеграцию педагогических и информационных технологий возможно путём использования интерактивной доски. Применение интерактивного оборудования на уроках математики позволяет заменить традиционные средства обучения. Интерактивные доски позволяют педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны», а также способствуют более эффективному осуществлению обратной связи с учеником.

Использование интерактивной доски на уроках математики имеет ряд преимуществ: экономит время при подготовке к учебным занятиям; предоставляет возможность многосторонней проверки знаний учащихся; повышает мотивацию обучения, увеличивает интерес учащихся к предмету.

На уроках математики я использую интерактивную доску как обычную доску, как демонстрационный экран и как интерактивный инструмент.

С помощью программного обеспечения SmartNotebook учащиеся могут подготовиться к уроку математики на своем компьютере. В классе они просто открывают заранее подготовленный урок на интерактивной доске. С программным обеспечением SmartNotebook можно скопировать на свою страницу картинки, фоны, файлы мультимедиа, файлы notebookи страницы из Галереи. Средства Smart «Затемнение», «Подсветка», «Лупа» и «Указатель» привлекут внимание учащихся к определенным частям страницы. ПО SmartNotebook возможно использовать в сочетании с другими программами, что намного упростит подготовку к уроку. При установке ПО SmartNotebookMathTools на компьютер SmartNotebook будет содержать такие математические функции, как редактирование формул, распознавание рукописного текста для математических терминов, дополнительные инструменты фигур, функцию построения графиков. Применение средств SmartNotebook позволяет создать урок легко и сделать его более увлекательным, сочетая их с игровыми приемами.

Благодаря интерактивной доске педагог может заинтересовать, привлечь отстающих учащихся. Ученики становятся более активными, начинают творчески мыслить, направляют свою энергию на работу с одноклассниками, находят новые возможности для самовыражения. Никакое другое оборудование не

дает таких возможностей.

С помощью интерактивной доски можно завладеть вниманием всего класса, не отходя от экрана, можно совершить интерактивное путешествие, показать «живую» геометрию, вращая треугольники, или шаг за шагом разобраться в теореме Пифагора.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение интерактивной доски позволяет сделать учащихся активными участниками процесса обучения, повышает заинтересованность в изучении математики, заставляет добывать знания самостоятельно. Каждый этап урока превращается в настоящий творческий процесс. Интерактивная доска существенно повышает эффективность образовательного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

*Ю. М. Каранкевич, учитель информатики
ГУО «Гимназия № 61 г. Минска», магистр педагогических наук*

Научно-технический прогресс, информатизация общества предъявляют новые требования к личностному и профессиональному развитию человека. В настоящее время общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были самостоятельны, активны, способны принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед учреждениями образования задачу подготовки выпускников, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; самостоятельно критически, творчески мыслить, генерировать новые идеи; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, учиться в течение всей жизни.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе решает многие выше обозначенные задачи, именно поэтому актуальность их применения не снижается год от года, а только возрастает.

Современное электронное средство обучения (ЭСО) как компонент ИКТ – интерактивный продукт, рассчитанный на то, что школьник сам управляет своей образовательной траекторией, а не является пассивным зрителем или слушателем.

ЭСО являются неотъемлемыми компонентами образовательного процесса по учебному предмету «Информатика».

Так, при изучении раздела «Основы алгоритмизации и программирования» в 8-10 классах мною используются следующие интерактивные пособия: Алгоритмика, 8 класс (Пузиновская С.Г., Брагинец И.); Програмируем с увлечением, 9 класс (Пузиновская С.Г., Брагинец И.); От символов до строк, 10 класс (Пузиновская С.Г., Брагинец И.).

Указанные интерактивные пособия не имеют аналогов. Они представляют собой целостный образовательный ресурс, направленный на формирование теоретических знаний и практических умений в области алгоритмизации и программирования в учебном курсе «Информатика» для 8–10 классов, и могут быть использованы как при индивидуальной работе учащихся за компьютером, так и при условии применения интерактивной доски.

Пособия состоят из нескольких блоков, которые содержат теоретический (справочный) материал в виде текста и анимационных роликов и практические задания (заполнить пропуски в программе, установить соответствия, найти ошибки в программе, составить программу, выполнить тест и др.) по всем темам учебной программы.

Опыт преподавания предмета «Информатика» в 8–10 классах показал, что раздел «Основы алгоритмизации и программирования» вызывает у учащихся наибольшие трудности, обусловленные слабо развитым логическим и алгоритмическим мышлением, недостаточным владением приемами самоконтроля, не в полной мере развитым умением комбинировать известные средства для решения новых задач.

За время использования указанных выше интерактивных пособий наблюдается развитие познавательных способностей школьников; формирование у них алгоритмического мышления; получение реального опыта творческой деятельности; повышение интереса учащихся к информатике и программированию.

Таким образом, можно сделать вывод, что систематическое использование на уроках ЭСО приводит к значительному улучшению качества преподавания, повышается уровень использования наглядности в учебном процессе, увеличивается производительность труда учителя и учащихся, создается информационно-развивающая среда для творческого самовыражения учащихся и учителя, растет мотивация учащихся к самостоятельному изучению материала, самопроверке и самооценке полученных результатов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СРЕД ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

*Л. Г. Карневич, учитель ГУО «Средняя школа им. Я. Купалы № 19 г. Минска»,
руководитель районного МО по информатизации Советского района г. Минска*

В век развития информационных технологий ключевые навыки и акценты смещаются в сторону умения мыслить критически, развивать способности к взаимодействию, творчески подходить к делу, осуществлять контроль над своей деятельностью. Часто можно услышать такие слова: «Программирование – вторая грамотность». Чтобы быть со всем миром на одной волне, начинать учиться программированию

нужно как можно раньше.

Программирование учит детей мыслить творчески, работать в команде, создавать собственные проекты.

Проект – это деятельность учащегося для достижения поставленной цели с использованием некоторых заданных ресурсов. Цель проекта формируется в виде проблемы. Для реализации проекта, тема которого формулируется учителем, а цели и задачи учащимися, образуются проектные группы.

Смена приоритетов влечет изменение роли наставников, методик обучения, оценки знаний. Главная задача наставника в подобной среде сводится к постоянному мониторингу за продвижением учащихся, ответам на возникающие вопросы, индивидуальной помощи при выполнении проектов, рекомендациям по изучению дополнительных ресурсов [1, с. 27].

Таким образом, проблема развития у учащихся универсальных ключевых компетенций становится все более актуальной.

Однако, как показывает практика, учителя по-прежнему чаще всего акцентируют свои усилия на содержании предмета, увеличении объема знаний и уделяет мало внимания компетентностному содержанию образовательного процесса, совершенствованию его форм и методов в направлении развития ключевых компетенций.

Все выше сказанное свидетельствует о наметившихся **противоречиях** между: необходимостью развития ключевых универсальных компетенций учащихся, необходимых для их успешной социализации, и недостаточной разработанностью вариантов дидактических систем учителя, ориентированных на развитие ключевых компетенций; возможностями использования информационно-образовательных ресурсов и сред программирования для развития ключевых компетенций учащихся и их несистемным применением в образовательном процессе учителями информатики.

Эти противоречия современного образования в деятельности учителя информатики могут быть разрешены путем совершенствования и развития учителем его дидактической системы [2, с. 217].

Необходимость разрешения этих противоречий привела к выявлению возможностей использования информационно-образовательных ресурсов и сред программирования для развития ключевых компетенций учащихся построения дидактической системы учителя информатики по развитию ключевых компетенций учащихся посредством использования информационно-образовательных ресурсов и сред программирования.

Совершенствование информационных образовательных ресурсов при организации образовательного процесса дает возможности наиболее полно учитывать интересы, способности и склонности учащихся, создавать необходимые условия для освоения не только предметного, но и метапредметного, личностного содержания образования, развития ключевых компетенций учащихся.

Информационно-образовательные ресурсы, такие, как тестовые среды, блоги, базы данных, WEB-сайты, программные средства, тренажеры и др.; информационное пространство среды программирования Scratch, Паскаль, DEV C++, и др., при системном применении создают возможности для эффективного развития ключевых компетенций учащихся.

Эта технология достаточно свободно вписывается в традиционную систему обучения, но при условии, что учитель изменит сам подход к процессу обучения, отношению к учащемуся. Необходимо осознание того, что в педагогическом процессе учащийся является центральной фигурой. Деятельность познания, а не преподавание; самостоятельное приобретение и применение полученных знаний становится приоритетней усвоения и воспроизведения готовых знаний; совместные размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание и воспроизведение знаний имеют значение для развития личности; уважение к личности должно проявляться в процессе общения с учащимся в любых ситуациях, а не назидание и менторство.

Список использованных источников

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А.Алексеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учеб.пособие / Н. В. Софронова. – М.: Высш. шк., 2004. – 223 с.

САЙТ ГИМНАЗИИ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И УЧАЩИМИСЯ

*Т. Н. Катибникова, учитель информатики
ГУО «Гимназия № 31 г. Минска»*

В гимназии функционирует и развивается единое информационное пространство, центром которого является сайт. От его содержания, организационной структуры и качества зависят не только успех взаимодействия гимназии с внешним миром, но и образовательные процессы, происходящие внутри учебного заведения.

Целью создания и функционирования сайта является поддержка процесса информатизации в гимназии; представление учреждения образования в интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через интернет-ресурсы. Сайт гимназии функционирует на основании нормативных документов:

Сайт – это не просто набор информации, красивая картинка и дань моде.

Сайт – это наша жизнь, основными составляющими которой являются учителя, родители и учащиеся.

На сайте отражены основные направления работы гимназии: методическая работа педагогического коллектива; развитие информатизации учреждения образования; работа ресурсных центров гимназии; развитие воспитательного пространства учреждения образования; научные общества «Совенок-почемуч-

ка» и «Эрудит»; литературная гостиная, Клуб молодого избирателя, другие молодежные объединения.

Жизнь гимназии стремительная, многогранная, яркая, ежедневно наполнена событиями, которые откладываются не только в нашей памяти, но и отражаются на сайте. Самый актуальный и наиболее часто пополняемый раздел на сайте гимназии – «Горячие новости», в котором размещается информация о мероприятиях в гимназии (методические объединения различного уровня, семинары, концертные программы); о посещаемых учащимися гимназии социокультурных учреждениях города; фотоотчеты о шестом школьном дне; информация о победителях олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.

Страница новостей делает сайт живым, наглядно повествует о событиях школьной жизни, создавая постепенно современную историю гимназии. Эта страница активно посещается родителями, учащимися и выпускниками гимназии, оттуда скачивают фотографии, материалы заинтересованно обсуждаются.

С помощью сайта обеспечивается взаимосвязь всех участников образовательного процесса.

Мы участвуем в дистанционном конкурсе «Лучший сайт учреждения образования» в номинации «Лучший сайт учреждения общего среднего образования» и хотим, чтобы наш сайт стал лучшим в городе, так как он развивается и наполняется благодаря слаженной работе педагогического коллектива, команды администрации, родителей и учащихся.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Т. В. Каштанова, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 33 г. Могилева»*

В век компьютерных технологий трудно себе представить воспитание без использования современных коммуникаций. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность обучающихся в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения информационно-коммуникационные технологии, можно обеспечивать эту включенность. Компьютер естественно вписывается в жизнь и является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения и воспитания. С миром компьютеров связаны интересы многих обучающихся, и именно этот ресурс можно использовать для активизации воспитательной работы в учреждении образования.

Сегодня и педагогов, и родителей беспокоит тот факт, что многие подростки эмоционально отдаляются от семьи. Родителям достаточно сложно самостоятельно решить эту психолого-педагогическую задачу. Одной из возможностей, открывающей путь к оптимизации взаимодействия учащихся, родителей и педагогов, является организация культурно-массовых мероприятий. В рамках реализации проекта «Суббота – творческая мастерская семейного досуга» в средней школе № 33 г. Могилева проводится ряд мероприятий. Прежде всего, это традиционные концерты: «Посвящение в музыканты», «Первые шаги», «Последний аккорд», концерты-лекции, вечера отдыха «Нам вместе весело» и «Музыкальная гостиная». Практикуются костюмированные музыкальные представления «Чудеса из рояля» и «Путешествие в страну Мультляндию», творческие проекты «Беларусі сінявокай прысвячаю» и «Прикатило Рождество к господину под окно», конкурсные программы «Музыкальные батлы» и «Вместе весело играть». В подготовке и проведении мероприятий активное участие принимают и учащиеся, и родители, и педагоги, выступая в роли исполнителей, режиссеров, сценаристов, программистов, костюмеров, генераторов идей, оформителей, фотографов и др.

Эффективность культурно-массовых мероприятий многократно возрастает при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Применение ИКТ при организации досуга имеет большое количество преимуществ: позволяет ярко, красочно и динамично провести мероприятия, экономит время на подготовку, активизирует познавательный интерес, расширяет и оптимизирует возможности образовательной деятельности, развивает самостоятельность, творчество и мышление, это удобный способ хранения информации.

В декабре 2017 года в актовом зале школы состоялась презентация нового творческого проекта «Дети выбирают мир». Главной задачей учителей музыкальной направленности является эстетическое воспитание, просвещение и приобщение к музыкальному искусству подрастающего поколения и родителей. Поэтому мероприятие содержало концертные номера, вокруг которых выстраивался сценарий. Интерактивная форма проведения потребовала активного участия зрителей: подготовка домашнего задания (пословицы и поговорки о мире, дружбе, семье, труде), включение в диалог, коллективное пение, конкурсы. При подготовке и проведении творческого проекта были реализованы следующие направления использования информационно-коммуникационных технологий: анонс предстоящего мероприятия; использование имеющихся ресурсов, найденных в информационной базе интернет (пословицы, фонограммы, тексты песен, сценарный материал, стихи и др.); создание презентации; организация музыкального сопровождения; изготовление пригласительных; фотосъемка мероприятия и размещение полученных снимков на сайте школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении творческого проекта «Дети выбирают мир» было направлено на развитие умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий; организацию эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей; осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками; развитие способности свободного культурного общения.

Информатизация досуговой деятельности школьников способствует вовлечению учреждения обра-

зования в построение единого информационного пространства. В школьном возрасте важно организовать собственную практическую творческую деятельность учащегося в различных видах искусства как средство мировоззренческого самовыражения, самосознания, самовоспитания, расширения кругозора. Использование информационно-коммуникационных технологий в досуговой деятельности позволяет создавать условия для успешной самореализации учащихся, их личностного роста, развития учебной мотивации, социальной адаптации.

ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ КАМП'ЮТАРНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ НА ЁРОКАХ ВЫЯЎЛЕНЧАГА МАСТАЦТВА

А. В. Кійко,

настаўнік пачатковых класаў ДУА «Сярэдняя школа № 177 г. Мінска»

Адной з задач сучаснай школы з'яўляецца садзейнічаць паспяховасці вучняў ва ўмовах сучаснага грамадства, што дынамічна развіваецца. Гэта прымушае задумацца аб тым, як зрабіць працэс навучання выніковым у адпаведнасці з патрабаваннямі жыцця. Адным з прыярытэтных напрамкаў у дасягненні гэтай мэты з'яўляецца выкарыстанне сучасных інфармацыйных камп'ютарных тэхналогій.

Выкарыстанне інфармацыйных камп'ютарных тэхналогій – адзін з асноўных накірункаў маёй працы, якое дазваляе авалодаць вобразнай мовай выяўленчага мастацтва, развіваць мастацка-эстэтычны густ, фарміраваць мастацкія веды, уменні і навыкі. Мне, як настаўніку, які выкладае выяўленчае мастацтва, часта даводзіцца задумацца аб тым, як зрабіць урокі займальнымі, як зацікавіць дзяцей, як прывучыць іх чытаць спецыялізаваную літаратуру. Адзін з эфектыўных спосабаў дабіцца гэтага – выкарыстоўваць на ўроках інфармацыйна-камп'ютарныя тэхналогіі. Выкарыстанне камп'ютараў у навучальным працэсе павялічвае аб'ём інфармацыі, якую настаўнік можа паведаміць вучням на адным уроку, актывізуе, у параўнанні са звычайнымі ўрокамі, іх пазнавальную дзейнасць.

На ўроках выяўленчага мастацтва я прымяняю гатовыя праграмныя сродкі або створаныя мной прэзентацыі, што дае магчымасць павысіць эфектыўнасць працэсу навучання. З дапамогай камп'ютарных праграмных сродкаў вучні знаёмяцца з творчасцю вялікіх мастакоў, скульптараў, архітэктараў, з шэдэўрамі сусветнага мастацтва.

Спецыфіка ўрокаў выяўленчага мастацтва ў тым, што ў іх праглядаецца сувязь з іншымі навучальнымі прадметамі: літаратурай, гісторыяй, краязнаўствам, біялогіяй, геаграфіяй і г.д. Я лічу, што межпрадметныя сувязі на кожным ўроку – гэта шлях да атрымання вучнямі найбольш глыбокіх ведаў па ўсіх прадметах. Але для гэтага і педагог павінен пастаянна пашыраць і паглыбляць свае веды.

З мэтай палягчэння працэса ўспрымання і запамінання інфармацыі, для фарміравання замацавання ведаў па тэме «Жанр нацюрморта» на ўроку «Выяўленчае мастацтва» мной выкарыстоўваецца прэзентацыя. Работа па тэме ўрока пачынаецца з актуалізацыі ведаў вучняў. На гэтым этапе з дапамогай прэзентацыі яны паўтараюць матэрыял папярэдніх урокаў. На этапе вывучэння новага матэрыялу зыходзячы з тэмы ўрока ставяцца наступныя задачы: тлумачэнне паняцця «грызайль» і паходжання яе тэхнікі, знаёмства з відамі «грызайля» і алгарытмам выканання работы нацюрморта ў гэтай тэхніцы (прычым уся інфармацыя запісана на слайдзе, што дазваляе эканоміць час на ўроку). На этапе замацавання матэрыяла вучням прапануецца тэст, дзе неабходна выбраць правільны варыянт адказа.

Такім чынам, на гэтым уроку выкарыстанне прэзентацыі садзейнічае павышэнню матывацыі вучняў, развіццю ўвагі, пашырэнню кругагляду, нагляднаму знаёмству з новай тэхнікай «грызайль», магчымасці правядзення кантролю па засваенні ведаў, атрыманых на ўроку, і, што немалаважна, дазволіла эканоміць час пры знаёмстве з новай тэхнікай.

Дзякуючы выкарыстанню інфармацыйных камп'ютарных тэхналогій (ІКТ), я атрымала наступныя вынікі: у дзяцей значна павысілася цікавасць да розных галінаў мастацтва: яны сталі больш задаваць пытанні; праявілася жаданне самастойна працаваць з рэсурсамі інтэрнэта, а таксама дадатковай літаратурай; праявілася ініцыятыва выступленняў са знойдзеным матэрыялам; павысілася якасць творчых работ.

Такім чынам, выкарыстанне ІКТ дазваляе праектаваць прафесійны і тэхналагічны ўрок! А гэта, у сваю чаргу, дазваляе фарміраваць цэласную сістэму ўніверсальных ведаў, уменняў і навыкаў!

Я лічу, што выкарыстанне ІКТ на занятках выяўленчага мастацтва дазваляе зрабіць іх сучаснымі, садзейнічае канцэнтрацыі ўвагі, развіццю пазнавальнай і творчай актыўнасці вучняў, дапамагае настаўніку ў магчымасці эмацыянальна і вобразна падаваць матэрыял, а таксама садзейнічае павышэнню актыўнасці і ініцыятывы школьнікаў на ўроку, развіццю іх інфармацыйнага мыслення, фарміраванню інфармацыйна-камунікатыўнай кампетэнцыі, палягчае працэс засваення матэрыялу, узбуджае жывую цікавасць да прадмета, пашырае агульны круггляд дзяцей, спрыяе павелічэнню ўзроўню выкарыстання нагляднасці і паляпшэнню прадуктыўнасці працы настаўніка і вучняў.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Н. В. Курьянова, Ю. И. Тадра, учителя-дефектологи
ГУО «Средняя школа № 63 г. Минска им. М. Ф. Малакович»*

В условиях активного внедрения ИКТ в образование основной особенностью, определяющей качество информатизации учреждения образования, является качество использования ИКТ в образовательном процессе школы, которое характеризуется не столько наличием компьютерной техники в школе, сколько

их реальным системным использованием. Использование современных информационных технологий в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Внедрение ИКТ в работу учителя-дефектолога способствует улучшению качества обучения учащихся, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности учащихся с особенностями психофизического развития.

Психологическими аспектами использования ИКТ в классах интегрированного обучения и воспитания являются: наглядный принцип обучения; активизация познавательной деятельности учащихся; повышение мотивации учения; развитие творческих способностей учащихся; создание благоприятного эмоционального фона. Использование ИКТ в образовательной практике оказывает влияние на качество усвоения материала, формирование компьютерной грамотности и элементов информационной культуры.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий в интегрированном обучении и воспитании позволяет дифференцировать процесс обучения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление образовательным процессом, является социально значимым и актуальным.

Для детей с ОПФР компьютер – помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Компьютер может выступать в роли источника учебной информации, мультимедийного наглядного пособия, тренажёра. В связи с этим ИКТ можно использовать на различных этапах процесса обучения. На уроках математики большое внимание уделяется как отработке навыков вычислений, так и формированию у детей понимания свойств математических отношений и действий. Помощниками служат программы-тренажеры «Специальное образование. Математика 1-5». Упражнения имеют разный уровень сложности. Эта программа помогает в игровой соревновательной форме не только закрепить программный материал, но и определить алгоритм выполнения задания, а также осознать и устранить допущенные ошибки в вычислениях. Учащиеся с легкостью и интересом выполняют предложенные задания, закрепляют полученные знания, развивают долговременную память, устойчивость внимания и навыки саморегуляции.

«Баба Яга учится читать» – обучающая компьютерная игра, которая направлена на формирование навыков чтения и развитие психических процессов. На занятиях данные игры-задания способствуют развитию: зрительной и слухоречевой памяти; основных свойств внимания (концентрация, распределение и переключение); перцептивно-действенного мышления; конструктивных умений и навыков; навыков послогового чтения, чтения целыми словами; объема активного и пассивного словаря.

В коррекционно-развивающей работе с учащимися с ОПФР помогает компьютерная программа «Учимся говорить правильно». Задания представлены в разных уровнях сложности. Работа проводится по уточнению, расширению и закреплению словарного запаса детей. Наряду с обогащением, активизацией словаря решается и другая задача: уточнение смысла слова, углубление его значения. С течением времени учащийся шире понимает значение слова, учится выделять и обобщать наиболее существенные признаки предметов и обозначать их словом. Учащийся становится активным участником коррекционного процесса, осознанно включается в работу.

Занимательный комплекс «Адалин» развивает логико-математические способности, познавательные процессы, пространственную ориентировку, формирует представления и знания о форме, цвете, величине, умения сравнивать объекты по трем признакам, выполнять действия по образцу, развивает способности к удержанию многоступенчатой инструкции, способности к целенаправленной деятельности. Каждый раздел содержит игры: «Найди геометрические фигуры», «Раскрась изображение», «Найди звук», «Сложи узор», «Бусы», «Наложи фигуры», «Найди спрятанные слова», «Зажги свечи», «Красное и желтое», «Закати в ворота», «Один – много», «Сложи картинку», «Украшь салфетку», «Собери в корзинку» и др.

С помощью развивающих компьютерных методик подбираются задания на общее развитие ребёнка, на внимание и память, логику и мышление. Предлагаются загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания. В играх усвоение происходит гораздо легче! Выполняя задания на компьютере, учащиеся преодолевают трудности, радуются своим результатам и достижениям, развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, логическое мышление, получают дополнительные навыки при работе на клавиатуре, активнее работают на учебном занятии.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*С. А. Азардович, заместитель директора по учебной работе
Р. Г. Колтунчик, учитель информатики ГУО «Гимназия № 174 г. Минска»*

Нормативные документы по организации образовательного процесса по учебному предмету «Информатика» требуют формировать у обучающегося информационную компетентность, представления об информатике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости данного предмета для развития общества.

Под сетевым взаимодействием подразумевается такая организация работы, при которой выстраиваются горизонтальные связи между участниками образовательного процесса [3]. В основе организации сетевого взаимодействия лежат на следующие принципы: свобода выбора учебной информации; открытость образовательных ресурсов; деятельностный подход; обратная связь участников сетевого взаимо-

действия [3].

Сетевое взаимодействие позволяет быстро и эффективно корректировать образовательную деятельность учащихся. Предлагает алгоритмы решения задач, видеоуроки, полезные ссылки. Используется диагностика знаний, умений и навыков по предмету (тестовые задания в образовательной системе Moodle, Google.forms); обратная связь «учитель – ученик»; самостоятельная познавательная деятельность через выполнение разноуровневых заданий, размещенных на различных online-сервисах (codeacademy.com, codefight.com, htmlacademy.ru).

Сетевое взаимодействие может быть использовано как в урочной, так и во внеурочной деятельности: школы юных программистов, подготовка к республиканской олимпиаде по учебным предметам, кружок робототехники. Сетевой структурой можно определить следующие формы взаимодействия:

- учитель – ученик (всем желающим предоставляется доступ к Google-диск, где размещены разработанные нами дополнительные учебные занятия по таким темам, как «Среда визуального объектно-ориентированного программирования Scratch», «Основы сайтостроения», «Программирование и алгоритмизация». Гиперссылки размещены на учебно-методическом портале гимназии);

- ученик – средства обучения (следующая форма организации сетевого взаимодействия). Подобраны полезные ссылки, систематизированы дополнительные материалы, которые призваны активизировать самостоятельную познавательную деятельность: codeacademy.com – интерактивная онлайн-платформа по обучению 12 языкам программирования (Python, PHP, JavaScript, Ruby, Java и др.), а также работе с библиотекой jQuery и языкам разметки и оформления веб-страницы HTML и CSS; codefight.com – онлайн-сервис, который применяет игровые механики к задачам компьютерного программирования; htmlacademy.ru – интерактивные онлайн-курсы по HTML и CSS. Конвейер по подготовке верстальщиков.);

- учитель – средства обучения (для эффективного использования онлайн-сервисов мы подбираем, изучаем, апробируем, анализируем их исходя из интересов учащихся, рекомендуем для использования);

- ученик – ученик (каждый участник имеет свой логин в образовательной среде MOODLE, в codefight.com может быть организовано совместное обучение при помощи соревнования).

Таким образом, основными средствами, позволяющими организовать сетевое взаимодействие на уроках информатики, являются: учебно-методический портал гимназии (режим доступа <http://new.174gymn.of.by/>), облачные технологии, различные online-сервисы, которые помогают: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного учащегося; осуществлять прямой контакт учащихся друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие составляет единое ресурсное пространство, в которое могут быть включены все участники образовательного процесса гимназии.

Список использованных источников

1. Ануфриев, С.И. Сетевое взаимодействие в системе образования. Технология организации инновационной деятельности / С.И.Ануфриева [и др.]. – М.: Академия, 2014. – 215 с.
2. Диб, Н. В. Особенности формирования метапредметных умений учащихся на уроках информатики [Электронный ресурс] /Н.В.Диб. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/06/13/osobennosti-formirovaniya-metapredmetnykh-umeniy>. – Дата доступа: 25.09.2017.
3. Дорохина, Н.А. Информатика как наука и учебный предмет в школе [Электронный ресурс] / Н.А.Дорохина. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2017/10/10/statya-informatika-kak-nauka-i-uchebnyy-predmet-v-shkole>. –Дата доступа: 20.09.2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Е. А. Король, учитель-дефектолог
ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»*

С каждым годом в учреждениях образования наблюдается рост учащихся с особенностями психофизического развития, увеличивается наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания.

Дети с особенностями психофизического развития испытывают трудности при освоении таких предметов, как русская литература (литературное чтение), обучение письму, математика, «Человек и мир». На учебных занятиях у учащихся наблюдается снижение концентрации внимания, быстрая утомляемость, снижается работоспособность.

Игра – это самый эффективный путь включения учащихся в учебную деятельность. С целью повышения познавательной активности учащихся на уроке «Человек и мир» по теме «Звери» я предлагаю включить как этап урока игру «Дикие животные».

Задачи: развить объём и темп запоминания наглядного материала, зрительную память, повторить и закрепить полученные знания о диких животных, расширить кругозор учащихся, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать способность исполнять инструкцию.

В данной игре предлагается рассмотреть и назвать всех диких животных, которые проживают в лесу. Следующий шаг в игре – это вспомнить и назвать всех диких животных, которых запомнил учащийся. По нижнему краю слайда записаны названия всех диких животных. Кликом «мыши» мы щёлкаем название того животного, которое вспомнил ребёнок. Если нам нужно вернуться в начало игры, то мы щёлкаем «берёзку». Далее мы предлагаем проверить себя и вспомнить всех диких животных. На следующем слайде

мы учимся определять «лишних» животных. Просим учащегося найти и назвать только диких животных, а затем назвать тех животных, которые остались. Кликком «мыши» мы закрашиваем правильные ответы.

Следующее задание – отгадать загадки про диких животных. При каждом ответе по щелчку мыши «выплывает» картинка-ответ. Заключительное задание – по тени узнать животное. Как и в предыдущем задании, при правильном ответе по щелчку «мыши» появляется картинка-ответ. Данная игра даёт положительную динамику в повышении познавательной активности учащихся с особенностями психофизического развития. Использование электронных средств обучения в работе ускоряет эффективность коррекционно-образовательного процесса, а также помогает активно вовлекать в педагогический процесс родителей.

Список использованных источников

1. Серединская, О.Х. Человек и мир: учеб. пособие для 2 класса специальных общеобразовательных школ с русским языком обучения / О. Х. Серединская. – 2-е издание, перераб. – Минск: Народная асвета, 2013. – Ч. 1. – 133с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» В 9-Х КЛАССАХ

Р. А. Крицук,

учитель истории и обществоведения ГУО «Гимназия № 75 г. Минска им. П. В. Масленикова»

Изучение учебного предмета «Обществоведение» с применением информационных технологий является одним из эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания и подготовки к ЦТ.

Такой подход способствует повышению мотивации учащихся, пониманию и усвоению учебного материала, умению работать самостоятельно, повышению профессиональной подготовки, а также «работать со школьным сайтом, для объединения учеников, родителей и учителей» [2, с. 106].

В процессе обучения предлагаю использовать следующие ресурсы информационных технологий:

– мультимедиа-ресурсы. К ним относятся электронная библиотека (<http://school-collection.edu.ru>); аудиокниги; электронные словари; видеофильмы, электронные энциклопедии; виртуальные экскурсии; классические музыкальные произведения.

– Презентации к урокам. Использование собственных разработанных с помощью Word, Excel, MS PowerPoint материалов.

– Ресурсы сети интернет. Поиск и анализ информации в сети интернет вырабатывает умение работать по алгоритму, в команде, умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию.

– Интегрированные уроки. Интегрировать какой-либо раздел из курса «Обществоведение» с предметом «Информатика».

– Тестирование с использованием специальных программ.

– Творческие задания по созданию проектов. Самостоятельная работа по созданию проекта, исследовательской работы, сравнительного анализа.

При подготовке к уроку с использованием информационных технологий учитель должен «организовать процесс общения учеников с ПК, способы передачи учебного материала, представленного в электронном виде по предмету, не ограничиваясь только на просмотре, помочь разобраться в потоке информации, воспринять ее и запомнить. Задача учителя – побудить учеников к конспектированию, обсуждению проблемных вопросов, чтобы знакомство с материалом шло эффективно» [1, с. 22].

Приведу примерный план организации урока с использованием информационных технологий:

– Организация начала урока. Учитель беседует с учениками по теме, определяет готовность учащихся к самостоятельной работе с электронными ресурсами. При необходимости производится демонстрация специфики работы с программными продуктами. Учащимся выдаются индивидуальные задания.

– Усвоение новых знаний. Учащиеся выполняют одновременную работу с электронным ресурсом под руководством учителя. Учитель становится наставником и организатором процесса исследования.

– Закрепление знаний. Учащиеся работают с различным дидактическим материалом (без компьютера).

– Обобщение и систематизация знаний: учащиеся выполняют электронное творческое задание.

– Контроль и самопроверка знаний.

В процессе использования информационных технологий при изучении предмета формируется человек, способный действовать самостоятельно, получать необходимую информацию и анализировать ее, экспериментировать, делать выводы [3, с. 48].

Новый подход к обучению позволяет развивать личность обучаемого, подготовить учащихся к дальнейшей жизни в условиях информационного общества, в частности: развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления; развитие коммуникативных способностей; формирование умений принимать оптимальные решения; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации [2, с. 85].

Список используемых источников

1. Авдулов, А.Н. Классификация информационных технологий / А.Н. Авдулов, А.М. Кулькин // Вестник РФФИ. – 2004. – № 1. – 46 с.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 224 с.
3. Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / А.В. Чернов // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 8. – С. 47–56.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТУР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

*Н. Л. Кузьминич, профессор кафедры педагогики
ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Современное образование во многом определяет успехи социально-экономического развития общества, его способность успешно противостоять вызовам времени. Вопросы научно-технического развития страны в соответствии с высшими технологическими укладами стали предметом пристального внимания ученых во время проведения II съезда ученых Беларуси и нашли свое отражение в подготовленной по поручению Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко долгосрочной стратегии формирования и развития белорусской экономики, основанной на интеллекте [1].

Реализация модели «Беларусь Интеллектуальная» предполагает решение трех стратегических задач: внедрение цифровых технологий, развитие неоиндустриального комплекса, создание высокоинтеллектуального общества, в котором «потребности человека гармонизированы с потребностями общества» [1, с. 7]. Это общество, в котором действуют сетевые связи, жизнь осуществляется на основе цифровых технологий, где идеологический базис белорусского общества формируется на основе исторического наследия, гуманистических традиций, воплощенных в достижениях материальной и духовной культуры, а наука является главной консолидирующей силой. В новом обществе «главенствуют подлинно гуманистические ценности, развиваются культурные традиции и приумножается историческое наследие. Ключевой элемент и движущая сила общества – человек-творец, постоянно повышающий свои компетенции» [1, с. 8].

Безусловными приоритетами «прорывного» научно-технического развития страны являются: 1) создание цифрового контура интеллектуальной экономики, широкомасштабное внедрение цифровых технологий; 2) развитие производственно-технологического контура интеллектуальной экономики (неоиндустриализация) на основе трансформации традиционных отраслей, роботизации производства, внедрения нано- и биоиндустрии, аддитивных технологий, композиционных и «умных» материалов и др.; 3) построение социокультурного контура интеллектуальной экономики.

Определяющим условием планируемого прогресса называется «качество человеческого капитала», что, по сути дела, и должен обеспечить социокультурный профиль интеллектуальной экономики. Основными направлениями повышения качества человеческого капитала в Беларуси в стратегии названы: здравоохранение и демография (обеспечение физического здоровья человека); культура (обеспечение духовного здоровья человека); образование (обеспечение здоровья личности, общества и государства).

Миссия современного образования заключается в подготовке специалистов для интеллектуальной экономики, современных научных кадров, а также переход в образовательной практике от «парадигмы запоминания» к «парадигме мышления», к подготовке личности, способной генерировать новые идеи, ставить оригинальные проблемы, находить нестандартные варианты решений, работать в динамично меняющейся среде, создавать и внедрять инновации. Трансформация современной образовательной среды должна осуществляться с ориентацией на развитие модульной системы формирования компетенций, а сама образовательная система становится цифровой, всепроникающей и непрерывной (образование через всю жизнь, на протяжении всей жизни).

В качестве методологической основы совершенствования национальной системы образования становится компетентностный подход, выступающий в качестве основного требования к организации образовательного процесса [2, с. 105]. В 2018 году завершается разработка нового поколения учебных программ для учреждений общего среднего образования на компетентностной основе. В качестве цели и результата образовательного процесса называются модули компетенций: личностные, метакомпетенции и предметные компетенции. Главным, стратегическим результатом образовательной практики общего среднего образования становится подготовленность выпускника к жизни в современном обществе, способность к решению личностных, социальных и профессиональных проблем в ситуации неопределенности и непредсказуемости, формирование готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире. Предметные знания, умения и навыки – только средство обеспечения компетентности гражданина-семьянина-труженика [3, с. 23]. Поэтому главный результат обучения в рамках того или иного учебного предмета – обеспечение готовности использовать усвоенные предметные ЗУНы, сформированный опыт деятельности для решения учебных и практических задач, продолжения образования и трудовой деятельности, успешной социализации. В обществе с доминированием цифровой экономики приоритетным становится развитие цифрового образования, в т.ч. его дистанционной и мобильной форм. Школа как социальный институт получает мощного конкурента в виде неформального образования, цифрового образовательного пространства, обеспечивающего подготовку человека к жизни в обществе с цифровой экономикой. Самообразование постепенно превращается в одну из услуг (образовательных услуг), представленной в виртуальной реальности, а личность все чаще отдает приоритет именно такой образовательной практике. В данной ситуации осознание места и роли школы в обществе во многом определяет содержание и успех ее функционирования в условиях цифровой экономики.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информации РБ. – 2011. – 400 с.
2. «Стратегии «Наука и технологии: 2018-2040» (проект). – Минск: Нац. акад. наук Беларуси, 2017. – 40 с.
3. Концептуальные подходы к развитию системы образования до 2020 года и на перспективу до 2030 года (проект). – Минск: НИО, 2017. – 23 с.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. Э. Кузьмич,

учитель английского языка ГУО «Гимназия № 6 г. Минска»

К современным подходам по целям образования можно отнести:

1. Когнитивно-информационный подход – интеллектуальное развитие учащихся, передача и усвоение суммы ЗУНов.
2. Личностно-ориентированный подход имеет своей целью разностороннее, свободное и творческое развитие учащегося как субъекта образовательного процесса.
3. Компетентностный подход предполагает эмоциональное, социальное развитие учащихся, содействие самоопределению в собственной жизнедеятельности.
4. Метапредметный подход – при таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как системе знаний о мире.

Личностно-ориентированный подход позволяет: повысить мотивацию учащихся к обучению; повысить их познавательную активность; создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний учащимися; отследить динамику развития учащихся; учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося.

Подход в образовании – это что-то общепедагогическое, преподавателям-практикам приходится практически проводить работу с учеником на каждом уроке. Сейчас очень много технологий и они доступны, потому что технологии – это алгоритм работы преподавателя и работы учащегося, который является активным субъектом. Таким образом, технологии отвечают на вопросы: как проходит обучение, какими способами, методами, алгоритмами.

Личностно-ориентированное обучение, включающее современные технологии: проблемное обучение с опорой на личный опыт учащихся, разноуровневое обучение, интерактивное, критическое мышление, интернет-технологии и т.д. – является наиболее активно взаимодействующим с информационно-коммуникационными технологиями. Информационные технологии помогают преподавателю английского языка реализовать личностно-ориентированный подход в обучении с учетом интересов, способностей учащихся и уровнем их обученности.

Современный учащийся – это личность, которая всем интересуется. Информационные технологии позволяют учащимся легче воспринимать материал, так как максимально реализуется принцип наглядности, повышается качество усвоения новой темы, формируется положительное отношение к предмету.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ АППЛЕТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В СРЕДЕ ВИЗУАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH

Н. А. Курсова,

учитель математики и информатики ГУО «Гимназия № 37 г. Минска»

Интенсивное развитие современных информационных технологий и связанное с этим изменение требований к большинству профессий требует постоянного поиска новых форм учебной работы, многие из которых либо носят экспериментальный характер, либо объективно не могут быть использованы на постоянной основе. Должны меняться и организационные, и содержательные аспекты обучения [4, с.18]. В своей педагогической деятельности я активно внедряю проектную деятельность с учащимися, цель которой – обеспечить повышение качества образования по учебным предметам «Информатика», «Математика» учащихся на II ступени общего среднего образования, повышение престижа IT-специальностей посредством вовлечения учащихся в проектную деятельность.

Для проведения факультативных занятий по учебному предмету «Информатика» используется программа «Обучение детей основам создания компьютерных игр на языке программирования Scratch», рекомендованная научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, автор Елисеева О. Е. [2].

Результат проведения факультативных занятий – организация конкурса интерактивных апплетов по учебному предмету «Математика» средствами визуального программирования Scratch. Основная идея заключается в том, чтобы создать естественные, понятные и интересные для учащегося и педагога условия совместной творческой самореализации с итоговым результатом в виде полезного продукта. При этом такая деятельность должна стимулировать как грамотную проектную организацию процесса, так и получение законченного результата. Главным и основным субъектом деятельности при этом является учащийся. Педагог выполняет функции «тьютора».

Цель конкурса – представить опыт практического использования среды визуального программирования Scratch в образовательном процессе, обеспечить максимальное вовлечение учащихся в проектную деятельность с целью раскрытия творческого потенциала.

Уникальность Scratch в том, что уже на первых занятиях дети создают готовые проекты – мини-игры со своим сюжетом и логикой. Именно эта возможность и была использована для поддержания интереса и мотивации на дальнейшее изучение языка.

Подобный подход к организации учебной проектной деятельности позволяет решать сразу несколько проблем: на учебных занятиях по учебному предмету «Математика» можно использовать апплеты, созданные учащимися, как для организации контроля, так и организации повторения материала, его закрепления.

пления (контент игр, созданных детьми, соответствует материалу уроков); осознанный подход к работе над проектом – учащийся не просто создает игру, а то, что реально поможет его одноклассникам изучать математику; получение новых знаний (по математике и программированию) становится не целью, а способом решения своих, лично значимых проблем.

Работа над проектом становится осознанной, как и получение знаний по программированию. При такой организации обучения дети, как правило, уже начинают сами искать решение проблем в интернет-ресурсах и других источниках.

3 ноября 2017 года на базе ГУО «Республиканский центр инновационного и технического творчества» состоялся конкурс «MAKE YOURSELF» интерактивных апплетов по учебному предмету «Математика», созданных учащимися в среде визуального программирования Scratch. Конкурс проводился в рамках приуроченного к году науки в Беларуси договора о сотрудничестве ГУО «Гимназия № 37 г. Минска» и ассоциацией «Образование для будущего». В конкурсе приняли участие 24 учащихся и педагогов V–VI классов учреждений общего среднего образования Беларуси из Минска, Гомеля, Борисова, Дзержинска.

Не все участники конкурса могут стать победителями, а желающих заниматься Scratch становится все больше и больше. Такой подход позволяет вовлекать учащегося в осознанную проектную деятельность. Он понимает, что и зачем нужно сделать, какие знания ему понадобятся.

Предложенный опыт решает целый комплекс проблем современного образования: повышает мотивацию к изучению учебных предметов «Информатика», «Математика»; формирует умение проектировать и организовывать свою деятельность (для успешного написания проекта нужно понять, что ты хочешь сделать и как ты это будешь делать).

Литература

1. Актуганова, О. Н. Информационные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. / О. Н. Актуганова // Вестник Марийского государственного университета. – 2012. – № 9. – С. 68–69.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году» [Электронный ресурс]: утв. Министерством образования Республики Беларусь 15.08.2016 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://adu.by>. – Дата доступа: 15.09.2016.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А. В. Хуторской. – М.: Народное образование, 2003. – 258 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*О. В. Кутузова, учитель английского языка
ГУО «Гимназия № 37 г. Минска»*

Владение иностранными языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса и как предусловие адаптации человека в глобализующем мире. Стремительное изменение ситуации в обществе, расширение международного взаимодействия, усиливающееся взаимопроникновение культур и интенсивное внедрение информационных технологий, средств коммуникаций в жизнь современного человека выдвигают требование адекватного соответствия форм, приемов и методов работы учителя в процессе иноязычного образования [3, с. 6].

Владение педагогическими техниками, умение управлять деятельностью класса, согласовывать обучение с целями, эффективно оценивать учащихся, знание современных технологий в совокупности дают учителю важную информацию, понимание, что преподавать, как преподавать, какие технологии использовать для достижения наилучшего результата обучения.

Ещё один способ взглянуть на внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучающее занятие – модель ЗУМП [5]. З УМП означает Замещение, Углубление, Модификация и Преобразование. Эта модель отражает представление о том, как современные технологии меняют учебную задачу.

Замещение – это просто замена традиционной задачи обучения или ресурса на технологическую. На этом этапе использования технологий нет никаких изменений в общей функции ресурса, учебника и задачи обучения.

Некоторые изменения в задаче обучения появляются на следующем уровне включения технологии в учебное занятие – Углублении, когда фактически происходит замена традиционного ресурса технологическим, хотя и значительно улучшенным функционально.

Третий уровень включения технологии в учебное занятие – Модификация, когда появляется возможность изменить задачу обучения с помощью возможностей, которые предоставляет технология.

Высший уровень включения технологии в учебное занятие – Преобразование. На этом этапе технология используется для постановки новой учебной задачи, которая была бы невозможна без использования технологии.

Работа на базе мобильного класса позволяет широко использовать интернет-ресурсы, инструменты Microsoft и мобильные приложения для интенсификации иноязычного образования. С момента подключения образовательного учреждения к G-Suite (платформа GoogleClassroom) расширились возможности совместной работы и безопасного обмена информацией. В рамках созданного курса «English» возможно осуществлять индивидуальную и групповую работу как в классе, так и дистанционно, а также осуществлять дифференцированный подход к работе с учащимися.

Существует возможность применения педагогических технологий в сочетании с ИТ в развитии устной речи учащихся. При обучении говорению важное место принадлежит моделированию ситуаций общения,

стимулирующих речемыслительную деятельность учащихся.

В рамках занятий дополнительного образования для развития навыков говорения эффективно применяется технология создания историй на базе конструкторов ЛЕГО (LEGO Education).

Создание Цифровых историй, как одно из наиболее результативных средств, позволяет придать новый импульс к развитию коммуникативной компетенции.

Многогранная работа, основанная на интеграции информационных и педагогических технологий позволяет повысить эффективность обучения английскому языку.

Список использованных источников

1. Васютина, Н. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Н. Васютина // Администрирование школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581708/> – Дата доступа: 11.01.2017.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособ. для учителя / Е. И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003.
3. Синегубова, Н.М. Информационные технологии на уроках английского языка / Н. М. Синегубова // Школа. – 2006. – № 2. – С. 43–44.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 61 Г. МИНСКА

О. Н. Лапко, Т. Ф. Василевич,

заместители директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 61 г. Минска»

Деятельность школьной академии управления соответствует требованиям эпохи информационного общества и содействует формированию единого и открытого образовательного пространства, взаимодействию образовательных систем, интеграции всех уровней образования.

Школьная академия управления была создана в сентябре 2014 года в целях привлечения одаренной и талантливой молодежи к участию в государственном строительстве через реализацию образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и в развитие соглашения о сотрудничестве между комитетом по образованию Минского городского исполнительного комитета, Минским городским институтом развития образования, государственным учреждением образования «Средняя школа № 61 г. Минска», Академией управления при Президенте Республики Беларусь.

Данный проект призван оказывать высококачественные образовательные услуги на основе применения новейших образовательных и информационных технологий и использования научного потенциала и технологических ресурсов Академии управления при Президенте Республики Беларусь; апробировать и распространять эффективные образовательные и информационные технологии, обеспечивающие эффективное развитие интеллекта и творческих способностей учащихся; обеспечивать содержательно-технологическую преемственность между школой и высшим учебным заведением.

В рамках проекта «Школьная академия управления» осуществляется преподавание факультативных дисциплин учащимся VIII–XI классов по направлениям «Информационные технологии», «Менеджмент и социальное партнерство», проводятся совместные мероприятия профориентационной направленности; осуществляется подготовка школьников к научной деятельности.

Направление «Информационные технологии» включает в себя факультативные занятия для учащихся VIII–IX классов: «История развития вычислительной техники» (Шемаров А.И., преподаватель Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, кандидат технических наук, доцент); «Информационные технологии эффективного управления» (Шаститко Д.В., старший преподаватель кафедры экономико-математических методов управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь); «Мировые и национальные информационные ресурсы» (Гваева И.В., старший преподаватель кафедры управления информационными ресурсами Академии управления при Президенте Республики Беларусь); факультативные занятия для учащихся X–XI классов: «Введение в современные компьютерные технологии управления» (Новыш Б.В., заведующий кафедрой управления информационными ресурсами Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат физико-математических наук, доцент); «Методы решения кейс-задач» (Гракович А.Л., преподаватель кафедры Института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь).

Факультативные занятия направления «Информационные технологии» формируют навыки использования информационных технологий и онлайн-сервисов для решения повседневных задач; развивают интерес учащихся к современным компьютерным технологиям управления; знакомят с современными методами ситуационного анализа проблемных ситуаций в социально-экономических системах, технологиями имитационного моделирования; формируют навыки использования компьютера для решения задач экономики и управления.

Кроме того, следует особо отметить важность общения в системе «учащийся – преподаватель вуза», позволяющего школьникам расширить свое мировоззрение, найти ответы на жизненно важные вопросы.

В рамках сотрудничества с Академией управления при Президенте Республики Беларусь для учащихся организуются встречи с учёными, в том числе зарубежными, осуществляются совместные проекты со студентами Академии управления. Так, ежегодно учащиеся школьной академии управления принимают участие в конкурсе ораторского мастерства «Цицероний», в республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Теоретико-методологические и прикладные аспекты государственного управления» (секция «Моделирование эффективного управления»), в мини-турнире по реше-

нию кейс-задания среди учащихся школьных академий управления.

В результате успешного сотрудничества школы и учреждения высшего образования 3 учащихся из первого выпуска школы (10 %) стали студентами Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Занятия в школьной академии управления значительно повышают учебную мотивацию учащихся и уровень объективности их самооценки, позволяют определить и развить склонности, творческий и физический потенциал, способствуют профессиональному становлению.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

*Н. В. Латышева, учитель-дефектолог
ГУО «Средняя школа № 145 г. Минска»*

Разработка и внедрение специализированных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс для лиц с особенностями психофизического развития является одним из приоритетных направлений развития образования в Республике Беларусь [1, с. 1].

Кроме того, в качестве основного критерия оценки профессионального мастерства педагога выступает владение современными образовательными технологиями, включающими в себя использование компьютера и мультимедийных средств.

Применение ИКТ в деятельности учителя-дефектолога в настоящее время является актуальным. Использование интернет-ресурсов способствует решению нескольких задач: позволяет разнообразить спектр методических приемов педагогической деятельности дефектолога (asabliva.by, kroir-stolitsa.by, mersibo.ru); способствует эффективному обмену опытом и мнениями между педагогами через создание различных профессиональных сообществ, форумов (defectolog.by); улучшает взаимодействие с законными представителями учащихся (e-mail, Viber и др.).

Включение ИКТ в коррекционно-развивающую работу, прежде всего, дает возможность улучшить качество обучения и повысить мотивацию учащихся к получению и усвоению новых знаний.

Каждое занятие, в которое включены элементы компьютерных технологий, является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. Занятия с мультимедийным сопровождением необходимо проводить с учетом санитарных норм и при соблюдении условий для сохранения здоровья ребенка (в 1-м классе продолжительность использования ЭОР не более 7 минут, видеофильмов – не более 15).

В своей деятельности я пользуюсь различными программами, направленными на развитие познавательной деятельности: «Я познаю мир», «Я и мир вокруг», «Узнавалка», «Баба-Яга учится читать», «Состав числа» и др.

Так, программа «Учимся говорить правильно» включает четыре раздела: «Звуки окружающего мира», «Звукоподражание», «Звуки речи», «Развитие связной речи». В разделы «Звуки окружающего мира» и «Звукоподражание» включены серии тематических и сюжетных интерактивных экранов, заданий экспериментального характера, которые знакомят со звуками неживой и живой природы. Раздел «Звуки речи» направлен на развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка. Раздел «Развитие связной речи» представлен игровыми заданиями, выполняя которые, дети учатся связно говорить, формулировать целые предложения.

Эти игры дают возможность учителю-дефектологу активизировать процесс развития речевой деятельности детей с ОПФР за счет увеличения наглядности, сочетания логического и образного способов усвоения информации. Они позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, на разных уровнях сложности в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.

Помимо уже имеющихся специальных обучающих программ, учителя-дефектологи могут и самостоятельно создавать тематические презентации. С помощью программы MSPower Point учитель-дефектолог может создать целое занятие или серию занятий по определенной теме: «Школа», «Поры года», «Фрукты», «Дикие животные», «Гласные звуки» и др. Презентации позволяют учащимся эффективно выполнять следующие виды заданий: соединить звук с буквой, провести дифференциацию гласных-согласных, разделить слова на слоги, выделить первый/последний звук в слове.

Яркие иллюстрации к занятиям можно выполнять при помощи таких программ, как MSPaint, CorelDRAW Graphics Suite.

Таким образом, применение ИКТ учителем-дефектологом позволяет сделать вывод о широких возможностях интеграции информационных и педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, позволяя усилить учебную мотивацию через создание продуктивной образовательной среды. Современные информационные технологии помогают сделать обучение учащихся с особенностями психического развития более разнообразным, интересным, увлекательным.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2017/2018 учебном году» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.adu.by/images/2017/11/IMP-inform-tehnologii-2017-2018.pdf>. – Дата доступа: 10.12.2017.
2. Афанасьева, О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>. – Дата доступа: 11.10.2017.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*А. В. Лебедюк, учитель начальных классов
ГУО «Гимназия № 6 г. Минска»*

Начальная школа – это та первая ступенька, от которой зависит успешность продвижения ребёнка по всей лестнице знаний. Именно в начальной школе ребёнок приобретает важнейшее умение – он учится учиться. Насколько быстро и качественно это умение будет сформировано, зависит от компетентности, творчества, мастерства и заинтересованности первого учителя. Важно понимать, что одной из задач современного образования является помощь учащимся в самостоятельном нахождении активной учебно-познавательной деятельности ответа на поставленный учителем вопрос или проблему. В правильности такого подхода можно убедиться, вспомнив древнюю мудрость: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда».

Современная жизнь раскрывает перед педагогом огромные возможности организации учебного занятия, подбора материала для занятий, разнообразные технологии и средства обучения. Ещё совсем недавно педагог и представить себе не мог, что урок может быть «перевернутым», или то, что проводить учебное занятие он будет на интерактивной доске при помощи компьютера и специального маркера, а не писать мелом на обычной классной доске. В арсенале педагогов XXI века появилось большое количество технических средств – компьютер, проектор, интерактивная доска, планшет и т.п. Учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы, умелый педагог стремится все занятия сделать максимально наглядными – преподносит учебный материал с использованием картинок (развивает наглядно-образное мышление детей), дидактических карточек, схем, таблиц. Всё чаще педагоги используют на разных этапах урока презентации, видеофрагменты, считая, что благодаря этому успех урока обеспечен. Безусловно, информационные технологии позволяют педагогу разнообразить формы учебной деятельности, повышают мотивацию обучения, активность и самостоятельность ребят. Но ошибочно считать, что использование только ИКТ может на 100% повысить усвоение учебного материала и уровень качества знаний учащихся. Использование компьютера на уроке не может заменить учителя, но может разумно дополнить его деятельность. Важно грамотно совместить информационные и педагогические технологии так, чтобы они переплелись общей целью, содержанием, методами и т.д. А это требует от педагога высокого уровня компетенций в области этих технологий.

Важным средством интеграции педагогических и информационных технологий в начальных классах является игра, которая может использоваться на любом учебном предмете и занимать как отдельный этап учебного занятия, так и всё занятие. Младшие школьники любят играть, а знания, полученные с повышенным интересом, откладываются надолго. Примером такой игры может служить интерактивная игра. В ней максимально активизируется познавательная сфера детей – происходит развитие внимания, мышления, памяти, а на базе полученных знаний – формируются и закрепляются умения и навыки. Скажем, при изучении словарных слов дети любят играть в «ассоциации». Для того чтобы запомнить написание словарных слов, учащиеся самостоятельно в парах или группах подбирают ассоциации к слову, а потом выбирают из предложенных вариантов наиболее удачные. Например, **КАРАНДАШ** дружит с гласной «А» и умеет писать только её, а **ДИРЕКТОР** в школе только один.

Проектная и исследовательская деятельность – также отличные варианты для интеграции технологий. Знания учащиеся добывают сами – в печатных источниках, с использованием сети интернет, проводят наблюдение, анкетирование и анализируют его результаты, а педагог только направляет и координирует своих подопечных, помогает им использовать полученную информацию для решения поставленных задач. Именно в проектной деятельности информационные технологии идут впереди, а потом при помощи искусного мастера-учителя переплетаются с педагогическими. Ребята учатся выделять главное, оформлять полученные знания в виде схем, таблиц, рисунков. Особенно актуальна такая работа на занятиях по учебным предметам «Человек и мир», «Русская литература» / «Белорусская литература», «Русский язык» / «Белорусский язык».

Закреплению учебных умений способствуют электронные средства обучения, тематические тренажёры, которые также оживляют ход учебных занятий, дополняют их новой яркой информацией и увлекают ребят, активизируют их познавательную деятельность. В педагогической копилке каждого современного педагога наверняка есть не только готовые электронные средства обучения, но и собственные электронные продукты. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что интеграция информационных и педагогических технологий является незаменимым инструментом, способствующим повышению качества знаний, умений и навыков младших школьников.

ОРГАНИЗАЦИЯ Тьюторского сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения для повышения качества образования

*А. Е. Леонец,
учитель физики ГУО «Гимназия № 18 г. Минска»*

Основная цель современной школы – формирование у молодого поколения умений самостоятельно ставить лично и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию. Государственная программа «Образование и молодежная политика»

на 2016–2020 годы направлена на повышение качества и доступности образования, предусматривает развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность.

Основная задача модернизации общего среднего образования состоит в том, что оно должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным, что достигается через организацию допрофильной подготовки и профильного обучения.

При организации допрофильной подготовки и профильного обучения существенно расширяются возможности выстраивания у учащегося собственной, индивидуальной образовательной траектории, что успешно решается через организацию тьюторского сопровождения.

Это в корне меняет целевые ориентиры деятельности учреждения образования.

И профильное обучение и тьюторское сопровождение рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, формировать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

Организация тьюторского сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения способствует удовлетворению образовательных потребностей учащихся, воспитанию социально-ориентированной личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, что позволит обеспечить повышение качества образования.

В 2016/2017 учебном году «Гимназии № 18 г. Минска» были организованы факультативные занятия по учебным предметам «Физика» (Обобщающий факультативный курс по физике) и «Математика» (Повторяем математику) для учащихся 9-х классов, что обеспечивает реализацию допрофильной подготовки.

Для проведения факультативных занятий разработано дидактическое обеспечение: опорные конспекты, схемы, логико-смысловые модели по теме, мультимедийные презентации, раздаточный материал для реализации индивидуального и дифференцированного подхода, тесты для проведения контроля и коррекции знаний учащихся.

Таким образом было организовано тьюторское сопровождение учащихся, посещающих факультативные занятия.

В гимназии функционирует сайт дистанционного обучения, на его площадке созданы виртуальные кабинеты, в том числе кабинеты физики и математики. Система дистанционного обучения Moodle позволяет комбинировать разнообразные формы обучения, обеспечивает коммуникационное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Также создана площадка для проведения вебинаров на платформе Webiring, которая позволяет проводить вебинары (консультации, лекции, презентации результатов работ). В ходе проведения вебинаров участники имеют возможность общаться с тьютором, т.е. выполнять его задания, отвечать на его вопросы и задавать свои.

Таким образом, тьюторское сопровождение включает различные технологии и методики обучения, формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, вебинары. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы должны соблюдаться гибкость и вариативность.

С 2017/2018 учебного года организовано тьюторское сопровождение учащихся X класса, выбравших для изучения на повышенном уровне учебные предметы «Физика» и «Математика» через использование разнообразных форм работы.

Одной из форм являются дополнительные занятия в очно-дистанционной форме по учебным предметам для учащихся II и III ступеней общего среднего образования с использованием ресурсов сайта дистанционного обучения. Очно-дистанционное обучение включает в себя как проведение занятий в очной форме (тьюторские сборы), так и проведение вебинаров, он-лайн консультаций, организацию самостоятельной работы учащихся в виртуальных кабинетах по физике и математике, в которых педагогами будут размещены дидактические материалы и задания. С целью углубления содержания учебных занятий, повышения их познавательной ценности, развития интереса к раскрытию связей между разными предметами, обучения умению самостоятельно применять знания из разных предметов при решении новых вопросов и задач проводятся интегрированные учебные занятия. При подготовке таких занятий учителя смежных предметов согласовывают содержание учебного материала, уточняют формулировки, применяют специальные методические приемы систематизации, закрепления и проверки знаний и умений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Н. Леончик-Мельничук,

учитель французского языка ГУО «Гимназия № 8 г. Минска»

Отличительной особенностью нашего времени является развитие деловых и личных контактов, расширение и укрепление экономических и культурных связей между народами. Необходимым условием осуществления диалога культур является владение иностранными языками. Главная цель обучения иностранным языкам состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией [1]. Овладеть коммуникативной компетенцией, не находясь в стране изучаемого языка, в искусственно созданной ситуации общения очень сложно. Поэтому важно использовать на учебных занятиях по французскому языку аутентичные материалы, созданные носителями языка, которые применяются для обучения узнаванию и пониманию элементов языковой системы и фактов культуры.

При использовании аутентичных видеоматериалов на учебных занятиях повышается эффективность процесса обучения говорению (монологической и диалогической речи) на французском языке. Такой вид деятельности способствует углублению социокультурных знаний учащихся, созданию предпосылок для формирования языковых и речевых навыков на сознательной основе, повышает мотивацию учения в целом, развивает все языковые навыки (слухопроизносительные, лексические, грамматические), способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. Все это способствует формированию коммуникативной компетенции учащегося, что является главной целью обучения иностранным языкам сегодня. При обучении французскому языку очень важен социокультурный компонент. Учащиеся овладевают совокупностью знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умением идентифицировать и дифференцировать факты иноязычной культуры в потоке устной речи, сопоставлять факты иноязычной и родной культур, оценивать их социокультурную значимость. Поэтому в качестве опор для обучения говорению на французском языке мы в нашей практике используем самые разнообразные аутентичные материалы, чтобы подпитывать познавательный интерес учащихся, мотивировать их к общению на французском языке [4, с.98].

Работа с аутентичным аудиотекстом включает три этапа.

Задачей первого этапа является подготовка учащихся к восприятию и пониманию видео: а именно, введение обучающихся в тему / проблему и актуализация их фоновых знаний, лингвистического и социокультурного опыта по предлагаемой тематике. Ученикам предлагаются следующие виды учебно-познавательной деятельности: дополнение ассоциограмм; отбор, ранжирование, группировка фотографий, дат, названий, имён собственных с привлечением фоновых знаний; обсуждение изображений, высказывание собственного мнения об их содержании.

Второй этап работы включает просмотр обучающимся видео, на материале которого формируются стратегии речевосприятия. Используемые задания основаны на таких приемах обучения, как открытие, предположение, догадка, ранжирование по порядку, нахождение сходств и различий, интерпретация, исключение лишнего, классификация, выстраивание последовательности, умозаключение.

Третий этап направлен на развитие речевых умений по интерпретации полученной социокультурной речевой информации и преобразованию исходных данных в лично значимые.

Для осуществления обозначенных задач учащиеся комментируют полученную информацию, проверяют первоначально выдвинутые гипотезы и в результате приобретают индивидуальный опыт в ситуациях межкультурного общения. Поэтапно у учащихся формируются навыки и умения по восприятию и пониманию речи на слух на материале познавательных культуроведческих видеотекстов разной степени аутентичности, что способствует коммуникативно-речевой адаптации учащихся к новому языку и культуре, формированию компонентов коммуникативной компетенции в восприятии и понимании устной иноязычной речи на слух [2, с.85].

Таким образом, аутентичные видеоматериалы являются великолепным дополнительным материалом при изучении французского языка, так как они максимально приближены к языковой реальности, помогают созданию речевых образцов, служащих эталоном для речевой деятельности учащегося, и таким образом способствуют развитию навыков говорения.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. Об организации в 2017/2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования: утверждено Министерством образования Республики Беларусь 21 июля 2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god.html>. – Дата доступа: 11.12.2017.
2. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие /Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 145 с.
3. Рябцевич, И.А. Организация процесса обучения устноречевому общению на основе использования аутентичных видеоматериалов./И.А. Рябцевич // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2012. – № 1. – С. 51–53.
4. Частухина, А.Ю. Развитие навыков устной речи. / А.Ю. Частухина// Иностранные языки в школе. – 2011. – № 4. – С. 98.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ПРИ ПОМОЩИ ПЛАТФОРМЫ OWNCLOUD

А. В. Лубневская, магистрант

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь до 2020 года указывает на то, что одним из важнейших направлений в информатизации образования является формирование образовательной среды на базе облачных технологий [1]. Облачные технологии (англ. cloudcomputing) представляют собой распределенную обработку данных на базе интернет-сервиса и предоставление услуг по требованию.

Растущие потребности в компьютерных и сетевых ресурсах вынуждают образовательные учреждения искать способы перераспределения ограниченных внутренних средств и использовать приложения, предлагаемые «облаками», для увеличения собственных возможностей и удовлетворения запросов преподавателей и студентов.

Сущность «облака» заключается в отсутствии необходимости устанавливать на своем персональном компьютере огромное количество разнообразных программ. Использование облачных технологий в образовании позволяет педагогам экономить материальные ресурсы на приобретении оборудования, постоянном обновлении программного обеспечения.

Важным является то, что такие платформы находятся в свободном доступе и для получения последних версий достаточно обратиться на официальный сайт разработчиков этих продуктов. Также следует отметить, что данные программные средства доступны с разных устройств – от мобильных телефонов до локальной сети при наличии в учреждении образования веб-сервера, и в сети интернет, а также возможен доступ к сохраненным файлам без интернета.

Облачная технология предоставляет пользователям различные сервисы. На данный момент в большинстве случаев для организации образовательной сети на основе облачных технологий используются сервисы Google, Mail.ru, Yandex, DropBox и др. Следует обратить внимание на то, что никто не может гарантировать безопасность информации, размещаемой на серверах данных сервисов. В связи с этим появилось достаточно много программных средств, которые позволяют организовать собственное облачное хранилище как в рамках локальной сети учреждения образования, так и развернуть его в сети интернет. К такого рода программным комплексам можно отнести такие платформы, как FengOffice, TeamVox, ownCloud.

Система ownCloud отличается от других платформ предоставлением пользователю полного контроля над своими данными – информация не привязывается к внешним закрытым системам облачного хранения, а размещается на подконтрольных пользователю системах. Дополнительно к хранению данных можно отметить функции поддержки средств для обеспечения совместного доступа и возможность синхронизации между различными машинами таких данных, как адресная книга, календарь-планировщик и закладки с возможностью их просмотра и редактирования с любого устройства в любой точке сети. Эти свойства веб-приложения делают данную платформу приоритетной для образовательного контента, так как позволяют администрации учебного заведения контролировать качество образовательного контента в целом, а преподавателям и учащимся развивать данный контент.

Программный комплекс ownCloud содержит в себе все необходимые дополнительные приложения для систематизации, редактирования и обмена методической информацией; реализации интерактивного общения по всем направлениям профессионально-методической деятельности; обеспечения обратной связи своевременного получения, предоставления консультаций, разработки электронных образовательных ресурсов, ведения электронных дневников, также платформа обеспечивает безопасность содержащихся данных.

Серверы периодически пополняются новыми приложениями, расширяют спектр возможностей. В 2015 году в версию ownCloud 8 были внесены следующие улучшения: оптимизирован web-интерфейс пользователей и администраторов, упрощён процесс установки дополнений; в интерфейс управления дополнениями добавлены средства для группировки и рейтинг, повышающий удобство работы с большим числом дополнений; добавлена возможность загрузки файлов напрямую через связанные с ними бэкенды хранения, минуя прослойку для агрегирования данных из разных источников, что позволяет снизить нагрузку на сервер и ускорить загрузку файлов и другие дополнения разработчиков [2].

Таким образом, на всех уровнях работы с облачными технологиями обеспечивается качество услуг, чем занимаются все участники процесса, от разработчиков до участников облачной сети, в образовательном контексте – от разработчиков до учащихся.

Облачные технологии, активно внедряемые в образовательный процесс, позволяют облегчить работу педагога, повысить познавательный интерес у учащихся. Информатизация образования – обязательное условие успешного внедрения новых государственных стандартов, возможность для саморазвития. Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий педагог может следить за тем, как происходит развитие учащихся, как развивается его индивидуальное информативное поле.

Список использованных источников

1. Абламейко, С.В. Перспективы применения «облачных» технологий в системе образования Республики Беларусь: четвертая Международная научная конференция «Суперкомпьютерные системы и их применение. 23–25 октября 2012 года, Минск / ОИПИ НАН Беларуси/ С.В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2012. – С. 29–36.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Е. Г. Луфферчик, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 186 г. Минска», магистр исторических наук*

Исследовательская компетенция представляет собой интегральное качество личности, которое выражается в способности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков и ценностных отношений. Видится, что «в условиях перехода к информационному обществу и экономике V и VI технологических укладов» [1, с. 39] именно исследовательская компетенция должна занять лидирующее место в национальном перечне ключевых компетенций, над формированием которых работает система образования.

Важным условием формирования данной компетенции является не просто спорадическое использование ИКТ педагогом, но комплексное с их помощью освоение, владение, пользование, а также преобразование информации и осознанное применение этих умений в обучении и профессиональной деятельности, что есть проявление информационной культуры [2]. Именно поэтому локальный инновационный проект «Формирование и развитие исследовательской компетенции участников образовательного процесса средствами Центра исследовательской и инновационной деятельности», поддержанный грантом Мингорисполкома и реализованный в 2014–2017 гг. в средней школе № 186 г. Минска, включал существенное повышение информационной культуры педагогов.

Осуществленная весной 2014 г. диагностика выявила в ряду актуальных проблем неэффективное и спонтанное применение ИКТ в образовательном процессе. В качестве причин такого положения можно было назвать плохую материально-техническую оснащенность школы (отсутствие локальной сети и доступа в интернет, малое количество автоматизированных рабочих мест и устарелость технических средств), а также недостаточный уровень квалификации педагогов (невысокая мотивация в использовании ИКТ, незнание электронных средств обучения, а также малое количество педагогов-сертифицированных пользователей ИКТ в образовании). В ходе реализации проекта был осуществлен комплекс мер, направленный на решение обозначенных проблем, как важное условие его успешности.

С целью создания основы профессионально-исследовательской деятельности и организации обучения на основе использования ИКТ, за три года была существенно усилена материально-техническая база: обновлены компьютерные классы и программное обеспечение, приобретены интерактивные доски, современной техникой укомплектован кабинет созданного Центра исследовательской и инновационной деятельности, школа стала площадкой реализации проекта «Электронная школа», а также подключилась к участию в других городских проектах в сфере информатизации образования. Проведена существенная работа и по повышению профессиональной квалификации педагогов в сфере ИКТ: педагоги прошли тематические повышения квалификации в МГИРО, организована работа тематических секций на трех школьных педагогических конференциях по трансляции результативного опыта комплексного использования ИКТ, обновлено содержание и формы работы МО (методического объединения) по информатизации, в структуре предметных МО выделены учителя – ответственные за информатизацию, организованы обучающие курсы и семинары для педагогов по применению ИКТ и пр. Положительные стороны и результативность проделанной работы, а также вопросы, требующие дальнейшей корректировки, обсуждены в конце 2017 г. на тематическом педагогическом совете. Как итог, более 70% педагогов школы прошли сертификацию в качестве пользователей ИКТ, при этом 100% из числа тех, кто работает в учреждении три года и более.

Таким образом, повышение информационной культуры педагогов существенно отразилось на результативности исследовательской деятельности. Педагоги проявили технологический (второй из трех возможных [3]) уровень применения ИКТ в профессионально-исследовательской деятельности, в которую вовлечены в рамках реализации тем по самообразованию и участия в инновационной деятельности. Исходя из целесообразности и поставленных задач, они осуществляют оценку интернет-ресурсов и степени их уместности, проводят анализ электронных средств обучения с учётом основных требований, а также дают оценку качеству программного и информационного обеспечения. Информационная культура педагога способствует развитию исследовательской компетенции у учащихся. С помощью ИКТ педагоги обучают за короткое время осваивать, преобразовывать и использовать в исследованиях значительное количество информации. Резко повысилась результативность участия в конкурсах работ исследовательского характера. Родительское сообщество через педагогическое воздействие средствами ИКТ также оказалось вовлечено в исследовательскую деятельность своих детей и школы.

Список использованных источников

1. Бабосов, Е. М. Инновационные устремления: белорусская наука открывает путь к пятому и шестому технологическим укладам / Е. М. Бабосов // *Беларуская Думка*. – 2017. – № 12. – С. 39–43.
2. Нурмеева, Н. Р. Формирование информационной культуры как отражение современных требований информационного общества / Н. Р. Нурмеева // *Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)*. – 2008. – Т. 11. – № 4. – С. 406–409.
3. Скворцова, О. Формирование информационно-коммуникационной культуры педагога / О. Скворцова // *Педагогическая мастерская. Все для учителя*. – 2013. – № 9. – С. 2–5.

ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Е. В. Маевская, заместитель директора по учебной работе

И. В. Венгер, заведующий библиотекой

С. И. Гапон, воспитатель ГПД ГУО «Гимназия № 16 г. Минска»

Главной задачей современной школы становится подготовка ученика, способного адаптироваться в стремительно меняющемся мире, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс новых форм и способов ведения образовательной и воспитательной деятельности.

В настоящее время существует достаточно много апробированных методик, предназначенных для организации внеурочной деятельности младших школьников. Особое место среди современных педагогических технологий занимает проектная деятельность.

В результате работы над проектами мы бы хотели видеть учащегося, который владеет необходимым уровнем читательской компетенции, необходимым уровнем информационной культуры, способного самостоятельно мыслить, организовывать собственную познавательную и творческую деятельность.

Первым в начальной школе гимназии был разработан проект «Мой дом – город Минск». Были придуманы 22 подпроекта по количеству групп продленного дня: музеи столицы, парки Минска, городские скульптуры Владимира Жбанова, улица Леси Украинки и микрорайон Веснянка, традиционные блюда Минска и др.

Поскольку мотивация является источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности, на начальном этапе стояла педагогическая задача заинтересовать школьников проблемой, наметить перспективные направления развития проекта, его практическую и социальную пользу. Личная мотивация и заинтересованность является фундаментом для успешной реализации проекта.

В классах началась разработка замысла проекта, были сформулированы задачи, план действий, согласовались способы совместной деятельности. Прежде чем начать практическую разработку проекта, дети познакомились с методами исследования.

Результат работы над каждым этапом проекта оформлялся: это могла быть книга, в которой была собрана важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, фильм и т.д.

Этап презентации необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. На этапе презентации учащиеся учатся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала.

В следующем году был запущен новый проект – «Живая книга». Для каждой группы продленного дня определены подпроекты: «Путешествие по страницам жизни Евфросинии Полоцкой и Франциска Скорины», «Памятники литературным героям», «Первая проба пера», «Автограф на память» и т.д.

Анализ показал, что в результате работы в проектах у учащихся выросла самооценка, повысилась мотивация к обучению, стала более развитой речь, у многих детей развился интерес к познанию мира, изучению энциклопедической детской литературы. Учащиеся начальных классов применяли на практике новые виды чтения, такие, как просмотрное чтение, ознакомительное, изучающее, критическое чтение.

Следует отметить, что работа над проектами способствует привлечению внимания родителей к делам детей. Родители помогают детям, принимают участие в общей работе, все это делает их единомышленниками, помогает установить взаимопонимание.

Показателем результативности работы над проектами служат творческие работы. У учащихся заметно вырос интерес к творческой деятельности и, как следствие, произошло повышение познавательной активности и информационной культуры.

Проектирование служит формированию грамотной личности, развитию творческой, познавательной, читательской компетенции ребенка, повышению его информационной культуры, совершенствованию таких качеств, как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость.

ІНТЭГРАЦЫЯ СУЧАСНЫХ ПЕДАГАГІЧНЫХ І ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ ЯК СРОДАК ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ ГІМНАЗІСТАЎ

В. А. Макоска,

*настаўнік англійскай мовы, намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце
ДУА «Гімназія з беларускай мовай навучання № 23 г. Мінска»*

Стварэнне і развіццё інфармацыйнага грамадства прадугледжвае шырокае прымяненне інфармацыйна-камунікатывных тэхналогій у адукацыі, што вызначаецца шэрагам фактараў. Па-першае, укараненне ІКТ у адукацыю істотным чынам паскарае перадачу ведаў. Па-другое, сучасныя ІКТ, павялічваючы якасць навучання і адукацыі, дазваляюць чалавеку больш паспяхова і хутка адаптавацца да навакольнага асяроддзя і сацыяльных зменаў, якія адбываюцца. Па-трэцяе, актыўнае і эфектыўнае ўкараненне гэтых тэхналогій у адукацыю з'яўляецца важным фактарам працэсу рэфармавання традыцыйнай сістэмы адукацыі ў святле патрабаванняў сучаснага грамадства.

ІКТ аказваюць актыўны ўплыў на працэс навучання і выхавання вучняў, паколькі змяняюць схему перадачы ведаў і метады навучання. Разам з тым укараненне ІКТ у сістэму адукацыі не толькі ўздзейнічае на педагагічныя тэхналогіі, але і ўводзіць новыя. Яны звязаны з ужываннем камп'ютараў і тэлекамунікатыв, спецыяльнага абсталявання, праграмных і апаратных сродкаў, сістэм апрацоўкі інфармацыі. Яны звязаны таксама са стварэннем новых сродкаў навучання і захавання ведаў, да якіх належаць электронныя падручнікі і мультымедыя, электронныя бібліятэкі і архівы, глабальныя і лакальныя адукацыйныя сеткі, інфармацыйна-пошукавыя і інфармацыйна-даведачныя сістэмы і т.п.

На працягу некалькіх гадоў калектыў дзяржаўнай установы адукацыі «Гімназія з беларускай мовай навучання № 23 г. Мінска» вядзе планамерную работу па ўкараненні ІКТ у адукацыйны працэс. На практыцы разглядаюцца формы, метады, прыёмы выкарыстання ІКТ, якія дапамагаюць зрабіць адукацыйны працэс больш эфектыўным, дапамагаюць практычна ажыццявіць асобна арыентаваны падыход у навучанні, дабаўка высокая ступені дыферэнцыяцыі і індывідуалізацыі навучання.

Арганізацыя ўнутрыгімназічнай інфармацыйнай адукацыйнай прасторы ідзе штогод. Але найбольш інтэнсіўная дзейнасць у гэтым кірунку прыйшла на апошнія чатыры гады, калі ў адпаведнасці з прынятай канцэпцыяй інфарматызацыі адукацыйнага працэсу актывізаваўся праца па насычэнні адукацыйнай установы персанальнымі камп'ютарамі, нэттопамі, ноўтбукамі і планшэтамі, набыцці мультымедыянага і прэзентацыйнага абсталявання.

Асноўнай мэтай стварэння адзінай інфармацыйнай прасторы гімназіі было і застаецца забеспячэнне ўмоў, пры якіх вучні за гады навучання ў гімназіі маюць магчымасць набыць самыя сучасныя веды, уменне іх ужываць, дыялектычна думаць, паспяхова сацыялізавацца і адаптавацца да хутка зменлівага свету. Адзіная інфармацыйная прастора гімназіі абслугоўвае вучэбную дзейнасць гімназістаў, адукацыйную

дзеінасць настаўнікаў і кіраўніцкую дзеінасць адміністрацыі. У такіх умовах усе удзельнікі адукацыйнага працэсу, і ў першую чаргу педагогі, павінны мець навыкі працы з камп'ютарам.

Акрамя гэтага, адыход ад традыцыйных вучэбных заняткаў ідзе праз выкарыстанне ў працэсе навучання новых педагогічных тэхналогій, што дазваляе ліквідаваць аднастайнасць адукацыйнага асяроддзя і манатоннасць навучальнага працэсу, стварыць умовы для змены відаў дзеінасці вучняў, даць магчымасць рэалізаваць прынцыпы здароўеберажэння. Настаўнікі гімназіі імкнуцца ажыццяўляць выбар сучасных педагогічных тэхналогій у залежнасці ад прадметнага зместу, мэтай вучэбных заняткаў, узроўню падрыхтаванасці вучняў, магчымасці задавальнення іх адукацыйных запытаў і ўзроставай катэгорыі.

Выкарыстанне сучасных педагогічных і інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій у навучальным працэсе стварае новыя магчымасці рэалізацыі дыдактычных прынцыпаў індывідуалізацыі і дыферэнцыяцыі навучання, станоўча ўплывае на развіццё пазнавальнай дзеінасці вучняў і настаўнікаў, іх творчай актыўнасці, свядомасці, рэалізуе ўмовы пераходу ад навучання да самаадукацыі.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

*Н.Н. Максимук, доцент кафедры психологии и предметных методик
Л.Н. Котенёва, старший преподаватель кафедры психологии и предметных методик
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

Четверть века назад впервые было употреблено понятие «читательская грамотность» с целью особо выделить функциональную сторону чтения в противовес техническому действию – озвучиванию графической формы слов и предложений. Читательская грамотность предполагает способность человека понимать и использовать письменные тексты в собственных целях, чтобы с их помощью расширять свои возможности, участвовать в социальной жизни. В современном информационном обществе владение читательской грамотностью должно быть присуще каждому человеку: способность найти необходимую информацию, полноценно воспринять её сущность, воспользоваться ею для совершенствования собственной деятельности – чрезвычайно необходимое условие успешности личности.

И всё-таки в основе читательской грамотности лежит умение качественно выполнять техническое действие чтения – переводить графическую форму слова в звуковую. Навык чтения характеризуется четырьмя основными качествами: правильность, беглость, выразительность, осознанность. Полноценному навыку чтения присущ высокий уровень развития всех названных качеств. Вместе с тем особое внимание необходимо уделять беглости – формированию оптимальной скорости чтения. Медленное чтение затрудняет полноценное восприятие текста.

Существует ряд причин, которые тормозят скорость чтения. Многие авторы (О. Андреев, В. Зайцев, А. Корнев и др.) выделяют следующие: недостаточное развитие артикуляционного аппарата; малое поле зрения; отсутствие антиципации (смысловой догадки); слабая оперативная память; отсутствие внимания.

Формирование беглости чтения связано с устранением названных причин, замедляющих темп чтения. Решению данной задачи способствуют многочисленные и разнообразные тренинги. Проведение тренингов требует большого количества наглядных пособий, специальных раздаточных материалов и большого количества времени на организацию контроля за качеством работы учащихся во время тренингов.

Например, чрезвычайно эффективными в целях развития антиципации (предугадывания), оперативной памяти и внимания являются комплексные упражнения Т. Джало. Однако организация тренинга предполагает наличие шести вариантов одного и того же текста: оригинальный текст; этот же текст с пропущенными буквами в каждом слове (и желательно, чтобы учащиеся вставили эти буквы); этот же текст, в каждом предложении которого одно из слов заменено близким по значению – синонимом (нужно найти и подчеркнуть это слово-заменитель); этот же текст с орфографическими ошибками в каждом слове (нужно исправить ошибки); этот же текст, в каждом из слов которого переставлены места слоги (например, вместо слова «народ» стоит «родна») – дети должны понять, какое слово употреблено в оригинале текста; этот же текст со словами, в каждом из которых переставлены буквы (учащиеся должны вспомнить слова оригинального текста).

Такое обилие тренировочного материала возможно предоставить каждому учащемуся только с помощью компьютера. Компьютерные технологии позволят обеспечить качественную организацию тренингов. Они предоставят возможность обучающимся работать в индивидуальном темпе на интересном и разнообразном материале, осуществлять контроль, развивать навыки самоконтроля. А самое главное – компьютерные технологии будут содействовать повышению скорости чтения, совершенствованию техники, что даст возможность учащимся освободиться от технических трудностей и всё внимание направить на полноценное восприятие текста, полное и глубокое его понимание.

Список использованных источников

1. Андреев, О.А. Техника быстрого чтения / О. А. Андреев, Л.Н. Хромов. – М.: Изд-во «Университетское», 1987. – 204с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*А. И. Мандрик, М. В. Романова,
учителя математики ГУО «Гимназия № 6 г. Минска»*

В январе 2016 года в рамках подготовки к открытой научно-практической конференции «Дорожная карта информатизации: от цели к результату» Мандриком Александром Ивановичем были опубликованы тезисы выступления «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ». Работа по

данной теме получила свое логическое продолжение и развитие в следующие два года и ведется теперь двумя учителями математики Мандриком Александром Ивановичем и Романовой Мариной Васильевной.

Среди задач и целей, сформулированных в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, заявлены следующие цели: эффективное вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома; развитие у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ.

Использование программы GEOGEBRA, несомненно, оказывает большую помощь в достижении этих целей и целиком отвечает указанной концепции.

В рамках работы по самообразованию за последние два года проделана определенная работа по использованию программы Geogebra как в организации учебной деятельности, так и в организации внеучебной работы с учащимися.

Программа GEOGEBRA активно используется при изучении темы «Построение сечений многогранников» в 10-м классе. Мандриком А. И. и его учащимися разработан своего рода «мини-решебник» по указанной теме. (<https://www.geogebra.org/m/ZWu5vMyU>) При запуске ggb-файла с помощью программы реализуется пошаговое построение сечения, которое в любой момент может быть остановлено учащимися с целью изменения ракурса обзора, поворота изображения, чтобы увидеть, как проходят прямые, плоскости на невидимой части многогранника.

Основной неподдельный интерес у учащихся вызывает проектная деятельность в среде программы Geogebra. В январе 2016 года на предметной декаде в 10-х классах было проведено внеклассное мероприятие – конкурс творческих проектов «Geogebra. Архитектура. Дизайн». Мероприятие привлекло внимание учащихся, в конкурсе приняли участие 20 человек (20% учащихся 10-й параллели), шесть из которых приняли участие в финале, где представили свои проекты перед своими одноклассниками и жюри. (<https://www.geogebra.org/m/PGwwe5Jv>).

В 2016/2017 учебном году также в рамках предметной декады по математике был проведен еще один конкурс проектов под названием «Geogebra. Живопись. Наука». Конкурс состоял из двух частей: суть первого проекта состояла в создании в среде программы Geogebra картины, где все элементы должны быть изображены в виде каких-либо алгебраических кривых или геометрических фигур, второй проект в использовании указанной программы для иллюстрации какого-либо физического или химического процесса или использования программы при изучении любого другого школьного предмета. (<https://www.geogebra.org/m/tnwk7Sq7>) Необходимо отметить, что увеличилось количество участников данного конкурса, при этом существенно повысилось качество представленных работ на конкурс. Многие учащиеся в своих проектах применили возможности анимации в программе Geogebra. (<https://www.geogebra.org/m/qAYmVcE5>).

В этом же году в процесс использования программы Geogebra при организации внеучебной деятельности присоединилась Романова М.В., которая организовала и провела в 5-х классах конкурс рождественских открыток, выполненных в среде программы Geogebra. (<https://www.geogebra.org/m/G4TwmjFG>).

Проведение подобных мероприятий стимулирует у учащихся интерес к познавательной деятельности. Многие из учащихся активно используют указанную программу в своей учебной деятельности.

Конкретные проекты можно просмотреть по размещенным в тексте ссылкам. Чтобы ознакомиться с проектами, необходимо установить программу на свой компьютер. Это можно сделать, скачав программу с сайта <http://geogebra.org/>.

Таким образом, использование программы Geogebra на учебных занятиях по математике и внеучебной деятельности способствует повышению интенсивности и результативности обучения, делают их более увлекательными и осмысленными, отвечают индивидуальным запросам учащихся.

Литература

1. Концепция системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 06.11.2017
2. GeoGebra - Dynamic Mathematics [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geogebra.org>. – Дата доступа: 06.11.2017.

ПАВЫШЭННЕ ЭФЕКТАўНАСЦІ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ НА АСНОВЕ ІНТЭГРАЦЫІ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ І ПЕДАГАГІЧНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ

*С. Н. Маручек, учитель белорусского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 42 г. Минска»*

Сучасная педагогіка разглядае адукацыю як працэс, які накіраваны на самаразвіцце асобы вучня, на дапамогу яму ў кампетэнтным выбары свайго жыццёвага шляху. У адпаведнасці з актуальнымі запатрабаваннямі часу галоўнай задачай любой навучальнай установы з'яўляецца падрыхтоўка адукаванага і творчага грамадзяніна Рэспублікі Беларусь, здольнага да пастаяннага самаразвіцця. Вядома, гэта патрабуе і ад сучаснага настаўніка беларускай мовы і літаратуры прымянення новых метадаў, прыёмаў і формаў навучання.

Тэрмін “педагогічная тэхналогія” сёння трэба разумець як рацыянальнае выкарыстанне настаўнікам разнастайных прыёмаў і сродкаў асобнага ўздзеяння на вучняў, якое гарантуе дасягненне пэўных педагогічных мэт.

Сучасныя педагогі маюць магчымасць выкарыстаць у сваёй працы тры тыпы педагогічных тэхналогій: асобна арыентаваны, інфармацыйна-камунікатыўны і кантрольна-вымяральны. Сярод настаўнікаў бе-

ларускай мовы і літаратуры асабліваю папулярнасць набылі наступныя тэхналогіі: модульнае навучанне, калектыўнае асэнсаванне, педагагічная майстэрня, дзелавая гульня, праектная тэхналогія, выкарыстанне дыстанцыйнага навучання, прымяненне мультымедыйных прэзентацый, праграмавы кантроль ведаў і інш.

Вопыт педагагічнай працы ў сярэдняй школе пераканаў мяне, што важна перш за ўсё фарміраваць у сучасных вучняў нацыянальную самасвядомасць, матываваць іх цікавасць да гісторыі сваёй Радзімы і патрэбу ў авалоданні нацыянальным моўным багаццем, дапамагаць падлеткам у вызначэнні сэнсу жыцця, выхоўваць павагу да прынятых нормаў маралі і грамадзянскія адносіны да сям'і. Сёння педагог павінен ствараць умовы для самавызначэння вучняў, выяўлення іх творчага патэнцыялу, выхоўваць якасці лідара і грамадзянскасць як ва ўмовах адукацыйнага пацэсу, так і ў пазакласнай дзейнасці.

Мой вопыт дазваляе лічыць, што ў рэалізацыі вышэй названых мэт і задач дапамогуць такія адукацыйныя тэхналогіі, як дзелавая гульня, калектыўнае асэнсаванне, педагагічная майстэрня, рэканструкцыя падзей, праектнае навучанне. Дзейнасці ў гэтым пытанні з'яўляюцца таксама інфармацыйныя тэхналогіі (выкарыстанне навучальных праграм, мультымедыйных прэзентацый, дыстанцыйнага навучання і інш.).

Сучасны ўрок беларускай мовы і літаратуры ўжо немагчыма правесці без камп'ютара. З дапамогай мультымедыйнай прэзентацыі заняткі, бяспрэчна, стануць не толькі дынамічнымі і цікавымі, але і больш эфектыўнымі. З уласнага вопыту магу сказаць, што выкарыстанне лінгвістычнай і літаратурнай прэзентацыі дае высокі працэнт засваення вучнямі праграмага матэрыялу. Нездарма кажуць: "Лепш адзін раз убачыць, чым сто разоў пачуць". Тым больш, у старэйшых класах вучні самі знаходзяць і адбіраюць матэрыял, ствараюць прэзентацыі. Добра вядома: веды, набытыя самастойна, будуць трывалымі.

На мой погляд, эфектыўна запісваць на свой камп'ютар разнастайныя рэпрадукцыі карцін, партрэты беларускіх пісьменнікаў, відэафільмы, нацыянальныя мелодыі і песні, каб у патрэбны момант прадэманстраваць іх на ўроку ці падчас выхаваўчай гадзіны. Спалучэнне традыцыйнага ўрока з інфармацыйна-камунікатыўнымі тэхналогіямі актуальна і запатрабавана.

"Калі хочаш зразумець паэта, наведай яго радзіму". Гэта словы славутага нямецкага паэта Гётэ. Цудоўна сказана! Таму пры вывучэнні, напрыклад, паэмы Якуба Коласа "Новая зямля" можна віртуальна пабываць з класам на Стаўбцоўшчыне, пабачыць мясціны, апетыя класікам у гэтым творы.

Вядомы рускі педагог Л. В. Занкоў сказаў, што ўсебаковае развіццё, духоўнае багацце не можа быць дасягнута па прымусе, а сапраўднае духоўнае багацце складаецца тады, калі чалавек сам цягнецца да ведаў, да навукі і да мастацтва. З кожным днём уласнай педагагічнай працы я ўсё больш з ім пагаджаюся. Таму і цікавіць мяне праблема фарміравання становай матывацыі да вывучэння беларускай мовы і літаратуры. Матываваць вучняў да ўспрымання новага матэрыялу здольны нават самы малады настаўнік. А вось як зацікавіць на інфармацыйна-пошукавым, трэніровачна-карэкцыйным, пры паўтарэнні, у час сістэматызацыі ведаў – гэта, на мой погляд, яшчэ далёка не вырашаныя педагагічныя праблемы.

Я пераканана, што ва ўмовах імклівага развіцця інфармацыйнага грамадства інтэнсіўнасць і якасць сярэдняй адукацыі могуць забяспечвацца толькі пры ўмове актыўнага ўкаранення і выкарыстання ў адукацыйным працэсе сучасных канцэпцый і ідэй, навішых педагагічных тэхналогій, эфектыўных метадык арганізацыі навучання.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Віктаровіч, Т. Адаптыўная сістэма навучання. Неабходнасць перахода да новых тэхналогій / Т. Віктаровіч // Беларуская мова і літаратура. – 2004. – № 1. – С. 60–63.
2. Фёдарова, Л. Актуалізацыя і развіццё матывацыйных, інтэлектуальных і творчых рэсурсаў / Л. Фёдарова // Роднае слова. – 2015. – № 6. – С. 54–56.

МОРАЛЬ КАК БАЗОВЫЙ ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

*С. Г. Масько, доцент кафедры философии и гуманитарных проблем образования,
кандидат философских наук, доцент*

*О. М. Старикова, заведующий кафедрой философии и гуманитарных проблем образования
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

В истории осмысления человечеством окружающего мира и своего места в нём одним из фундаментальных вопросов является появление человека с его собственно человеческим мышлением, отличающимся от мышления всех других живых систем. Однозначного ответа на этот вопрос нет. Поэтому философы, специализирующиеся на проблемах природы этики, исходят из той или иной данности, являющейся для них базовой в рассмотрении моральных оснований социально-исторического и духовного развития человечества. Системная взаимосвязь социально-исторического и духовного несомненна лишь при условии признания первичности духовного. Именно духовность (нравственность) должна обладать наибольшей степенью жизненности и устойчивости, обеспечивающей целостность и неразрывность социальной формы материи. Подобный подход позволяет представить систему человеческих норм в следующем виде:

- морально-этические. Это фундаментальные априорные понятия, не выводимые из самих себя. Существующие в обыденном мышлении как «общечеловеческие ценности», выступают как источник меняющихся всех иных норм, возможных в процессе исторического развития;

- собственно социальные. Обладают наибольшей подвижностью в соответствии с меняющимися нормами в экономической, политической и культурной сферах. Поскольку отражают интересы различных групп населения, могут находиться в диапазоне отношений «сотрудничество – конфронтация». Поэтому общественная жизнь предельно активна как в интеллектуальном, так и практически-прикладном аспек-

тах;

- юридические. Это система норм, отражающая интересы господствующей элиты (политической, экономической, военной и т.д.) и являющаяся обязательной для исполнения всеми членами общества, независимо от социально-классовой принадлежности.

Анализ трёх указанных уровней нормативных отношений приводит к выводу о расхождении и даже некотором противопоставлении норм первого и третьего уровня. В обыденном мышлении это выражается в понимании некой «несправедливости» отношений между людьми. Это характерно, прежде всего, для молодёжи с её максимализмом в оценке жизненных ценностей и собственных возможных перспектив в достижении успеха. При этом следует учитывать, что особенностью современного этапа исторического развития общества на постсоветском пространстве является преобладание материальных ценностей и сдвиг на задний план базовых духовных ориентиров.

Разрешение этой коллизии представляется возможным только на пути максимально возможного совпадения всех трёх систем норм с безусловным преобладанием нравственности в её традиционном понимании. А теперь рассмотрим место морали в формирующемся информационном обществе Республики Беларусь, понимаемом как общество, ориентированное на использование знаний и сетевых технологий. В качестве основы стабильности и благополучия в этом обществе должны усиливаться такие понятия, как моральные обязательства, долг перед обществом и доверие, которые основаны на традициях и обычаях белорусского народа, а не на рациональном расчете. Все эти принципы в современном обществе – необходимые условия его успешного развития. Возможности воздействия направленных информационных потоков, информационных технологий на мораль человека и общества, на нравственность в целом, ещё далеко не изучены современной наукой. Только на первый взгляд информационные потоки, обрушивающиеся на современного человека, выглядят хаотическими. В основном же это направляемые с определенной целью и ориентированные на конечный результат потоки информации. Именно поэтому представляется необходимым оценивать любые информационные потоки с точки зрения их воздействия на мораль человека и общества, потому что именно моральные установки – это базовые ценности информационного общества. Их девальвация или разрушение чреват негативными последствиями как для жизнедеятельности личности, так и для жизнеспособности общества в целом.

Литература

1. Беляева, Е. В. Нравственная легитимация постсоветских социальных изменений. Связь поколений / Е. В. Беляева // *Общественная мораль : философские, нормативно-этические и прикладные проблемы* : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Центр прикладной и проф. этики ; под ред. Р. Г. Апресяна. – М., 2009. – С. 282–285.
2. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О. А. Павловская [и др.]; под ред. О. А. Павловской; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск : Беларус. навука, 2011. – 450 с.
3. Системная трансформация общества : инновации и традиции : сб. науч. тр. кафедр соц.-гуманит. наук / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Брест. гос. техн. ун-т»; под общ. ред. И. И. Акинчица; ред. совет : Я. С. Яскевич (пред.) [и др.]. – Брест : БГТУ, 2011–2012. – Вып. 8–9.
4. Социокультурное развитие белорусского общества в условиях кризиса техногенной цивилизации : монография / В. В. Бущик [и др.]; под ред. В. В. Бущика ; М-во образования Респ. Беларусь, УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка». – Минск : БГПУ, 2011. – Вып. 7. – 173 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ МЕТОД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ (контуры программы методологического семинара для ППС кафедр МГИРО)

*Н. А. Масюкова, профессор кафедры управления и экономики образования
ГУО «Минский городской институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор*

Научно-исследовательская деятельность (НИД) и её продукты содержательно и инструментально определяют весь спектр работы в системе образования, в частности в институтах развития образования. Именно поэтому для сотрудников кафедр МГИРО организованы и регулярно проводятся методологические семинары по выработке фундаментальных оснований проведения НИД в рамках тематики НИР МГИРО. Ниже приводятся контуры программы очередного семинара и его продукта.

Цель: комплексировать деятельность ППС кафедр по осуществлению инвариантного планирования процедуры научно-исследовательской деятельности в рамках тематики НИР МГИРО на 2017 год.

Задачи:

1. На основе процедуры научной дискуссии определить инвариант возможного планирования НИД всех кафедр на 2017 год.
2. В соответствии с этапами теоретического моделирования осуществить поквартальное планирование заданий исполнителям с целью получения в качестве итогового научного продукта 2017 года в виде теоретической модели.

План семинара

Вводная часть. Мини-лекция в виде установочного доклада: сущность и значение теоретического моделирования в исследованиях по вопросам образования. Теоретическая модель исследования, её место и значение в комплексной структуре НИР на 2016–2020 гг. Составление тезауруса «Моделирование» с использованием терминов и их определений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Логика изложения. Теоретическое моделирование как ведущий метод научно-исследовательской деятельности в исследованиях в системе образования. Место и значение теоретической модели в структуре НИР. Что первично – «Теоретическая модель» или «Концепция»? Обсуждение и аргументация «наполнения» теоретической модели, например: состав, структура, функции, уровни, предпо-

ссылки, механизмы развития, типы, виды, классы и др.

Стратегия изложения – залог констатации факта плодотворности исследовательских усилий. Средства выражения авторской позиции. Оценки. Обобщения. Систематизация. Сравнения. Выводы.

Тактика изложения – опора на имеющиеся у участников представления о теоретическом моделировании в структуре НИД в системе образования; использование адекватных научных текстов как средства для обсуждения вопросов теоретического моделирования; фиксация мнений участников в электронном виде, коллективное обсуждение, экспертиза, редактирование и предъявление готового продукта коллективной мыследеятельности; тиражирование контрольного экземпляра для каждой кафедры.

Задания для участников методологического семинара

Разработка СЛС текста-описания теоретической модели. Разработка возможной структуры теоретической модели с учетом конкретной тематики НИР кафедры на 2017 год. Поиск и работа с существующими текстами по вопросам теоретического моделирования в рамках НИД

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Рефлексивный анализ поисковой деятельности на семинаре. Обсуждение итоговых продуктов семинара.

Продукт совместной деятельности на семинаре

Индивидуальные задания можно распределять: по функциям педагога (напр., анализа, нормирования, организации, контроля и коррекции); по направлениям профильного обучения (хим-био, физ-мат и др).

Теоретическая модель = выявление и предъявление основных характеристик явления. Основные характеристики модели:

1. Состав (содержание): знания (о чем?, теоретические или практические, по предмету...) и умения (конкретно, какие), опыт (чего?, конкретной деятельности), ценности (какие?) и качества личности (какие?, целеустремленность, стойкость, ответственность, отзывчивость).

2. Ценности. Рефлексируемые (напр., человек, развитие, социализация, труд); нерелексируемые (напр., образование, здоровье, жизнь); развития; профессионализма; самоопределения; истинности; реализуемости.

3. Структура (иерархия или рядоположенность, взаимосвязи...).

4. Функции (для чего нужна компетентность?): индивидуализации, систематизации, автономизации и др.

5. Уровни представленности (сформированности, становления, развития) компетентности у индивидуума. Например: минимальный, базовый, основной, достаточный, высокий и др.

6. Предпосылки развития (какие уже есть основания для развития, какой минимум необходим): стремление к познанию, к развитию, к самореализации; базовые знания, умения.

7. Источник развития (конфликт между потребностями и возможностями, традициями и инновациями, противоречия).

8. Механизм развития (что запустит, даст толчок, как это формировать, развивать): включенность, со-бытие, совместная со специалистом деятельность, проектная деятельность, участие в конкурсах и др.

9. Разновидности (типы, виды, классы).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Т. С. Метельская, учитель математики Г
УО «Средняя школа № 47 г. Минска»*

В современных социокультурных условиях важнейшей задачей образования (в том числе школьного) является создание необходимых условий для более полноценного учета образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся в системе адаптивного обучения. Адаптивной системой называется такая образовательная система, которая способна помочь каждому ученику достичь необходимого уровня развития в соответствии с его природными задатками и способностями, особенностями развития [2, с.15].

Адаптивная система, реализуется, как показывают результаты ряда исследований, через гуманизацию образовательного процесса учреждений образования и формирование информационно-образовательной инклюзивной среды. Актуальность совершенствования адаптивного обучения в средней общеобразовательной школе определяется усиливающейся объективной потребностью обеспечивать развитие и самореализацию каждого ребенка, его максимальную включенность в социально-экономическую жизнь общества.

В качестве его ведущих принципов выступают такие принципы, как: открытость индивидуального процесса, позволяющая школьникам самим выбирать траекторию обучения; высокая технологичность (ИКТ, электронные средства и т.д.); различные формы обучения (дистанционная, индивидуальная, сочетание индивидуальных и коллективных способов учебной работы и др.).

Анализ указанных источников позволил обобщить основные функции адаптивной школы: здоровьесберегающая (сохранение и укрепление здоровья школьников); личностно-ориентированная; реабилитационная; коррекционная; стимулирующая; кооперационная (организация сотрудничества, взаимообучения и др.). Адаптивная система обучения на социальном уровне (в обществе) реализуется через расширение сети таких образовательных учреждений, как лицеи, гимназии, авторские школы; развитие системы дополнительного образования; введение профильного обучения в школах.

В учреждении образования адаптивная система обучения внедряется посредством диагностики и более полного учета потребности учащихся, расширения комплекса перспективных личностно-ориентиро-

ванных образовательных технологий; интеграции профессиональных функций специалистов (учителей, классных руководителей, психологов, социальных педагогов, медицинских работников) [3, с. 23].

В ходе работы в средней общеобразовательной школе № 47 г. Минска мною проводился педагогический мини-эксперимент по реализации адаптивной системы обучения на уроках математики в 7 классах. Адаптивная система, реализованная на уроках математики, базировалась на следующих педагогических средствах:

- 1) создание комплекса разнообразных приемов мотивации и стимулирования учебно-познавательной активности учащихся;
- 2) разработка (подбор) дополнительных учебных материалов, информации для более доступного разъяснения тем или углубления в изучаемых материалах; размещение таких материалов на электронных ресурсах;
- 3) разработка учебных задач разного уровня сложности;
- 4) педагогически целесообразные сочетания индивидуальной и коллективной форм и способов учебной работы;
- 5) организация взаимообучения и взаимоконтроля;
- 6) создание ситуации успеха, атмосферы сотрудничества и взаимопомощи на уроках;
- 7) разработка необходимых диагностических инструментов для контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) результатов обучения;
- 8) создан информационный сайт, включающий учебный материал разного уровня сложности, видеоматериал для самостоятельной работы школьников.

Использование указанных средств способствует проектированию личностно-ориентированного образовательного процесса в школе. Результаты проведенного анкетирования показали, что около 50% опрошенных учителей готовы и желают работать в рамках системы адаптивного обучения. При этом педагоги указывают на недостаточный уровень методического обеспечения для индивидуализации учебного процесса. Более 70% опрошиваемых учеников одобряют применение указанных педагогических средств в системе адаптивного обучения. Большинство учащихся положительно оценивают приемы коллективной работы, взаимообучения и взаимопомощи.

Таким образом, реализация системы адаптивного обучения в учреждениях образования Республики Беларусь является важнейшей задачей. При этом требуется разработка соответствующего методического обеспечения, направленного на усиление личностно-ориентированного характера образовательного процесса и реализацию индивидуальных траекторий обучения школьников.

Литература

1. http://anna-kvapish2013.blogspot.com.by/2013/04/blog-post_23.html
2. Ямбург, Е.А. Теоретические основы и практическая реализация модели адаптивной школы: дис....д-ра пед. наук: 13.00.01/ Е.А. Ямбург. – М. : 1997.
3. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы: / Н. П. Капустин. – М. :1999.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ EFFOR.BY С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Н. А. Милашевская, учитель начальных классов

Т. В. Крылова, руководитель МО, учитель начальных классов ГУО «Гимназия № 35 г. Минска»

Образовательная платформа EFFOR.BY – это комплекс информационных ресурсов и сервисов, мобильных приложений и методика их использования для обучения современных учащихся. Это система диагностики, коррекции пробелов и контроля знаний учащихся по учебным предметам. Это помощь в подготовке к школе, сдаче централизованного тестирования, в усвоении учебной программы.

Основными пользователями образовательной платформы EFFOR.BY являются учащиеся, родители, учителя. Учащиеся выполняют задания учебных и развивающих онлайн-курсов, выявляют и устраняют пробелы в знаниях, получают награду и бонусы за учебные усилия и результаты. Родители отбирают подходящие предметы, факультативы, развивающие курсы, мотивируют своих детей, осуществляют контроль их работы на сайте, следят за ходом и результатами обучения. Учителя готовятся к учебным занятиям, получают презентации, раздаточные учебно-методические материалы, проводят обучение с помощью компьютеров и планшетов в школе, помогают организовать самостоятельную работу дома.

Инструменты, которые предлагает учителю образовательная платформа EFFOR.BY, просты в освоении и предоставляются бесплатно. Сначала учитель должен зарегистрироваться на сайте EFFOR.BY. Затем в течение нескольких минут освоить возможности по подготовке к уроку. После этого можно пользоваться этими простыми, но эффективными инструментами в педагогической практике. Работа учителя становится проще, так как открываются большие возможности использования этой платформы при подготовке к учебным занятиям.

Когда регистрация учителя и учащихся пройдена, учащиеся могут выполнять задания по всем предметам своей параллели, при этом сохраняется информация об выполненных заданиях, о допущенных ошибках, строится индивидуальная траектория обучения. Учитель может получать отчёты о выполнении заданий учащимися.

Важным принципом работы на платформе является методика её использования, основанная на технологии выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся. Одна из важнейших проблем школьного обучения заключается в том, что у детей от класса к классу накапливается большое количество пробелов в знаниях. С помощью образовательной платформы учитель может предложить своим учащимся эффектив-

ную модель организации дополнительных занятий (факультативных и платных образовательных услуг). Результат достигается за счёт последовательных действий, направленных на закрепление получаемых знаний. При этом нагрузка школьника минимизируется, так как акцент делается на проблемных темах.

Образовательная платформа EFFOR.BY располагает широким спектром возможностей. Каждый зарегистрированный учитель получает доступ к учебным курсам для всех классов. Начинать использование сайта EFFOR.BY надо с самого простого: с материалов для подготовки к учебным занятиям. Любой тест за несколько кликов мышкой может превратиться в печатный раздаточный материал или в презентацию.

EFFOR.BY предлагает учителям для организации быстрой проверки знаний сервис «Проверочные работы». Педагоги нашей гимназии создают свои проверочные работы, используя уже готовые материалы сайта, выбрав предмет, параллель и учебные темы. Учителя могут воспользоваться уже готовыми работами своих коллег. Фиксация результатов выполненных работ учащимися в личном кабинете учителя помогает оперативно выявить пробелы по конкретным темам и предложить программу по их устранению.

Условием для формирования правильной мотивации учащихся может стать создание соревновательной интеллектуальной среды, внедрённой в систему образования. В рамках образовательной платформы EFFOR.BY любой учащийся может принять участие в онлайн-турнирах «Пиши, страна!», «Считай, страна!», «Думай, страна!», «Размаляй, країна!» Целью каждого турнира является существенное увеличение количества учащихся, которые владеют важными интеллектуальными умениями на отличном уровне. Онлайн-турниры могут быть индивидуальными и командными. Индивидуальные онлайн-турниры проводятся в течение всего учебного года. Каждый турнир посвящён отдельной теме. В качестве темы выбраны наиболее важное и значимое умение по конкретному школьному предмету или комплекс интеллектуальных способностей. В рамках турнира участнику представляется система тренировочных и финальных упражнений. Тренировочные упражнения в зачёт не идут и служат для полноценной отработки нужных умений. Финальные упражнения уже идут в зачёт. Результаты их выполнения определяют рейтинг участника в рамках конкретного онлайн-турнира. Все финальные упражнения выполняются в условиях жёстких временных ограничений.

Работа на образовательной платформе EFFOR.BY позволяет воспитывать настойчивость, трудолюбие, инициативу, чувство ответственности, самодисциплины у учащихся; развивает точность мысли, критичность мышления, интуицию, логику, элементы алгоритмической культуры, пространственные представления. Использование образовательной платформы EFFOR.BY, таким образом, способствует развитию у учащихся самостоятельности и инициативы в обучении, формированию сознательного интереса к любому предмету, оказывает помощь учителю в повышении активности контроля над знаниями, умениями и навыками учащихся, облегчает организацию индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на учебных занятиях и самостоятельной работы дома.

БЛОГ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР, СТИМУЛИРУЮЩИЙ РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Л. И. Мисникевич, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 15 г. Минска»*

Успех работы учреждения образования во многом зависит от качества методической работы с педагогическими кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления школой, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности.

Внедрение инновационных практик в образовательный процесс, непрерывное образование и самообразование в рамках повышения квалификации, использование различных форм, методов и средств обучения, распространение эффективных образовательных практик преподавания учебных предметов, профессиональное взаимодействие в рамках виртуального сообщества педагогов – это основные задачи методической работы школы.

Информатизация образования является неотъемлемой частью методической работы. Информационные технологии открывают доступ к современным источникам информации, открывают новые возможности для творчества, повышают эффективность самостоятельной работы, обретения и закрепления профессиональных навыков.

В современном, динамично-развивающемся мире учитель должен успевать за успехами в развитии информационных и телекоммуникационных технологий. Такие понятия, как блог, блогер, блогосфера, все чаще находят отражение в образовательном процессе. Блог является одной из новых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса. Блог (англ. blog, от “weblog” – сетевой журнал или дневник событий) – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Инновационный потенциал деятельности по использованию блогов в образовании чрезвычайно высок.

Блог – один из удобных способов размещения, поиска и оперативного обмена информацией. Создание и ведение блога может стать серьезным стимулом для самореализации и саморазвития, так как предоставляет педагогу самые широкие возможности: освоить новые технические и информационные возможности, искать и находить нестандартные решения стандартных вопросов и проблем. Наконец, личный профессиональный блог дает в руки учителя принципиально новый инструмент организации обучения, обладающий большими преимуществами.

Какие же возможности представляет для учителя-предметника образовательный блог? Можно выделить следующие возможности: рекомендации для учеников по изучению тех или иных тем; просмотр

учебных видеофильмов с лекциями, а то и видеоуроками, путем встраивания их в блог; публикации опросников, онлайн-тестов, встроенных календарей, разнообразных слайд-шоу, видеоролики; обмен полезными ссылками на ресурсы интернета; обмен знаниями в области ИКТ (как пример, обмен презентациями-обучалками, созданными самими учителями), блог может служить своеобразной электронной доской объявлений как для школьников, так и для их родителей, заменив собой объявления, записанные в дневниках учеников. Одновременно появляется возможность организовать оперативную обратную связь в работе с мотивированными детьми. Блог стимулирует к развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

Основная проблема, которая возникает сегодня при использовании блогов в образовательных целях, состоит в отсутствии или слабой сформированности у учащихся навыков самоорганизации работы. Учащиеся, которые привыкли к формату урока «от звонка до звонка», чаще всего не могут организовать самостоятельную работу с учебным материалом дома.

Следующая причина заключается в том, что школьники, привыкнув получать преимущественно «готовый продукт», испытывают порой серьезные затруднения в работе с большим объемом информации, предоставляемым глобальной сетью интернет.

И, наконец, как это ни покажется странным в современных условиях, довольно большая часть учащихся (даже старшеклассников) не обладает необходимыми навыками работы в сети интернет, привыкнув использовать его исключительно в развлекательных целях.

Таким образом, с одной стороны, блоги открывают перед учителем новую информационную среду и дают новые широкие возможности организации образовательного процесса и профессионального роста.

С другой стороны, обучение при помощи образовательных блогов предъявляет к педагогу блага серьезные требования. Прежде всего, педагог должен учиться грамотному публичному представлению самого себя и того, что он собирается выкладывать в своем блоге. Ведение образовательного блога предполагает также высокий уровень информационной компетентности учителя. И, наконец, такая особенность блога, как открытость, налагает на педагога серьезную ответственность за материал, опубликованный в сети интернет. Информационные технологии открывают доступ к современным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, открывают новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков.

АЛЬТЕРНАТИВА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ

*Е. С. Михалюк, учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 152 г. Минска»*

Внедрение в образование новых информационных технологий повышает общий уровень организации образовательного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска дидактических новаций.

Такой поиск и привел меня, как учителя начальных классов, к новым формам организации обучения. Использование SMART-телевизора и планшета Samsung является мощным средством для создания оптимальных условий работы на уроке, представляет собой достойную альтернативу интерактивной доске, а также мультимедийной установке. Благодаря имеющемуся на этих устройствах функционалу ScreenMirroringSamsung, предоставляется доступ к экрану мобильного устройства с экрана телевизора. Благодаря этому возможно: осуществлять беспроводные подключения к телевизору и запускать различные игры; просматривать видео / аудиофайлы, хранящиеся на мобильном устройстве или телевизоре.

Развитию у младших школьников логики и критического мышления в моей работе помогает специально разработанная уникальная образовательная онлайн-программа LogicLike, являющаяся лучшим образовательным медиапроектом 2017 г. и используемая для проведения занятий по интересам. Все учащиеся класса могут видеть предлагаемое задание, затем один учащийся на планшете решает: передвигает, выбирает правильный ответ и принимает его после коллективного согласия.

Аналогичным образом можно использовать игру-приложение «Кенгуру», установленную через Play-Маркет для андроида, а также другие обучающие игры-приложения: по обучению, например, чтению или математике. Работу с играми-приложениями можно использовать на разных уроках и на разных этапах урока, что позволит эффективно проследить усвоение материала, а также использовать различные подходы в организации образовательного процесса.

Еще одной альтернативой интерактивной доски стало использование камеры планшета. Возможности планшета можно применять на разных этапах работы: во время знакомства с заданием можно делать его фото и выводить на экран; при выполнении операций и действий можно делать несколько фото у разных учащихся или записывать видео и снова выводить на экран; при осуществлении контроля важно делать фото правильного результата, которое также целесообразно отображать на экране. Основное достоинство данного метода – оперативность и доступность. Как объяснить последовательность техники складывания оригами, лепки, вышивки всему классу сразу? Можно попробовать найти видео, но вряд ли это будет именно то, что вам нужно. А можно использовать камеру – и на экране отобразится именно то, что нужно вам.

Использование IT-технологий на уроке позволяет рационально организовать рабочее время учителя и учащихся, разнообразить образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность. Новые информационные технологии образования дают возможность существенно обогатить и качественно обновить весь процесс обучения, повысить его эффективность, позволяют строить образовательный про-

цесс на компетентностной основе. Таким образом, использование SMART-телевизора и планшета Samsung в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе является альтернативой интерактивной доски, кроме того, это оборудование более доступно в финансовом отношении для школы и учителя.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. С. Можугова, учитель английского языка

УО «Белорусская государственная хореографическая гимназия-колледж»

Сегодня все еще сохраняет актуальность противоречие между существенными затратами (финансовыми и временными) на языковую подготовку учащихся и низким уровнем сформированной коммуникативной компетенции, центральным элементом которой представляется лексическая компетенция. Принимая во внимание существующий акцент на информатизацию образования в общем и языкового образования в частности, рационально использовать методы обучения иноязычной лексике, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий. Например, большим потенциалом для развития лексической компетенции учащихся обладает использование интерактивной доски на уроках иностранного языка, поскольку позволяет обеспечить высокий уровень визуализации лексического материала, развивать как мотивационный, так и познавательный аспект деятельности учащихся, что, по мнению многих исследователей, является залогом успешности формирования лексических навыков [1, с. 10].

Независимо от подхода к обучению и технических средств, используемых учителем, процесс обучения лексической стороне речи включает четыре стадии усвоения материала: ознакомление–тренировка (или закрепление)–применение (или развитие) –контроль. Только соблюдая стадийность развития навыков и подбирая адекватные методы и средства обучения на каждом этапе, можно достичь высокой степени развития лексической компетенции учащихся. Принимая во внимание типы и виды упражнений, наиболее подходящие для достижения задач каждой стадии (этапа) обучения, и возможности использования интерактивной доски на уроке, можно говорить о рациональности активного использования данного технического средства на стадии ознакомления и первичного закрепления лексического материала. Интерактивная доска является эффективным инструментом при выполнении рецептивных и репродуктивных упражнений на идентификацию, имитацию, дифференциацию и подстановку.

Использование интерактивной доски на этапе введения лексического материала позволяет решить следующие задачи: предъявить новые лексические единицы в зрительной и слуховой модальностях; обеспечить узнавание и различие лексических единиц в контекстах разной модальности; создать условия для перекодировки лексического материала с помощью вербальных средств [2].

Тренировку и применение лексического материала более рационально организовывать в процессе выполнения условно-речевых и речевых упражнений, которые стимулируют устно-речевое общение и позволяют учащимся получать опыт решения конкретных коммуникативных задач. На данном этапе интерактивной доске можно отвести второстепенную роль вспомогательного средства, способного стимулировать коммуникацию при помощи визуальных образов или смысловых опор.

Интерактивная доска является техническим средством, бесполезным без адекватного содержания, коим являются образовательные продукты, которые учитель сам может создавать, используя возможности программной оболочки интерактивной доски либо специальные интернет-ресурсы, например, <https://learningapps.org>. Помимо этого, учитель может использовать интерактивные пособия, созданные другими авторами, как отечественными (например, некоторые разделы “MagicBox 3” можно использовать при изучении лексического материала в 5 классе; интерактивное пособие “English 7” к учебнику «Английский язык 7 класс» под редакцией Юхнель Н. В.; авторское интерактивное пособие Зубриллиной И. В. “My-EnglishLab”, созданное на основе GoogleSites, требует подключения к сети интернет), так и зарубежными. Большая часть зарубежных учебно-методических комплексов издательств OxfordUniversityPress, CambridgeUniversityPress, PearsonLongmanPublishing, MacmillanPublishers и др. дополнены интерактивными приложениями, которые могут быть использованы учащимися для самостоятельной работы за компьютером либо учителем для обучения разным видам речевой деятельности и аспектам языка, в том числе и лексической стороне. Кроме того, могут применяться и возможности интерактивной доски.

Приведем примеры интерактивных приложений, которые можно использовать при изучении некоторых тем учебника “English 5” (авторы Лапицкая Л. М, Севрюкова Т. Ю и др.): «Телепередачи» – Oxford Word Skills Basic Unit 52; Oxford Word Skills Basic Unit 2; «Здоровый образ жизни» – Cambridge English Vocabulary in Use Elementary Unit 3; «В городе» – New Cutting Edge Elementary Module 15; Oxford Word Skills Unit 35; CambridgeEnglishVocabulary in Use Elementary Unit 27; «В деревне» – Cambridge English Vocabulary in Use Elementary Unit 28; Oxford Word Skills Unit 36.

Данный список не является исчерпывающим, но иллюстрирует разнообразные возможности учебных пособий и интерактивных приложений к зарубежным изданиям в образовательной практике белорусской школы.

Список использованных источников

1. Сиземина, А. Е. Методика развития лексической компетенции студентов лингвистического вуза на основе формирования мотивационной базы обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. Е. Сиземина; НГЛУ – Нижний Новгород, 2009. – 22 с.
2. Шапов, А. Н. Обучение лексической стороне иноязычной речи и пути ее совершенствования в средней школе / А. Н. Шапов // Известия ВГПУ. – 2011. – С. 88–93.

ЛИНГАФОННЫЙ КАБИНЕТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*В. Г. Моргунова, магистр филологических наук, методист
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

Совершенствование образования невозможно без выбора наиболее модернизированных методов и форм обучения. Современное образование не терпит пассивного подхода, а устоявшихся традиционных методов обучения в условиях мультикультурной коммуникации становится недостаточно. Интеграция технических средств обучения в образовательный процесс делает его более совершенным, эффективным и интересным.

Использование технических средств обучения при изучении иностранного языка помогает организовать и модернизировать процесс обучения, способствует проведению разнообразных форм учебных занятий, отработке определенных навыков у обучающихся, предъявлению учебной информации, контролю усвоения знаний, а также автоматизации процесса обучения.

Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения иностранному языку, помогает учителю более грамотно распланировать учебный материал, повысить качество процесса обучения и разнообразить формы и методы процесса обучения, превратив его в интересную игру.

Современное лингафонное программное обеспечение удобно в применении и подходит для обучения всем видам языковой деятельности (групповые и индивидуальные занятия). Возможность применения аудио- и видеоданных в программном обеспечении лингафонного кабинета позволяет улучшить и развить ритмико-интонационные навыки, артикуляцию, чтение, аудирование и говорение. В данной обучающей программе учитель имеет возможность контролировать уровень освоения учебного материала по определенной лексике и грамматике.

Лингафонные кабинеты обладают возможностью использования презентаций, которые могут быть подготовлены и учителем, и обучающимся. Это позволяет поднять процесс обучения на более эмоциональный и разнообразный уровень. Ученики смогут существенно лучше и с большим интересом получать и усваивать информацию разнопланового типа с графическим и звуковым сопровождением.

Возможность воспроизводить учебный материал, записывать на двухдорожечный виртуальный магнитофон и прослушивать свою речь является главной функцией лингафонного программного обеспечения и способствует улучшению качества процесса обучения. Цифровой магнитофон позволяет устанавливать метки для повторного прослушивания, подписывать субтитры, проводить домашние занятия с воспроизведением аудио- и видеофайлов, осуществлять синхронный перевод в группе с возможностью слышать свой голос.

Данная обучающая программа является наиболее эффективной при обучении иностранному языку и создает необходимые условия для применения огромного количества средств обучения по реализации образовательного процесса, повышая его уровень и помогая рационально планировать учебное время.

Полезность использования лингафонной системы в учебной деятельности определяется применением учебного материала. Его включение в программу позволяет приобретать новые качественные особенности во время изучения темы, поддерживает индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса. Таким образом, лингафонные системы занимают особое место среди огромного ассортимента на рынке программного обеспечения.

ВЫКАРЫСТАННЕ СУЧАСНЫХ ПЕДАГАГІЧНЫХ І ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ ПРЫ ФАРМІРАВАННІ КЛЮЧАВЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ НАВУЧЭНЦАЎ

*Т. І. Мароз, прафесар кафедры псіхалогіі і прадметных метадык
ДУА «Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі»,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт*

Пошукі інавацыйных напрамкаў для развіцця нацыянальных сістэм адукацыі ва ўсіх краінах свету абапіраюцца на рэаліі постіндустрыяльнага грамадства і прадугледжваюць у першую чаргу інтэграцыю сучасных адукацыйных і інфармацыйных тэхналогій дзеля максімальнай аптымізацыі адукацыйнага працэсу, вывадзення яго на прынцыпова новы, апераджальны ўзровень.

Гэта невыпадкова, бо сучаснае грамадства патрабуе ад сістэм адукацыі падрыхтоўкі высокакваліфікаваных спецыялістаў, якія будуць валодаць ключавымі кампетэнцыямі і змогуць іх паспяхова выкарыстоўваць у сваёй прафесійнай дзейнасці. Важна разумець, што менавіта нацыянальнай сістэме адукацыі належыць адказная роля ў фарміраванні чалавечага капітала – інтэлектуальнай скарбонкі нацыі для эканомікі краіны XXI стагоддзя.

Кіраўніцтва дзяржавы бачыць маладое пакаленне грамадзян Беларусі, стратэгічны рэсурс развіцця краіны, матываваным, высокаадукаваным, актыўным і ініцыятыўным. Дасягнуць такіх вынікаў можна праз максімальную індывідуалізацыю адукацыйнага працэса, рэалізацыю адукацыйнага запыта кожнага канкрэтнага вучня з яго здольнасцямі і ўласнымі дасягненнямі.

У аснову Канцэптуальных падыходаў для развіцця сістэмы адукацыі да 2020 года і на перспектыву да 2030 года, якія былі прапанаваны педагагічнай грамадскасці на жніўняскім педагагічным савеце з удзелам Прэзідэнта нашай краіны А.Р. Лукашэнкі, былі пакладзены ключавыя прыярытэты развіцця сучаснай Беларусі. Сярод іх – выкарыстанне інтэлектуальнага патэнцыялу нацыі.

Сёння інтэлект чалавека – адна з галоўных рухаючых сіл развіцця эканомікі дзяржавы, невычарпальны рэсурс для ўкаранення інавацый ва ўсе сферы дзейнасці. Як вынік, і місія адукацыі бачыцца ў пашыраным

аднаўленні ўсіх відаў культур – інтэлектуальнай, тэхналагічнай, сацыяльнай, прафесійнай, духоўнай, мастацкай і інш.

Сярод важнейшых задач, пастаўленых перад сістэмай адукацыі вылучаюцца: апераджальнае ўкараненне сучасных інфармацыйных тэхналогій і інтэграцыя адукацыі, навукі і вытворчасці.

Сучасных адукацыйных тэхналогій сёння прымяняецца вялікая колькасць, сярод іх можна вылучыць: інфармацыйныя (камп'ютарныя, мультымедыя, сеткавыя, дыстанцыйныя і інш.); практычныя і дзейнасныя; крэатыўныя; гульнівыя (імітацыйныя, аперацыйныя, выкананне роляў, “дзелавы тэатр”, псіхадрама і сацыядрама); асобна арыентаванага навучання; этнапедагагічныя; калектыўныя і групавыя спосабы навучання; трэнінгі; коўчынг; цыютарства.

У кантэксце абазначанай праблемы вельмі важным бачыцца фарміраванне наступных ключавых кампетэнцый – матэматычнай і асноўных кампетэнцый ў галіне навукі і тэхналогій; у сферы інфармацыйных тэхналогій; умёнае вучыцца; развіццё ініцыятыўнасці і прадпраймальніцтва.

Яны фарміруюцца дзякуючы плённаму супрацоўніцтву ў адукацыйным працэсе сучасных інфармацыйных і адукацыйных тэхналогій. Зразумела, што выкарыстоўваць іх трэба ўсвядомлена, з улікам узроставага асаблівасцей вучняў на кожнай ступені: ад гульнівых тэхналогій на першай ступені навучання да сеткавага ўзаемадзеяння, дыстанцыйнага навучання на старшай.

Тэхналогія	Развіццё ключавых кампетэнцый
Праблемнае навучанне	Развіццё крытычнага, лагічнага мыслення
Даследчыцкая дзейнасць	Развіццё даследчыцкіх навыкаў, атрыманне прадуктаў дзейнасці, умёнае прадставіць вынікі сваёй дзейнасці і абараніць іх
Праектныя метады навучання	Развіццё агульнапрадметных умёнаў і навыкаў, матывацыя да атрымання ведаў, жаданне вучыцца, ініцыятыўнасць
Інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі	Валоданне інфармацыйнымі тэхналогіямі, умёнае прымяняць іх у розных аспектах вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і г.д.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

*Т. Л. Мурина, учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 15 г. Минска»*

Сегодняшний день характеризуется широким использованием и общедоступностью информационных технологий в учреждениях образования, на работе и в быту. Современное поколение учащихся взрослело и формировалось на фоне широкого использования информационных технологий, перенимая опыт родителей, учителей, старших товарищей. Однако вместе с положительным опытом по наследству были получены и сформировавшиеся за годы становления технологий в обществе стереотипы, ошибки и заблуждения, а иногда и вредные привычки в области информационных технологий. Одним из подобных заблуждений следует считать миф о том, что современное поколение школьников в совершенстве владеет компьютером и интернетом на пользовательском уровне. Данный миф служит, в свою очередь, источником ложных представлений о том, что изучение самых распространённых пользовательских программ, офисных приложений, основ использования операционной системы является в настоящее время делом необязательным, поскольку каждый школьник свободно владеет приёмами работы в операционной системе, легко управляет с текстовым редактором, без особого труда разберётся в принципах использования электронных таблиц и интуитивно освоит основы подготовки мультимедийных презентаций. Серьёзные требования предъявляет общество к выпускнику школы, он должен: уметь самостоятельно приобретать знания; применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям.

Учащимся не трудно выполнить в офисных приложениях лишь элементарные операции, например, суммирование в электронных таблицах. Более сложные действия (например, использование формул и функций в электронных таблицах) уже вызывают затруднения, но ведь осуществление вычислений – основная цель использования электронных таблиц – и именно эти возможности, к сожалению, оказываются изучены поверхностно. Как показывает мой педагогический опыт, знания только базовых приёмов использования программного обеспечения являются недостаточными для эффективной работы и решения образовательных, бытовых и профессиональных задач, стоящих перед пользователями.

Основной идеей является смещение акцентов от простого следования учебной программе по информатике на решение специально подобранных или разработанных мной практико-ориентированных задач, источником которых могут служить изучаемые школьниками предметы, практическая деятельность человека, общественная жизнь, личные предпочтения учащихся в области досуга. Изменяется роль учителя – из ретранслятора знаний и демонстратора умений он трансформируется в коуча, тьютора, консультанта по применению изучаемой технологии, аппаратных и программных средств в практической деятельности, конечной целью которого является не просто передача ученику материала, предусмотренного школьной программой, а развитие и воспитание его информационной культуры, а также информационная поддержка при изучении информационных технологий. При наличии достаточного количества задач, относящихся к изучаемой теме учебной программы и охватывающих разные предметные области, у педагога появляется возможность предоставить учащемуся выбор направления практического прило-

жения изучаемого материала в зависимости от собственных образовательных и личностных предпочтений, формируя личную образовательную траекторию в области информационных технологий.

Большое внимание уделяется использованию проблемно-поисковых методов для разработки и решения практико-ориентированных задач, вычислительных методов и методов алгоритмизации для их решения с использованием информационных технологий, приёмов математической логики для создания алгоритмов решения типовых задач, приложения данных задач в нестандартных условиях и в аналогичных ситуациях, но в другой предметной области; использованию мультимедийных электронных средств обучения для систематизированной и эффективной подачи материала (заданий, таблиц, схем и т.д.)

В своей работе я применяю различные средства для решения одной задачи, использую разнообразные психолого-педагогические приёмы мотивации учащихся, а также технические средства обучения. На учебных занятиях стремлюсь к тому, чтобы инструментально-программные средства соответствовали возрасту, уровню подготовки учащихся и выбранному ими профилю, например, обучающие игры, простейшие офисные приложения, пакеты пользовательских программ, системы программирования. Мною подобраны практические задачи в форме индивидуальных и групповых заданий, проблемных вопросов, коллективно реализуемых проектов.

Таким образом, именно практико-ориентированное обучение на учебных занятиях информатики способствует созданию устойчивой мотивации детей; расширению их кругозора; воспитанию информационной культуры, формированию алгоритмического мышления. Работа по использованию практико-ориентированных задач направлена на активизацию мыслительной деятельности детей, развитие навыков поиска решений по применению информационных технологий в практической деятельности, формирование функциональной грамотности и активной жизненной позиции, содействие самостоятельности учащихся, формирование навыков совместной командной работы.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Ю. В. Нестерович, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 152 г. Минска»*

Расширяющаяся с каждым днем информатизация образовательного процесса, усиление в ней доли использования интернет-технологий позволяет организовать методическое взаимодействие между педагогическими работниками через деятельность виртуального методического кабинета. В 2017 году на сайте ГУО «Средняя школа № 152 г. Минска» sch152.minsk.edu.by появился раздел «Виртуальный методический кабинет», где была осуществлена попытка аккумулировать имеющиеся наработки в области методической работы учреждения образования.

Виртуальный методический кабинет – одна из современных форм методической работы. Его основными задачами являются: организация методического пространства школы; создание оптимального доступа к необходимой информации; обеспечение оперативной методической помощью педагогических работников; организация обмена опытом работы; оптимизация самообразовательной деятельности педагогических работников.

Решение этих задач осуществляется через разделы: «Методическая работа», «Документация», «Методические формирования», «Руководителю методического объединения», «Педагогический совет», «Аттестация», «Самообразование», «Повышение квалификации», «Самообразование», «Портфолио», «Работа с начинающим учителем», «Обобщение и представление опыта работы», «Методическая копилка», «Учебный кабинет».

В разделе «Методическая работа» представлена структура методической работы учреждения образования, а также документы по ее организации. В разделе «Документация» представлена нормативное и правовое обеспечение образовательного процесса, с учетом специфики предмета. Раздел «Педагогический совет» содержит информацию о функциях педагогического совета, тематику его проведения на учебный год, а также информацию по подготовке к предстоящему педсовету. В разделе «Методические формирования» имеются сведения о существующих методических объединениях, об их составе, руководителе, теме, над которой работает методическое объединение, тематику заседаний. Раздел «Руководителю методического объединения» предназначен для оказания помощи в планировании и осуществлении деятельности методического объединения. Он содержит образцы документов, которые регламентируют деятельность формирования. Это способствует тому, что документация всех методических объединений унифицирована, имеет единый вид.

Одним из направлений методической работы является аттестация педагогических работников. Особенности ее осуществления обозначены в соответствующем разделе. Повышение профессионализма педагогических работников невозможно без системы повышения квалификации, которая также представлена в виртуальном методическом кабинете. Учитель может узнать о предстоящих мероприятиях, о времени и месте их проведения, что позволяет планировать свою деятельность. Еще одним способом развития профессиональных компетенций является самообразование. В соответствующем разделе размещены материалы по наполнению и ведению папки по самообразованию с прилагаемыми образцами. В разделе «Портфолио» представлено содержание одноименной папки, в которой учитель накапливает материал по представлению собственной деятельности. Наибольшие затруднения в педагогической деятельности испытывают начинающие учителя, поэтому в разделе «Работа с начинающим учителем» размещен материал, который должен помочь молодому учителю быстрее адаптироваться. Наоборот, опыт-

ные учителя могут поделиться опытом работы, для чего созданы разделы «Представление и обобщение опыта работы» и «Методическая копилка». В первом из них ведется летопись по участию педагогических работников в конкурсном движении, выступлению на заседаниях районных методических объединений, научно-практических конференциях. Во втором представлены разработки уроков и мероприятий педагогических работников школы. В разделе «Учебный кабинет» размещены требования к современному учебному кабинету, образец паспорта кабинета, а также наполнение отдельных методических папок.

Особенностью виртуального кабинета нашей школы является забота о защите персональных данных. Для этой цели некоторые методические материалы защищены паролем, который знают педагогические работники нашего учреждения образования. Вторая особенность – использование сервисов Google. На сервисе Google-диск размещены материалы для скачивания. Использование Google-календаря позволяет всем пользователям нашего сайта узнавать о прошедших или запланированных мероприятиях. И наконец, анкетирование педагогических работников через Google-форму значительно облегчает деятельность руководителя методического объединения, позволяет быстро обработать информацию по подготовке к педсовету и др.

Деятельность виртуального методического кабинета создает возможности построения открытой системы методической работы. Структура виртуального методического кабинета отражает большинство направлений методической деятельности учреждения образования. Постоянное пополнение и обновление информации способствует развитию профессиональных компетенций педагогических работников. Такая форма методической помощи актуальна и своевременна в условиях информатизации образовательного пространства.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КИТАЯ

Ни Ша, аспирант

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

В последние годы информационные технологии активно внедряются в музыкальное образование дошкольников КНР. Практика подтверждает, что использование информационных образовательных технологий способствуют получению высоких результатов в развитии музыкальной культуры детей [2, с.12-14].

Приоритеты интеграции информационных и музыкальных технологий доказаны нами, исходя из пяти составляющих. Во-первых, это создание мультимедийной педагогической ситуации, с одной стороны, для того, чтобы дать детям возможность сформировать реальный чувственный опыт, с другой стороны, расширить его горизонты, стимулировать их позитивное мышление. Во-вторых, это эффективное совершенствование интерактивных и мультимедийных технологий в процессе преподавания. В-третьих, это способствует улучшению режима обучения, стимулированию творчества педагогов и повышению активности воспитанников. В-четвертых, использование мультимедийных технологий может фиксировать учебные мероприятия, образовательные и исследовательские мероприятия, способствующие углубленному развитию образования [3, с. 50-52]. Например, для распознавания звучания музыкальных инструментов можно использовать мультимедийные технологии, чтобы дети дошкольного возраста могли просматривать изображения различных типов музыкальных инструментов и добавлять видео к изображениям. Дошкольники формируют единый образ музыкального инструмента, его форму и размер, издаваемые звуки, мелодичность звучания. Таким образом, преподавание на основе интеграции информационных и музыкальных технологий создает длительны и запоминающийся эмоциональный эффект и значительно улучшить эффективность музыкального обучения.

Воспитатели могут использовать ресурсы образовательных сайтов, обмениваться опытом с коллегами через виртуальные выставки, консультировать родителей об осуществлении музыкального образования ребенка, предоставлять методические материалы для массового использования [1, с. 67-68]. Интеграции информационных и музыкальных технологий в КНР способствует популяризации китайской музыкальной культуры как внутри страны, так и за ее пределами.

Сейчас в КНР инфраструктурное строительство для дошкольного музыкального образования является актуальным направлением развития современного общества. Музыка и информационные технологии объединили культурные национальные традиции, разные возрасты и интересы людей, современные тенденции развития информационного общества КНР и мирового сообщества.

Список использованных источников

1. Ван, Я.С. Говоря об обучении информационным технологиям в дошкольном образовании / Я. Ван, Л.И. Чжан // Научное собрание сочинений. – 2012. – № 20. – С. 67–68.
2. Мао, Х. Начиная с новой отправной точки: развитие и перспективы информационных технологий в дошкольном образовании в Шанхае / Х. Мао // Образование в области информационных технологий Китая. – 2011. – № 1. – С.12–14.
3. Чжоу, В.И. Размышления о практике использования мультимедиа для проведения учебных мероприятий / И.В. Чжоу, П. Ван // Руководство по образованию. – 2011. – № 2. – С. 50–52.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

О. В. Новик, учитель географии

ГУО «Средняя школа № 42 г. Минска»

В последнее время наблюдается существенное увеличение объемов и сложности учебных материалов, визуализация которых необходима для усвоения учебного материала. Отсутствие наглядности негативно сказывается на качестве подготовки учащихся. В связи с этим большое внимание уделяется применению

прогрессивных методик обучения, в том числе ИКТ.

Информационно-коммуникационная компетентность становится определяющим фактором развития общества. Эффективность образовательного процесса невозможна без интеграции информационных и педагогических технологий. Но одного желания развиваться и получать новые знания недостаточно. Важно делать это с максимальной эффективностью. Традиционные методы обучения ориентированы на усвоение готовой информации. На мой взгляд, сегодня нужны такие методы, которые не только облегчали бы и ускоряли передачу знаний, обучали приёмам самостоятельной деятельности, но и подготовили бы квалифицированных специалистов. Подготовка к поступлению вынуждает учащихся и педагога задуматься над тем, какие же приемы и методы стоит выбрать для более эффективного восприятия и усвоения материала. **«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю».** Эта китайская пословица побуждает активно использовать практико-ориентированные педагогические технологии, применение которых невозможно без использования информационных ресурсов. Если ранее учащемуся отводилась роль слушателя и потребителя, иногда воспроизводящего услышанное или прочитанное, а педагогу роль лектора, то сегодня упор следует делать на приёмы и методы практико-ориентированного, деятельностного подхода в обучении, который ориентирован на активную познавательную и научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов, невозможную без применения ИКТ.

Я убеждена в том, что чем больше мы вовлекаемся в процесс создания и конструирования электронных ресурсов, тем успешнее мы усваиваем определенную информацию, ознакомившись с которой, мы можем корректно выставлять приоритеты в процессе обучения. Поскольку самым эффективным методом для того, чтобы что-то выучить, является использование материала в своей жизни и обучение этому других.

Применение практико-ориентированного подхода в обучении подтверждает схематический конус обучения Эдгара Дейла. Он дает понимание того, какую эффективность имеют различные способы получения знаний, демонстрирует, что чем больше мы вовлекаемся в процесс, тем успешнее мы усваиваем определенную информацию, показывает, что теоретики не смогут быстро чему-либо научиться и добиться успеха до того момента, пока не начнут применять имеющиеся у них знания на практике.

Исходя из вышесказанного, я пришла к выводу, что электронные ресурсы являются неотъемлемым компонентом образовательной системы. Они могут рассматриваться как конечный продукт, успешно конкурирующий с традиционным учебником.

Для создания электронного ресурса по учебному предмету «Обществоведение» был определен Хостинг и поддержка интернет-сайтов под управлением CMS Web.Perspective. Хостинг предоставляется на территории Республики Беларусь в доменной зоне edu.by и рассчитан как на официальные сайты учреждений системы образования, так и на тематические сайты (для открытия сайта потребовалось отправить заявку в Республиканское научно-исследовательское унитарное предприятие «Центр информационных ресурсов и коммуникаций»).

Ссылка на информационный ресурс (<http://ist.sch42.minsk.edu.by/>) размещена на официальном сайте учреждения на страницах: «Главная», «Учащимся» и «Родителям».

Структура электронного ресурса соответствует содержанию учебной программы для X класса учреждений общего среднего образования, где представлено четыре раздела: «Социальная сфера общества», «Экономическая жизнь общества», «Политико-правовая сфера жизни общества», «Духовная жизнь общества». **Учебные занятия по данным темам имеют следующую структуру: ссылки на познавательное видео, презентации, тесты и интерактивные задания.**

Использование широкого спектра педагогических и информационно-коммуникационных технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Однако внедрение современных педагогических и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, они будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Список использованных источников

1. Конус обучения Эдгара Дейла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constructor.ru/samorazvitie/konus-obucheniya-edgara-dejla.html> – Дата доступа: 10.10.2017.
2. Практико-ориентированный подход в преподавании обществознания как средство формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/praktikoorientirovanniy-podhod-v-prepodavanii-obschestvoznaniiya-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnih-uchebnih-deystviy-2212810.html> – Дата доступа: 10.10.2017.

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Л. В. Орлова, профессор кафедры психологии и предметных методик,
кандидат психологических наук, доцент*

*О. Н. Василенко, магистр педагогических наук,
методист управления повышением квалификации специалистов дошкольного образования
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

Одним из приоритетных направлений профилизации образовательного процесса является установка на развитие индивидуальности учащихся.

Информатика, как учебный предмет, предоставляет возможности для развития индивидуальности, которые обусловлены дидактическим потенциалом предмета, широкими межпредметными связями, зна-

чительной прикладной составляющей предмета. Основные идеи профильного обучения на уроках информатики – это дифференциация и индивидуализация. В педагогике под индивидуализацией обучения понимается организация учебного процесса с учетом индивидуальных различий учащихся, способствующая максимальной реализации их потенциальных возможностей. Индивидуализация обучения информатике направлена на выявление, учет и развитие тех индивидуальных особенностей учащихся, от которых в большей степени зависит успешность обучения информатики. Как отмечает в своем исследовании И.Э. Унт, при теоретической разработке, а также практической реализации индивидуализации обучения перед педагогами стоят задачи: какие индивидуальные особенности учащихся подлежат учету и как учитель использует выявленные особенности при организации обучения [5].

Специалисты в области дифференциальной психологии учения выделяют межличностные различия (между людьми) и внутриличностные особенности, к которым относятся различия в скорости восприятия, мотивации, регуляции действий, когнитивной организации. Особое внимание учителю информатики следует уделить когнитивным особенностям, непосредственно влияющим на результат учебной деятельности. Актуальность когнитивной составляющей в развитии объясняется высокими требованиями современного общества к интеллектуальной активности личности. При обучении важно учитывать способности учащихся воспринимать учебный материал, запоминать, перерабатывать и использовать его в практической деятельности. Способности являются доминирующим компонентом предметно-практической сферы индивидуальности. В определении особенностей восприятия учителю оказывает помощь психолог. При анализе особенностей восприятия выделяют следующие группы: аудиалы, визуалы, кинестетики. На уроках информатики для обучения детей с доминирующим визуальным восприятием используются схемы, диаграммы, различные демонстрации и изображения. Ученики-визуалы склонны к алгоритмическому и логическому мышлению, программированию. Для учеников-аудиалов особое значение имеет темп речи, использование устного опроса, четкость, последовательность изложения учебного материала. Эти учащиеся хорошо проявляют себя на пользовательском уровне. Особенности кинестетиков учитываются при проведении динамических упражнений, использовании поисковых заданий. Для учеников-кинестетиков особое значение имеет эмоциональная окраска урока.

На III ступени общего среднего образования отмечается значительное развитие абстрактно-логического и теоретического мышления. Мышление старшеклассников приобретает все более самостоятельный, творческий характер. В этом возрасте интенсивно формируется индивидуальный стиль умственной деятельности. Когнитивно-стилевые характеристики – предпочтительные способы восприятия, организации и переработки информации. Основная задача учителя – расширять репертуар способов освоения информации, учитывая когнитивно-стилевые особенности деятельности учащихся.

Необходимым условием выявления и оценки индивидуальных различий учащихся является диагностическая деятельность. При организации профильного обучения на педагога-психолога возлагаются задачи оказания помощи педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к учащимся, развитием индивидуальности.

Список использованных источников

1. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность /Б.Г. Ананьев.– М.: Директ-Медиа, 2008. – 385 с.
2. Большой психологический словарь/под ред. Б.Г. Мещерякова [и др]. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 486 с.
3. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. ун-т, 2000. – 572 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /С.Л.Рубинштейн.–СПб.: Питер, 2000. –498 с.
5. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 190 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Б. В. Пальчевский, профессор кафедры информационных технологий в образовании
ГУО «Минский городской институт развития образования»,
доктор педагогических наук, профессор*

Самостоятельная познавательная деятельность (СПД) выступает в качестве одной из движущих сил развития каждого человека. Не является исключением система обучения и воспитания подрастающего поколения в учреждениях общего среднего образования. Выполненное обучающимся правильно и без ошибок упражнение, самостоятельно решенная задача, испечённый торт, как и многие другие виды самостоятельной деятельности, выступают основой для становления в каждом члене общества – умеющего, мыслящего человека, способного самостоятельно действовать в самых разнообразных ситуациях.

В структуре образовательного процесса зафиксирована важность и значимость СПД. В частности, её роль в дидактике может быть выражена через временной, экономический, социальный факторы. Так, реализуя СПД, можно оптимизировать педагогические и информационные технологии и при этом без потери качества сократить время обучения, снизить прямые и косвенные затраты и, как следствие, получить положительный социально-экономический эффект. Сошлёмся на тот факт, когда сегодня стоит вопрос о сокращении времени, например, на получение высшего образования, то вступает в игру прежде всего, временной фактор, для чего, в первую очередь, сокращается количество часов и некоторые учебные дисциплины. При этом экономятся средства на содержание студентов, амортизацию и загрузку учебных площадей и общежитий, оплату деятельности ППС и т.п. Сомнительный и вряд ли эффективный ход!

В системе образования имеется реальная возможность только за счет научно обоснованной организации и реализации СПД сократить время изучения конкретной учебной дисциплины до 35–40% (без поте-

ри качества). Любой желающий может достаточно просто просчитать и возникающий социально-экономический эффект.

Происходящая в современных условиях интеграция педагогических и информационных образовательных технологий должна опираться на фундаментальные основания, которые присущи исходному компоненту подобного процесса. Первично именно в рамках дидактики (педагогической технологии) прорабатываются вопросы психолого-дидактических оснований учебной деятельности. На первом этапе осуществляется отбор содержания учебного материала, строится структурно-логическая схема и имеется ответ на первый вопрос дидактики «Чему учить?». Далее осуществляется квантование учебного материала, осуществляется целеполагание и проектируются этапы учения/обучения с использованием информационных образовательных ресурсов, что характерно для информационных технологий. В этом случае мы получаем ответ на второй вопрос дидактики «Чему учить?». Именно в данном залоге актуальным является выбор стратегии обучения. XXI век востребовал новую образовательную парадигму, в основу которой была бы положена СПД. Эффективна стратегия учения/обучения, которая по сути своей является основой оптимальной организации и реализации СПД. В качестве таковой выступает задачно-целевая форма организации учения/обучения, которая реализуется в залоге включения обучающихся в реальную самостоятельную познавательную деятельность по решению определенного класса задач. Если в традиционной (информационно-упражненческой) стратегии всё начинается с подачи для учащихся информации, на основе которой затем им предлагается выполнить адекватное задание, то в задачно-целевой появляется задача, а затем ведется поиск адекватных средств (например, теоретических) для её решения. Таким образом, во главу угла ставится СПД, которая может достигать 80–90% от всего объема конкретного занятия.

В структуре деятельности МГИРО осуществляется обучение работников столичного образования процедуре организации дидактического проектирования в рамках интеграции педагогических и информационных образовательных технологий. В их основу положена СПД, реализация которой характеризует заявленные технологии как инновационные. В частности, с января 2018 года на базе ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска» в соответствии с учебной программой повышения квалификации педагогических работников «Разработка информационных образовательных ресурсов как дидактических средств организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке: теория и практика» начинаются занятия с педагогическими работниками из ГУО «Средняя школа № 201 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 179 г. Минска» и др.

Цель курсов: освоение учителями обобщенных способов деятельности (культурных норм) по разработке и апробации в реальной образовательной практике информационно-образовательных ресурсов, обеспечивающих организацию самостоятельной познавательной деятельности обучаемых и её методическое обеспечение в виде «Методики обучения» и «Блок-конспекта».

Опыт подобной работы в МГИРО накоплен и имеется значительное количество научно-методических разработок, которые реально можно отнести к инновационным. Авторы-разработчики открыты к сотрудничеству и опубликовали свои материалы для общественно-профессиональной экспертизы в журнале «Вестник МГИРО» (см. № 3, 2013 г. – № 4, 2017 г.) и в Приложении к научно-методическому журналу «Вестник МГИРО» (см. № 1, 2016 г. – № 2, 2017 г.).

УЖЫВАННЕ КАМП'ЮТЭРНЫХ ПРАГРАМ У РАБОЦЕ НАСТАЎНІКА ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ НА ПРЫКЛАДЗЕ УРОКА ПА ПРАДМЕТУ «ЧАЛАВЕК І СВЕТ»

*Н. І. Петрашэвіч, настаўнік пачатковых класаў
ДУА «Сярэдня школа № 177 г. Мінска»*

Выкарыстанне кампутара ў навучальным працэсе (ўкараненне новых інфармацыйных тэхналогій) – гэта спроба прапанаваць адзін з шляхоў, якія могуць інтэнсіфікаваць навучальны працэс, аптымізаваць яго, падняць цікавасць школьнікаў да вывучэння прадмета, павысіць тэмп урока, павялічыць аб'ём самастойнай працы. Спрыяе развіццю лагічнага мыслення, інтэлектуальнай і творчай адоранасці, культуры разумовай працы, фарміраванні навыкаў самастойнай працы, а таксама аказвае істотны ўплыў на матывацыйную сферу навучальнага працэсу, яго дзейнасную структуру. З дапамогай камп'ютэрных праграм ёсць магчымасць вырашаць праблемы забяспечанасці урока рознымі дыдактычнымі матэрыяламі карткамі і г.д. Гэтыя рашэнні могуць насіць фармат нестандартных рашэнняў, што робіць ўрок непасрэдным і цікавым.

Такім чынам, інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі могуць істотна павысіць эфектыўнасць адукацыйнага працэсу, вырашыць задачы выхавання ўсебакова развітой, творча свабоднай асобы, якія стаяць перад адукацыйнай установай.

На ўроках, у тым ліку в літаратурным чытанні, у залежнасці ад яго мэтаў, выкарыстоўваюцца разнастайныя дыдактычныя сродкі навучання, распрацаваныя з дапамогай праграмных прадуктаў пакета MSOffice карпарацыі Microsoft.

1) Выкарыстанне лічбавых рэсурсаў пры тлумачэнні новага матэрыялу: прэзентацыя; інфармацыйныя інтэрнэт-сайты; інфармацыйныя рэсурсы на дысках.

2) Выкарыстанне лічбавых рэсурсаў пры адпрацоўцы і замацаванні навыкаў: кампутарныя навучальныя праграмы; кампутарныя трэнажоры; рэбусы; кампутарныя гульні; друкаваны раздатчны матэрыял (карткі, заданні, схемы, табліцы, крыжаванкі без аўтаматычнай апрацоўкі вынікаў, лічбавыя табліцы); друкаваны ілюстрацыйны матэрыял.

3) Выкарыстанне лічбавых рэсурсаў на этапе кантролю ведаў: кампутарныя тэсты (адкрыты, закрыты);

крыжаванкі (з аўтаматычнай апрацоўкай выніку).

4) Выкарыстанне лічбавых рэсурсаў для самастойнай работы навучэнцаў: лічбавыя энцыклапедыі; слоўнікі; даведнікі; табліцы; шаблоны; электронныя падручнікі; інтэграваныя заданні.

5) Выкарыстанне для даследчай дзейнасці навучэнцаў: лічбавыя прыродазнаўча-навуковыя лабараторыі; інтэрнэт.

Разгледзім на прыкладзе ўрока па прадмету «Чалавек і свет» па тэме «Адкуль пайшлі назвы нашых гарадоў» выкарыстанне розных праграм.

Мэты урока: пазнаёміць вучняў з паходжаннем назваў найбольш старажытных беларускіх гарадоў – Полацка і Тур ава, а таксама сучасных абласных цэнтраў Беларусі – Мінска, Віцебска, Магілёва, Гомеля, Брэста і Гродна.

Задачы: а) навучання: правесці знаёмства вучняў з летапіснымі звесткамі пра найбольш старажытныя беларускія гарады, а таксама з народнымі паданнямі і даследаваннямі вучоных аб паходжанні іх назваў; паказаць, якую ролю ў развіцці гарадоў адыгралі рэкі; б) развіцця: развіваць у вучняў уменне выдзяляць галоўнае ў вывучаемым матэрыяле, фарміраваць у іх свядомасці першапачатковае ўяўленне аб сістэмным падыходзе, які ўжываецца пры вывучэнні гісторыі; в) выхавання: выходзіць у вучняў цікавасць да гістарычнага мінулага беларускай зямлі, павагу да нашых продкаў – людзей працавітых, руплівых і таленавітых, якія ўзводзілі гарады, развівалі рамяство і гандаль, клапаціліся, каб багаццела і квітнела Бацькаўшчына. Былі выкарыстаны наступныя кампутарныя праграмы: CorelDrow, AdobbePhotoshop – для вырабу і рэдагавання ілюстрацый і графічных матэрыялаў, неабходных да ўрока. MSWord – выраб картак для праверкі дамашняга задання, розныя паказальнікі і таблічкі. MSPowerPoint – для вырабу прэзентацый.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

*А. В. Пиваш, учитель музыки Ъ
ГУО «Средняя школа № 145 г. Минска»*

Каждый ребенок уникален и талантлив, и задача учителя заключается в том, чтобы раскрыть и развить талант ребёнка, создавая условия для его творческой реализации. Одной из важных составляющих успешной учебной деятельности является мотивация. Использование на уроках музыки информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) делает обучение ярким, интересным, запоминающимся, а также формирует эмоционально-положительное отношение к предмету.

ИКТ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. При этом решаются следующие задачи: сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств обучения); приблизить изучаемый материал к особенностям восприятия современного ребенка, так как он предпочитает использовать информацию, полученную с помощью различных устройств; формировать устойчивый интерес к учебному предмету «Музыка»; расширять представление о самобытности отечественной культуры, разнообразии мировой музыкальной культуры; помогать овладевать основами музыкальной грамоты; развивать учебную мотивацию и, как следствие, повышать качество знаний.

В образовательном процессе мной используются следующие способы применения ИКТ: анимация (мультипликация) – позволяет в игровой форме познакомить учащихся с основными положениями изучаемой темы; видеоизображение – фрагменты видеofilмов о жизни и творчестве композиторов, фрагменты концертов классической и популярной музыки, оперы, балета; караоке – эффективное средство, позволяющее не только повысить интерес к урокам за счёт разнообразных фонограмм, но и дающее возможность освоить большее количество песенного материала; презентация – дополняет словесное объяснение программного материала иллюстрациями, видеофрагментами, звуковыми фрагментами.

Учитывая возрастную категорию учащихся, презентации по многим темам я разработала сама: «Музыка – страна звуков», «Какие бывают танцы», «Музыка рисует картины», «Мелодия – королева музыки», «Музыкальное путешествие в страну Оперу», «Зерно» – интонация», «Изобразительная интонация», «Рондо». Так, работая над презентацией по теме «Изобразительная интонация», благодаря информационным возможностям я смогла предложить учащимся иллюстрации и фрагменты, которые помогли мне показать соотношение музыкального исполнения с художественным изображением. Это позволило создать на уроке атмосферу, способствующую эмоциональному и более наглядному восприятию материала по данной теме.

При составлении презентации к урокам также использую материалы, размещенные на тематических CD, интернет-ресурсы, возможности программы Power Point. Для лучшего запоминания текстов песен я использую методический прием «Мнемотехника» (технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание), в котором презентации необходимы для иллюстрирования запоминаемых образов. В качестве наглядного дидактического материала используется мнемотаблица – схема, которая содержит графическое изображение персонажей песни или их действий, при этом нарисованное должно быть понятно детям. Технические средства позволяют это сделать, и, глядя на схемы-рисунки, учащиеся в игровой форме легко и с интересом разучивают и воспроизводят тексты песен.

Кроме того, в своей работе я также использую коллекцию дисков CD, DVD («Энциклопедия театра» – «Опера», «Балет»; «Шедевры музыки»; «Путешествие в страну музыкальных инструментов»; «Animatedlisteningmaps» и др.). Информация, представленная на дисках, позволяет совершать виртуальные путешествия по странам и эпохам, проводить виртуальные экскурсии, знакомиться с образцами музыкального искусства. Всё это способствует эффективному решению образовательных задач,

достижению высокого уровня качества обучения.

Грамотное использование ИКТ помогает справиться с проблемой дефицита наглядных пособий, оптимизировать процессы понимания и запоминания, демонстрацию большого количества дидактического материала, позволяет проводить уроки на высоком эстетическом уровне, а главное, поднять на более высокий уровень интерес к предмету «Музыка».

Практика показывает, что благодаря мультимедийному сопровождению занятий учитель экономит до 35% учебного времени, что позволяет увеличить плотность урока и обогатить его новым содержанием.

Следовательно, управление познавательной деятельностью с помощью ИКТ является эффективным: повышается уровень качества знаний, создаются благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, развиваются интеллектуальные и творческие способности. У учащихся появляется интерес к урокам, который является прекрасным стимулом к учению и приобщению к музыке.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 217 Г. МИНСКА»

Е. А. Подлубная, директор

ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска», стражер МГИРО

В реализации задач методической работы школы одна из главных ролей принадлежит работе творческих групп. Среди них можно выделить такие, как «Современные методы и технологии обучения иностранным языкам с применением лингафонного кабинета» (рук. Андреева Т.А.); «Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий» (рук. Жилич И.Н.); «Повышение мотивации учащихся через использование современных форм и методов» и др.

Основной задачей деятельности творческих и проблемной групп является систематизация и распространение передового опыта в образовательном процессе школы. Активная работа в данном направлении ведется у нас с 2013 года.

Первостепенной задачей деятельности творческой группы «Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий» была подготовка учителей для сдачи экзамена по сертификации работников учреждений образования и специалистов на право пользования ИКТ. Для этого членами группы проводились теоретические семинары и семинары-практикумы «Возможности текстового редактора Word», «Обработка информации в электронных таблицах», «Создание компьютерных презентаций», «Компьютерные коммуникации и ресурсы сети Интернет». Итогом работы творческой группы под руководством Жилич И.Н. являются результаты сертификации педагогического коллектива школы на право пользования информационными технологиями: 93% педагогических работников успешно сдали сертификационный экзамен и получили сертификат. Руководству школы в новом учебном году необходимо содействовать повышению уровня владения учителями информационными технологиями путём прохождения курсовой подготовки; вновь прибывшим учителям необходимо постоянно проходить повышение квалификации в области использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения с получением сертификата пользователя информационных технологий в образовании.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду урока позволило стимулировать интерес учащихся, активизировать мыслительную деятельность, повышать скорость изложения и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, а также вести своевременную коррекцию. Использование информационных технологий значительно расширяет возможности предъявления и восприятия учащимися учебной информации, вследствие чего повышается мотивация учащихся, активизируется их мыслительная деятельность.

Особый интерес у всего коллектива вызвал факт создания и работы сайта школы. Эта инновация является важнейшим инструментом не только оперативного информирования всех заинтересованных лиц о проводимых мероприятиях, результатах и достижениях, но и своего рода «электронная визитка» школы, системно отражающая ее конкурентные преимущества. В 2013/2014 учебном году изменился шаблон и дизайн официального сайта учреждения образования <http://sch217.minsk.edu.by>. Информация на сайте постоянно пополняется и обновляется с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения.

На сайте располагается следующая информация: о школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях; о педагогических работниках, руководстве; о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах; полезная информация для педагогов, учащихся, родителей; информация для выпускников; о процессе информатизации школы; информация «Пакет безопасности».

На официальном сайте школы расширены информационные возможности: введены дополнительные разделы, сервисы информирования о работе школы – размещена текущая документация, необходимая родителям, графики мероприятий, сведений о безопасности, охране здоровья, локальные акты школы, требующие обсуждения, открыты тематические странички и постоянные рубрики отдельных специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

Школьный сайт стал средством информирования родителей о жизни школы. Мониторинг официальных сайтов учреждений общего среднего образования г. Минска, который осуществлялся по девяти направлениям, показал систематичность обновления новостной ленты, доступность помещенной информации для широкого круга посетителей, активность ведения раздела «Фотогалерея». По данным посещаемости сайта можно сделать вывод: посещаемость официального сайта повысилась; причем, если в начале

учебного года основными источниками перехода на сайт были ссылки на сайтах и поисковые системы, то к концу года образовался круг постоянных посетителей, которые заходят целенаправленно на школьный сайт с целью получения конкретной информации об учреждении образования.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

*Ю. Б. Покатаева, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска»*

Всему педагогическому сообществу уже понятно, что в современной школе необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия, которые будут нацелены на развитие у учащихся навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективной реализации идей. По этой причине именно «перевернутый урок» как нельзя лучше призван по-новому реализовывать процесс обучения, развивая такие качества учащегося, как инициативность и самостоятельность, ответственность, коммуникабельность и сотрудничество, творческий подход и новаторство. Использование технологии «перевернутый урок» меняет качество учебного взаимодействия, ведь фокус с «преподавания» смещается на «учение», в этот момент и приходит понимание необходимости осуществить переход от суммарного оценивания учащегося к формирующему.

Формирующее оценивание – это, в первую очередь, механизм сбора информации, который может включать любую практику преподавания, которая выявляет, интерпретирует и использует доказательства производительности учащихся для улучшения обучения. Это обратная связь, которую получает ученик о своем собственном продвижении в изучении и осознании материала, ведь в большей степени при «перевернутом обучении» учащиеся работают самостоятельно или в группах.

Предоставление обратной связи каждому учащемуся в классе – это очень затратный по времени процесс, ведь на проверку работ у учителя уходит много времени. Но быстрый прогресс в области ИКТ позволяет нам многие процессы автоматизировать. Цифровые инструменты формирующего оценивания следует рассматривать как средство, поддерживающее процесс обучения, при помощи которого мы помогаем каждому учащемуся определить уровень понимания и осознания темы, диагностировать, какие ошибки им допущены, каких успехов он уже добился и куда ему двигаться дальше.

Учителям эти инструменты помогают получить обратную связь, выявить проблемы, с которыми столкнулся тот или иной учащийся, выявить уровень усвоения материала.

Информационно-коммуникационные технологии состоят из различных инструментов и систем, которые могут быть использованы учителями для получения обратной связи (результатов «входного» или «выходного» контроля): Kahoot, Quizizz, Quizalize, Triventy, ZipGrade и многие другие.

Например, Quizizz является отличным веб-инструментом для создания интерактивных викторин. На сайте зарегистрированный пользователь может создавать свои тесты, редактировать их. Когда викторина готова, ею можно поделиться, указав сгенерированный системой пятизначный код. Учащимся не требуется регистрация: достаточно указать код и имя. Для учителя данный сервис Quizizz позволяет отслеживать количество учеников, ответивших на ваши вопросы, количество правильных ответов, а также скачать эту статистику в виде таблицы Excel.

Сервис Triventy – это конструктор игр и викторин, который использует ту же концепцию, что и Quizizz. В отличие от других конструкторов, данный сервис позволяет ввести некоторые подсказки и объяснения учителя к вопросам, функцию 50/50, посмотреть, как ответили на данный вопрос другие одноклассники. К каждому из вопросов имеется функция загрузки изображений. В завершении каждой викторины вы можете подвести итоги по каждому ученику.

Таким образом, цифровые инструменты формирующего оценивания помогают учителям анализировать, насколько успешно усвоен материал учащимися, оценивать объемы их знаний для того, чтобы учитывать результаты диагностики в последующей работе в классе, развивать познавательную, коммуникативную и личностную активность учащихся.

Использование различных цифровых сервисов в качестве средства получения обратной связи делает процесс обучения более динамичным, интерактивным и продуктивным.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017. –168 с. – (Мастерская учителя).
2. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания деятельности учителя-предметника: пособие для учителя / И. Логвина, Л. Рождественская. – Нарва, 2012. – 48с.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос».–2002.–23апреля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>, свободный. – Дата доступа: 08.01.2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

*М. Н. Прокудина, учитель английского языка
ГУО «Гимназия № 192 г. Минска»*

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре

и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, с использованием всех необходимых для этого заданий и приемов, является отличительной особенностью урока иностранного языка.

Современное общество является информационным, электронные средства ускоряют движение информации, и быть в XXI веке образованным человеком можно, только хорошо владея компьютером и информационными технологиями. Так получилось, что наши дети осознали это гораздо раньше нас. Но это их увлечение не знает мер и границ и поглощает их настолько, что не оставляет им времени на учебу и активный (здоровый) отдых. Таким образом, наша задача – привлечь на свою сторону компьютер и интернет, попытаться вести увлечение детей компьютером в полезном направлении и таким образом включить его в учебный процесс. Сейчас существует огромное количество обучающих программ – как игровых, так и серьезных.

В современных источниках информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также интернет).

Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Рассмотрим использование компьютерных технологий на уроке английского языка. На подготовительном этапе используется интернет для сбора информации. Очень интересно наблюдать за развитием учащихся в их презентациях и проектах, где им предлагается не просто использовать материал, взятый из электронного источника, а создать свой продукт (видеоролик, видеосообщение). Для каждого ребенка это возможность выразить и показать себя, свои интересы, приобретенные навыки. Такие выступления вызывают большой интерес одноклассников и много вопросов, что является хорошим стимулом для разговора на языке.

Обучение грамматике с помощью программы Grammarbooster в лингафонном кабинете происходит гораздо интереснее и увлекательнее, а также учащиеся проходят тестирование своего уровня усвоения материала. На младшей ступени образования веб сайт Native-English является хорошим помощником в работе при закреплении и отработке лексического материала в игровой форме.

При обучении восприятию и пониманию речи на слух большим подспорьем служит сайт [www. Listenaminute.com.](http://www.Listenaminute.com), где представлен широкий выбор тем, аудиоматериалы и задания к ним. Также мною разработан и накоплен материал, который доступен в оффлайн-режиме.

На итоговом занятии по определенной теме я провожу свою игру, где обучающимся предоставляется возможность не только показать свои знания, но и узнать много неизвестных фактов в зависимости от подкатегории.

На среднем и старшем этапе обучения важно не только поддерживать сформированные фонетические навыки, но и продолжать их совершенствование. С помощью программы NewCuttingEdge на уроках можно гармонично усвоить материал, тренируя одновременно все навыки – чтение, письмо и восприятие разговорного английского. Фонетика здесь отрабатывается с помощью микрофона, куда учащийся после прослушивания фразы или предложения записывает свой вариант и имеет возможность прослушать его.

Использование информационных технологий в учебном процессе способствует формированию положительной мотивации. Знакомство с новыми ИКТ поражает своими возможностями, которые открываются для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом. Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъёму на качественно новый уровень. Я сейчас не могу представить свою работу без использования компьютера. Он необходим при составлении календарно-тематического планирования, подготовки к урокам, распечатки раздаточного материала к урокам (карточек, таблиц, схем, тестов), наглядного материала к урокам, оформлению проектов и т.д.

Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. И. Прохоров, О. А. Лукашук,

*старшие преподаватели кафедры информационных технологий в образовании
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года (утверждена 24 июня 2013 года Министром образования Республики Беларусь С.А. Маскевичем) задает основные цели, задачи, направления информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, а также определяет базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации. Одной из основных задач, провозглашенных данной Концепцией, является эффективное вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации в уч-

реждении образования.

Включение информационных технологий в образовательный процесс меняет роль средств обучения, используемых при преподавании различных учебных предметов, информационные технологии меняют образовательную среду, т.е. обращение к информационно-обучающим ресурсам существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образования, создавая условия становления высокотехнологической образовательной среды. При этом информационно-обучающие ресурсы (далее – ИОР) рассматриваются нами как совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих эффективно использовать ИКТ в сфере обучения, внедряя их в различные виды и формы учебно-познавательной деятельности [1].

Требования, предъявляемые в настоящее время к работникам образования, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности. Внедрение в образование интерактивных систем, к которым относятся и интерактивные доски, позволяет не только повысить уровень наглядности в работе с учебными материалами, но и усилить деятельностную составляющую урока за счет применения интерактивных приемов. Учитель, который хочет подготовить адаптированного к условиям современного мира и конкурентоспособного выпускника, должен владеть ИКТ в полной мере.

Во многих образовательных учреждениях, оснащенных интерактивными досками, достаточно остро стоит вопрос рационального их использования при организации урочной и внеурочной деятельности учащихся. Следует отметить, что востребованность методических материалов по этим вопросам очень высока, несмотря на количественное накопление различных документов по данной теме в рамках педагогических интернет-сообществ. Повышение квалификации, проводимое сотрудниками нашей кафедры по данной тематике, предусматривает ознакомление с техническими и дидактическими возможностями использования интерактивных досок, овладение навыками работы с данным типом учебного оборудования, изучение специализированного программного обеспечения. Программа повышения квалификации предполагает: знакомство с аппаратным и программным комплексом интерактивной системы, включающим в себя интерактивную доску; практическое освоение инструментария данной интерактивной системы; разработку слушателями авторских интерактивных учебных материалов с использованием интерактивной доски.

Например, при проведении уроков и внеурочных занятий по математике в аудитории, оснащенной интерактивной доской, целесообразно использовать материалы ИОР «Математика во внеклассной работе. 7–9 классы» (<http://diprokhorov.blogspot.com>) [2]. ИОР позволяет реализовать когнитивную и личностно-развивающую составляющую обучения: наглядно продемонстрировать формальные алгебраические объекты посредством графической интерпретации, и наоборот – иллюстрировать изменения графических или геометрических объектов соответствующими изменениями в символьных, числовых или алгебраических выражениях, что способствует предотвращению типичных ошибок, обеспечивает взаимосвязь знаний, формирует конкретные и общеучебные знания и умения учащихся. Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, долгое время пропускавших занятия, предусмотрена возможность самостоятельного использования ИОР удаленно, при этом учитель может контролировать количество обращений к ресурсу, оценивать правильность или неправильность выполнения задания [3]. Привлечение учащихся к учебному исследованию с использованием возможностей ИОР является одним из направлений формирования общеучебных и конкретных умений и навыков, повышения уровней мотивации учения и обученности учащихся.

Все заинтересованные педагогические работники имеют возможность пройти повышение квалификации по теме «Организация образовательного процесса с использованием интерактивной доски» в ГУО МГИРО.

Список использованных источников

1. Новик, И. А. Возможность использования и оценки информационно-образовательных ресурсов для обучения учащихся в рамках высокотехнологичной образовательной среды / И. А. Новик // Матэматыка. – 2015. – № 6. – С. 3–7.
2. Прохоров, Д. И. Информационно-образовательный ресурс «Математика во внеклассной работе. 7–9 классы» [Электронный ресурс] : блог посвящ. орг. и проведению внеклас. работы по математике / Д. И. Прохоров, Н. В. Бровка. – Режим доступа: <http://diprokhorov.blogspot.com>. – Дата доступа: 13.05.2017.
3. Прохоров, Д. И. Использование информационно-образовательного ресурса «Математика во внеклассной работе. 7–9 классы» / Д. И. Прохоров // Весн. адукацыі. – 2015. – № 3. – С. 21–32.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

Е. В. Процак,

учитель физики ГУО «Гимназия № 40 г. Минска»

Завершающим этапом в усвоении учебного материала учащимися является умение применить полученные знания в практической деятельности. Поэтому обучение физике основано на активной, разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся при выполнении лабораторных работ.

Целью лабораторных занятий является обучение, воспитание и развитие компетентной личности, способной вести самостоятельный поиск информации, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, применять полученные знания на практике.

Выполнение всех работ лабораторного практикума по физике начинается с подготовки учащихся, которая должна быть завершена к началу учебного занятия.

Современные мультимедийные компьютерные программы и коммуникационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации – электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения.

В «Виртуальном кабинете физики» на сайте преподавателя был открыт интерактивный помощник для подготовки учащихся к лабораторным работам курса физики. Данный интернет-ресурс включает в себя набор блоков к каждой лабораторной работе курса физики 7–9 классов: блок обучения правилам безопасного поведения (далее ОПБП); блок ознакомления с приборами, установками и схемами; блок теоретической подготовки; блок «проверь себя».

Блок ОПБП включает видеуроки, буклеты, правила безопасного поведения во время лабораторных работ, с которыми учащиеся должны ознакомиться перед началом выполнения работы.

Второй блок – ознакомление с приборами, установками и схемами. Приступая к выполнению лабораторных работ, учащимся необходимо знать назначение приборов и принадлежностей в соответствии с их техническими характеристиками, а также изучить установку. Для этого в блоке представлены рисунки, схемы, чертежи оборудования и установок.

Одним из ключевых моментов в подготовке к проведению физического эксперимента является теоретическая подготовка учащихся. Ее следует начинать с внимательного разбора руководства к данной лабораторной работе. В блоке теоретической подготовки представлена видеопрограмма о поэтапном выполнении работы, а также теоретический материал, необходимый для выполнения работы. Особое внимание в ходе теоретической подготовки должно быть обращено на понимание физической сущности процесса.

Для самоконтроля в процессе подготовки к работе приведен блок «Проверь себя» в виде теста, созданного с применением облачных технологий GoogleФормы. Тест содержит 10 вопросов разного вида с вариантами ответов. Ответы учащихся автоматически обрабатываются системой и отправляются учителю в виде отчета. Благодаря этому учитель владеет информацией об уровне подготовки учащихся к лабораторной работе.

Использование интерактивного помощника позволяет повысить познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения. На учебных занятиях при выполнении лабораторных работ отражается систематизация приобретенных знаний, осознанное проведение экспериментов и последующих этапов работы, четкое формулирование выводов, проявляется самоконтроль учащихся.

АСКСИОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

*В. Н. Пунчик, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Н. Н. Пунчик, ИПД, ст. преподаватель кафедры общенаучных дисциплин
УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»*

Характерной чертой современности в условиях информационного общества является сенсорная гиперстимуляция. Она связана с ситуацией, когда окружающая среда постоянно выступает источником такого числа стимулов, которое превышает способность человека не только обработать их, но даже обратить на них внимание. Благодаря многообразию средств связи в современном мире человек почти постоянно находится в непосредственном и опосредованном диалоге с кем-то и узнает новую информацию, которую не успевает обрабатывать. Даже находясь не в диалоге, а в режиме «на связи», человек испытывает сенсорную перегрузку, так называемую умственную интоксикацию. Обычно сенсорная перегрузка подавляет психическую активность человека, приводит к утомлению, сонливости, снижению работоспособности, естественным следствием которых должен выступать полноценный отдых с полным отстранением от информационного поля. Однако еще одна характерная особенность информационного общества оказывает негативное влияние на человека, не позволяя прервать собственное функционирование, которую психологи обозначают как синдром ажиотажа, когда человек начинает испытывать дискомфорт, но упорно продолжает быть включенным в информационное поле. А ведь именно знание собственных потребностей и умение действовать, исходя из них, являются залогом конструктивного поведения и удовлетворенности от него. В пространстве, заполненном информационным шумом, можно наблюдать парадоксальный феномен эмоциональной отстраненности от окружающих, когда потребности не находят поддержки, а ощущения – отклика. Такая среда разрушает логику организации со-бытия, являющегося основой образовательного процесса в его традиционном смысле.

Как показал проведенный анализ, в научном сообществе сложилось несколько позиций по оценке значимости данных феноменов как факторов развития личности и детерминанта образования. Первая позиция связана с накопленными с периода 70–80-х годов теоретическими основаниями и практическим опытом применения компьютера в образовании. Ученые, придерживающиеся данной позиции, считают, что экспоненциальный рост информационно-технологических инноваций не является фактором, который может принципиально повлиять на личность, и со временем новые и новейшие информационные технологии займут свою нишу в традиционном образовательном процессе. Вторая позиция связана с пониманием необходимости существенного развития когнитивной мобильности личности как концепта системы социальной мобильности общества. Когнитивная мобильность субъекта образования является интегративной динамической характеристикой его познавательной сферы, определяющей эффективность адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды [2]. Разработанные методики развития

когнитивной мобильности подтверждают возможность ее эффективного развития, но, на наш взгляд, не учитывают определенные социальные риски и возможность существования предельной верхней границы сформированности, после которой функции когнитивной мобильности будут деструктивны по характеру воздействия на личность. Третья позиция предполагает искусственное расширение возможностей адаптивности человека путем создания и применения систем искусственного интеллекта, самовоспроизводящихся машин, а самые смелые предположения связаны с интеграцией человека с вычислительными машинами.

Образование, наряду с познавательной функцией, ориентированной на передачу системы научных знаний об окружающей действительности, а также овладение способами умственной деятельности и методами познания, реализует психологическую функцию, связанную с созданием условий для формирования и развития внутреннего субъективного мира личности на основе принципа неопределенности с учетом уникальности, ценности и непредсказуемости психологических возможностей каждого человека. При проектировании содержания и процессуальных аспектов образования необходимо учитывать новые тенденции, связанные с выявленными в условиях информационного общества закономерностями. В своем содержании образование в условиях современных вызовов информационного общества особое место должно отводить взаимосвязи с духовно-нравственным воспитанием, воспитанием культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, воспитанием психологической культуры, воспитанием культуры быта и досуга.

Использованные источники

1. Давыдовский, А.Г. Системно-аналитическая технология решения педагогических задач / А.Г.Давыдовский, А.В.Пищова // Современное педагогическое знание: проблемы и перспективы развития: сборник научных статей, 17 декабря 2013 г., г. Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова / под научной ред. Е.И. Снопковой. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – С. 50–53.
2. Поддубская, Е.А. Когнитивная мобильность педагога как предмет научного исследования / Е.А. Поддубская // Вес. Беларус. дзярж. пед. ун-та. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2016. – № 3. – С. 55–62.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Т. О. Пучковская, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании
ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент*

В Республике Беларусь на разных этапах развития национальной системы образования накоплен опыт реализации профильного обучения. И этот опыт позволяет говорить о том, что для эффективной организации профильного обучения в учреждениях образования необходимы специалисты, обладающие целым рядом арсеналов и средств, позволяющих обеспечить качество образования. Радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессиональной компетентности, к уровню его профессионализма.

Педагог, реализующий профильное обучение, должен не только владеть содержанием преподаваемого учебного предмета на повышенном уровне, но и уметь проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения и поддержание творческого начала в деятельности учащихся, развитие навыков исследовательской деятельности. Необходимо использовать все многообразие видов и форм совместной с учащимися деятельности, осуществлять совместную с учащимися творческую деятельность (проектную, поисковую, исследовательскую), направленную на развитие их социально-значимых личностных качеств, в том числе с применением современных информационных технологий. А для этого нужен соответствующий уровень информационной компетентности педагога.

Информационная компетентность педагога является частью профессиональной компетентности педагога и выражается в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

Педагог, работающий в информационной образовательной среде, должен быть готов к использованию современных технических средств в учебной деятельности, применению учебной техники нового поколения; знать инструментальные среды и разработанные электронные образовательные ресурсы и эффективно их использовать в образовательном процессе; уметь разрабатывать собственные средства обучения на основе ИКТ; владеть технологией сетевого взаимодействия; использовать инновационные технологии, основанные на интеграции информационных и модернизированных педагогических технологий.

Именно эти требования и определяют направления организации повышения квалификации в области ИКТ, осуществляемые кафедрой информационных технологий в образовании [1].

1. *Использование учебной техники нового поколения.* Для педагогов, желающих овладеть приемами комплексного использования возможностей интерактивной доски, её инструментами и настройками, проводится повышение квалификации по теме «Организация образовательного процесса с использованием интерактивной доски».

2. *Изучение инструментальных сред и образовательных ресурсов.* Для учителей математики, желающих познакомиться с динамической средой, которая позволяет визуализировать геометрические построения, способствует лучшему пониманию изучаемых математических понятий, соотношений, явлений, предусмотрено повышение квалификации «Использование среды «Математический конструктор» в работе учителей математики». Педагогам, работающим с учащимися, выбравшими технический профиль обучения, полезно пройти повышение квалификации по теме «Использование программы КОМПАС-3D для организации исследовательской деятельности учащихся по трудовому обучению и черчению». Обучение

предполагает знакомство с основами работы в системе автоматизированного проектирования, изучение основных возможностей программы, средств и инструментов проектирования.

3. Разработке образовательных ресурсов на основе ИКТ посвящен целый спектр повышений квалификации, среди которых: «Использование технологии интерактивной веб-анимации для разработки учебных материалов», «Создание мультимедийных образовательных материалов на основе современных информационных технологий», «Использование интерактивной графики и анимации при создании обучающих ресурсов», «Создание и использование в образовательном процессе web-приложений и интерактивных обучающих квестов», «Создание информационно-образовательных продуктов на основе редактора трехмерной графики и анимации 3D MAX».

4. Овладеть технологией сетевого взаимодействия позволит повышение квалификации по теме «Использование «облачных» технологий в профессиональной деятельности педагога», где слушатели осваивают навыки работы с офисными приложениями Google, изучают средства создания веб-приложений, а также повышение квалификации по теме «Организация образовательного процесса с использованием электронного журнала».

5. На освоение инновационных технологий обучения, основанных на интеграции информационных и модернизированных педагогических технологий, направлены повышения квалификации по теме «Разработка информационных образовательных ресурсов как дидактических средств организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке: теория и практика» и «Основы педагогической техники и эргономики в условиях информатизации образования».

Литература

1. Материалы для слушателей ПК [Электронный ресурс] / Кафедра информационных технологий в образовании. – Режим доступа: http://mgiro-kafedra-ito.blogspot.com.by/p/blog-page_85.html. – Дата доступа: 15.01.2018

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Т. В. Пятница, старший преподаватель кафедры педагогики
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

Компьютерная грамотность является важным показателем культуры человека и профессиональной компетентности педагога современной школы. Ускорение научно-технического прогресса поставило перед педагогикой, в том числе и специальной, задачу включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с глобальной информатизацией. Огромные технико-организационные возможности компьютера несут в себе колоссальный дидактический потенциал, который непременно должен быть реализован в образовательном процессе. И, в первую очередь, решение задачи введения компьютера в образовательный процесс следует начинать с самого учителя-дефектолога. Система повышения квалификации учителей-дефектологов находит возможности включения информационных технологий в учебный процесс

Компьютер, прежде всего, может быть использован как средство обучения, для медиа презентационного сопровождения лекционного материала. Использование информативной, грамотно и красиво оформленной презентации способно оживить любой теоретический материал, донести его содержание до слушателей, вызвать эмоциональный отклик на изложенный преподавателем вопрос. С точки зрения психологии, подключение двух каналов восприятия информации (слух и зрение) способствуют ее более прочному усвоению и запоминанию. И здесь важно знать и учитывать психолого-физиологические особенности визуального восприятия информации при создании учебных презентаций. Эти правила просты:

- На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей преподавателя, но не наоборот.
- Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2–3 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации.
- Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Каждый слушатель повышения квалификации после окончания обучения на курсах хочет получить какую-либо важную информацию по темам прослушанных лекций и практических занятий. Это поможет ему успешно организовать свою педагогическую деятельность на рабочем месте в межкурсовый период. Для тиражирования таких материалов создана и функционирует медиатека в Минском городском институте развития образования. Медиатека и информационные ресурсные центры выступают своеобразной многоаспектной информационно-образовательной средой, ориентированной на создание необходимых условий для самостоятельной поисковой деятельности педагогов, что дает возможность проявиться креативным качествам личности педагогов, так как активизирует внутренние ее механизмы, способствует становлению профессиональной, информационной компетентности.

Не менее важна роль ИКТ в работе по самообразованию педагогов системы специального образования. Презентации электронных пособий помогают педагогам обратить внимание на интересный методический источник и самостоятельно ознакомиться с содержанием пособия, сделать необходимые копии для использования в своей педагогической практике. Слушателей повышения квалификации преподаватели знакомят с материалами, размещенными на методическом образовательном портале МГИРО, официальном сайте Минского городского института развития образования, с интересными веб-сайтами, адресованными учителям-дефектологам, – как отечественными, так и зарубежными – предлагая перечень таких

ресурсов. Одной из популярных форм профессионального взаимодействия для учителей-дефектологов становится участие в вебинарах, где можно наладить живое творческое общение между коллегами, обсуждение важных педагогических проблем. Все чаще вебинары охватывают участников из различных стран ближнего и дальнего зарубежья. Принять участие в таком мероприятии полезно и интересно для многих педагогов специального образования.

Благодаря использованию электронных средств обучения в повышении квалификации учителей-дефектологов удастся формировать их компьютерную компетентность. Они могут сами осуществлять подготовку информационно грамотных людей в условиях современной школы, активно осуществлять интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*О. Ф. Реунова, учитель начальных классов
ГУО «Гимназия № 40 г. Минска»*

Компьютерные технологии настолько прочно закрепились во всех сферах нашей жизни, что мы уже и не мыслим своего существования без них. Не осталась в стороне и сфера образования. Активное использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), интерактивных форм и методов работы позволяет педагогу успешнее достигать общих образовательных целей, формировать у учащихся компетенции в области коммуникации. Но современный педагог должен быть ориентирован в процессе обучения на фактор новизны, так как развитие технологий не стоит на месте, и удивить, а главное, заинтересовать школьника сегодня совсем не просто.

В своей работе мы используем онлайн-сервис LearningApps.org. Возможности данного онлайн-сервиса позволяют удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения, которые могут с успехом использоваться в работе с учащимися начальной школы. Работа в данном сервисе не требует каких-либо особых умений и навыков. Любой педагог, обладающий минимальными навыками работы с ИКТ, может создать свой собственный ресурс – упражнение для изучения нового материала, закрепления изученного, для тренинга или контроля.

Этот сервис создали в Педагогическом колледже информатики образования города Берн совместно с университетами городов Майнц и Герлиц. Создатели позиционируют этот сервис как Web 2.0-приложение для поддержки процессов обучения и преподавания с использованием интерактивных модулей. Предлагаемые модули непосредственно включаются в содержание обучения, а также на их основе доступно создание собственных уникальных модулей. Задачей сервиса также является сбор и накопление интерактивных блоков и обеспечение их общедоступности. По этой причине данные блоки (иначе говоря – приложения или упражнения) не входят ни в какие программы или конкретные пособия. Они имеют свою ценность, а именно – интерактивность.

Использование в работе с младшими школьниками данного онлайн-сервиса имеет много достоинств:

- бесплатная регистрация в онлайн-сервисе LearningApps.org;
- дружелюбный русскоязычный интерфейс (в базе ещё 22 языка);
- быстрота создания интерактивного упражнения и моментальная проверка правильности выполнения задания;
- возможность использования задания на веб-странице;
- наличие более 20 различных групп шаблонов для создания упражнений, многие из которых поддерживают работу с изображениями, звуком и видеофрагментами;
- наличие нескольких видов коллективных заданий, в которых учащийся соревнуется с другими учащимися или с компьютером как на тренажёре;
- наличие большой коллекции упражнений, созданных другими педагогами (также включена возможность обмена интерактивными заданиями, а также объединение упражнений в блоки);
- поиск упражнений по категориям, разделам, ключевым словам.

Данный онлайн-сервис позволяет создать свою собственную коллекцию материалов, даёт возможность организовать дистанционную работу группы учащихся, определить индивидуальные траектории изучения учебных материалов.

Мы зарегистрировались в сервисе LearningApps.org, создали страницу класса и наполнили её аккаунтами учеников. В папке класса разместили различные упражнения, тесты, тренинги, объединив их в блоки по учебным предметам. Блоки постоянно пополняются новыми заданиями. Для каждого задания определяю требования: название упражнения, формулировка самого задания, изображения для некоторых упражнений, подсказки для учеников, поощрение при выполнении некоторых этапов задания. При этом педагог класса может посмотреть статистику выполнения учащимися заданий, размещённых на сервисе (дата выполнения, категория упражнения и успешность), а также написать личные рекомендации определённым учащимся.

Основная идея использования сервиса LearningApps заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в увлекательной игровой форме. При этом работа с данным онлайн-сервисом интересна как для учителя, так и для учащегося, и не отнимает много времени. Создавать свои собственные упражнения можно с нуля, используя предложенные шаблоны или редактируя уже имеющиеся в коллекции готовые упражнения.

Применение сервиса LearningApps помогает решать образовательные задачи урока, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развивает у них интерес к процессу обучения, позволяет эффективно, быстро, увлекательно подготовиться к учебным занятиям. А глобальная сеть интернет обеспечивает доступ к этому ресурсу в любое время суток и из любой точки земного шара.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

*А. В. Росолько, учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 42 г. Минска»*

Не секрет, что именно одаренные люди являются самой прогрессивной частью нашего общества, выделяются в социуме, несут новые идеи, воплощают их в жизнь, поднимая статус не только личный, но и общества в целом. Именно из одаренных детей вырастают профессионалы своего дела, элита страны, которые двигают развитие общества. Бесспорно, задача учителя – увидеть в ребенке задатки и способствовать развитию его интеллекта.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В своей педагогической деятельности я сталкиваюсь с одаренными детьми, интеллект таких детей способен принимать более сложную информацию и ее больший объем. На уроках им требуется гораздо меньше времени для выполнения задания по сравнению с другими учащимися.

В условиях современных технологий имеются все возможности для стимулирования и поддержания высокого уровня познавательного интереса учащихся в интерактивном режиме.

Я применяю в работе с одаренными детьми интернет-ресурсы, с помощью которых имею возможность размещать интересные статьи, вести онлайн-переписку, предлагаю им создавать фильмы (озвучивать кусок фильма или добавлять к нему субтитры). С помощью интернет-ресурсов дети создают облако слов, могут выбрать основные слова из текста. Также предлагаю детям создавать собственную стену или просмотреть видео о том, как надо правильно говорить. Практикую видеоуроки по темам и выполнение заданий к ним. Особенно детям нравится создавать игры и квесты по темам, а также выполнять задания онлайн.

В наше время почти у каждого ребенка есть компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с доступом в интернет. Дети проводят очень много времени, сидя за компьютером. Им нравится играть, читать статьи, общаться в социальных сетях. Учителя не должны сидеть на месте, нужно не принимать это как зло, а показать все положительные возможности интернета.

Благодаря интернет-ресурсам имеются все возможности для стимулирования и поддержания высокого уровня познавательного интереса учащихся в интерактивном режиме. Расширяя область применения компьютера в учебном процессе, мы формируем у учащихся специальные знания по конкретному предмету, осуществляем контроль, оценку и коррекцию результатов обучения, управляем процессом обучения в целом и мотивируем одаренных детей на раскрытие их потенциала.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Н. Н. Рубаха, учитель-дефектолог
ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»*

Применение информационных технологий при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи дает возможность активизировать компенсаторные механизмы и достигнуть лучшей коррекции речевых нарушений, что содействует эффективности коррекционно-образовательного процесса. Применение на коррекционных занятиях мультимедийных презентаций представляется одним из актуальных направлений развития специальной педагогики.

При проведении коррекционной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи первоочередная задача – развитие устной речи. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить предлагаемый материал более ярко, интересно, наглядно, структурированно, используя канал зрительного восприятия, позволяя облегчить процесс запоминания и воспроизведения информации.

Рассмотрим пример использования мультимедийной презентации на коррекционном занятии по развитию связной речи с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

Тема: Развитие связной речи на основе сюжета сказки «Гуси-лебеди».

Цель: развивать умения последовательно пересказывать сказку, соблюдая целостность, связность текста.

Задачи:

коррекционно-образовательные: формировать умение учащихся внимательно слушать учителя; корригировать слуховое, зрительное восприятие, память; вырабатывать умения устанавливать последовательность пересказа с опорой на картинки.

коррекционно-развивающие: развивать связную диалогическую речь, творческое воображение; развивать умения инсценировать сказку.

коррекционно-воспитательные: воспитывать отзывчивости, умения прийти на помощь тому, кто в ней нуждается.

Материалы и оборудование: текст сказки «Гуси-лебеди», настольный театр картинок по сказке «Гуси-лебеди», мультимедийная презентация.

Коррекционное занятие представлено в форме презентации, состоящей из 15 слайдов.

Содержание урока направлено на развитие связной речи и конструктивное взаимодействие учащихся.

Вступительная беседа нацеливает ребят на урок-драматизацию: сегодня урок-спектакль, ученики не только рассказчики, но и актеры. Для наглядных выполнения заданий и упражнений будем использовать мультимедийную презентацию.

Как дополнительный элемент развития связной речи на коррекционном занятии, используется элемент драматизации с визуальным подкреплением-мультимедийной презентацией. На слайдах задания в игровой форме, направленные на развитие связной стороны речи у младших школьников с ТНР.

Необычность организации занятия формирует не только выразительность и развитие связной речи, а также способствует развитию психических процессов учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

В процессе всего коррекционного занятия присутствуют сказочные герои из сказки «Гуси-лебеди». Занятие состоит из 6 этапов:

Организационный момент.

Введение в тему. Составление плана рассказа.

Основная часть (выполнение заданий, направленных на развитие связной речи).

Физминутка.

Продолжение основной части (инсценировка сказки с использованием настольного театра).

Итог. Рефлексия.

Область применения информационных технологий широка и разнообразна; три основные сферы использования ИКТ в образовании лиц с особенностями психофизического развития: компенсаторная сфера, дидактическая сфера, коммуникативная сфера.

Подготовленную к коррекционному занятию презентацию можно использовать также на уроках по предметам «Человек и мир» «Математика», «Русский язык» для детей с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении, а также для детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

Таким образом, внедрение информационных технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс, увеличить качество знаний учащихся с ТНР, способствует развитию связной речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. ИКТ обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса. Расширяет словарный запас детей, формирует познавательный интерес.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Т. И. Русак, учитель-дефектолог
ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»*

Интеграция информационных и педагогических технологий предполагает включение в образовательный процесс компьютера, как наиболее эффективного средства формирования мотивации учащихся к учению, а также как средства передачи, усвоения и закрепления учебного материала.

Информационные технологии значительно помогают в решении обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач при организации работы с учащимися с особенностями психофизического развития в классе интегрированного обучения и воспитания.

Современные информационные и педагогические технологии помогают учителю-дефектологу наиболее эффективно индивидуализировать объем изучаемого и закрепляемого материала на уроках и коррекционных занятиях, качественно определить степень трудности предъявляемого материала, учитывая индивидуальные возможности каждого учащегося. Учитель-дефектолог может самостоятельно разрабатывать и применять в своей деятельности различные варианты информационных технологий.

В педагогической деятельности разрабатывается такой информационный образовательный ресурс, как электронная компьютерная презентация в виде тестовых заданий. Такие тестовые задания направлены на закрепление изученного материала и контроль знаний. Электронные тестовые разработки разноуровневой и многовариантной тематики можно применять как на уроках, так и на коррекционных занятиях различных направлений.

Тестовые задания создаются в электронной компьютерной программе Microsoft PowerPoint. Алгоритм создания электронного тестового задания: на слайды вводится текст (вопросы, задания, варианты ответов, заготовки рисунков). Учащийся читает вопрос, выбирает ответ, если ответ правильный – автоматически появляется следующее задание более сложного уровня. В случае, когда ответ неверный, программа возвращает учащегося к этому же заданию, сопровождая определенным эффектом анимации. Вопросы или условия заданий учащийся может читать самостоятельно, а можно применить речевое сопровождение.

Электронные тестовые задания эффективно применять как для индивидуальной работы, так для групповой и групповой работы. Электронные тесты могут включать в себя различные по сложности и объему варианты заданий. Контроль знаний становится наиболее продуктивным, эффективным и эмоционально насыщенным.

Применение электронного тестового задания – это значительный стимул для активизации всех психических процессов, для закрепления знаний учащихся с особенностями психофизического развития. Такие тестовые задания позволяют развивать и корректировать познавательную деятельность учащихся, дают

возможность учащимся свободно и самостоятельно осуществить самоконтроль изученного материала и предполагают качественное его усвоение и закрепление.

Электронные тестовые задания обеспечивают поэтапность в работе, переход к новому только после прочно усвоенного предыдущего материала, разнообразие комбинаций заданий и уровня их сложности.

Применение информационных технологий помогает сделать занятие или урок еще более познавательным, разнообразным, интересным особенно на этапе контроля знаний. С помощью электронных тестовых заданий учитель-дефектолог может в полном объеме реализовать ряд коррекционно-развивающих задач, применяя следующие приемы: доступность учебной информации – дозированная нагрузка для каждого учащегося. Специальный прием организации обучения – алгоритмизация выполнения действий. Логический прием переработки учебной информации – установление аналогии по образцу. Своевременное оказание организующей, стимулирующей и обучающей помощи всем учащимся с особенностями психофизического развития в процессе выполнения электронной тестовой работы [1, с. 246].

Применяя разработанные электронные тестовые задания на уроках и коррекционных занятиях, осуществляется продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Как оказалось, это достаточно динамический и мотивирующий процесс, который требует дальнейшей работы по его совершенствованию и реализации в системе обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд. доп. – Минск: Асар, 2007. – 320 с.

ИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО СОЗДАНИЮ ПОДКАСТОВ

*Н. Г. Русак, учитель английского языка
ГУО «Гимназия № 4 г. Минска»*

Подкаст – это вид социального сервиса, позволяющий прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеоролики во всемирной сети интернет, чаще всего в формате MP3. Их можно скачать бесплатно [1, с. 26].

При помощи системы подкастинга можно развивать несколько видов речевой деятельности при обучении иностранному языку: навыки монологической речи; аудирования; письменной речи.

Прослушивая подкасты, учащиеся учатся целенаправленно слушать текст, анализировать его содержание, высказывать своё мнение о прослушанном материале.

В начале этого учебного года учащиеся начали самостоятельно создавать подкасты. Создание подкастов заменило стандартное выполнение проектов в конце изученной темы. Данная работа очень увлекла учащихся, они стали больше работать самостоятельно, сами искали материал и записывали подкасты. В ходе записи развивались навыки произношения, отрабатывался грамматический материал, проводилась связь с другими предметами, такими как информатика, география, история, биология.

Процесс создания подкастов и размещения их в сети интернет включает следующие этапы:

- Определение темы подкаста и составление его содержания, в соответствии с учебной программой.
- Презентация подкаста на уроке, прослушивание видеороликов учителем и учащимися. Во время прослушивания выполняются задания, в зависимости от тематики и проблематики подкастов. Происходит обсуждение подкаста.
- На заключительном этапе предлагается высказать своё мнение, разыграть диалог или написать письменную работу, которая была бы основана на проблематике подкаста.

Для размещения подкастов в сети мы зарегистрировали аккаунт на сайте www.podomatic.com. Были загружены подкасты, ранее созданные учащимися. Учащиеся 9-х классов создали подкасты по теме *Healthylifestyle*, а ученик 6 класса создал подкаст по теме *Belarus (MirCastle)*.

Учащиеся прослушивали данные подкасты дома, в непринуждённой обстановке. На уроке же шла проверка понимания прослушанного материала путём решения различного рода задач. Стоит отметить, что самостоятельное прослушивание подкаста отличается от стандартного прослушивания на уроке. Прежде всего, нет ограничения во времени, учащийся может прослушать определённый подкаст столько раз, сколько ему необходимо для того, чтобы понять его и без каких-либо трудностей высказать своё мнение на уроке, исключив боязнь сделать ошибки. Тем самым ненавязчиво мы добиваемся реализации поставленных целей при обучении монологической речи, увеличивая при этом познавательную активность учащихся.

Вот несколько примеров для самостоятельной работы дома: учащиеся получают устное задание, записанное при помощи подкаста, и пишут ответ в своих тетрадях; читают текст на английском языке вслух и записывают его в формате MP3. После этого они должны дать устные ответы на определённые вопросы, записать и опубликовать их. В конечном итоге остальные учащиеся и учитель могут их прослушать. Таким образом, исправления могут сделать все. Письменная работа над текстом также может быть выполнена при помощи кроссвордов, правильных / неправильных вопросов, словосочетаний и т. д.

Учащиеся могут прослушивать, скачивать и работать с материалом совершенно бесплатно. Также этими подкастами могут воспользоваться любые желающие.

Учащиеся постепенно перестают бояться делать ошибки, и преодоление языкового барьера станет итогом работы с системой подкастинга. Наполнить же подкасты можно фотографиями и видеороликами по выбранной теме. Подкаст также предоставляет учащимся свободу творчества. Подкасты – отличный ресурс, который предполагает гибкость в изучении языка, реальность в его представлении и решении задач

для учащихся.

С использованием подкастов обучение иностранному языку становится мобильным во времени и пространстве и не ограничивается одним школьным кабинетом. Каждый учащийся может заниматься в удобном ему темпе, исключая стрессовые ситуации. В результате повысится познавательная деятельность учащихся.

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ТРЕХМЕРНОМУ КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ В AUTOCAD И 3DSMAX НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

*О. Г. Рылова, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 101 г. Минска»*

Развитие науки характеризуется сосуществованием двух противоположных процессов: дифференциации и интеграции. В современной, постнеклассической науке доминируют междисциплинарные «мотивы», поскольку все больше внимания уделяется сверхсложным системам [3, с. 104]. Междисциплинарность выступает признаком синтеза научных знаний, это путь к более полной, цельной картине мира и к науке без барьеров, к науке XXI века [4, с. 6]. Междисциплинарность (междисциплинарный подход) выступает как способ расширения научного мировоззрения в направлении обогащения знаний, методологии и языка одной научной дисциплины за счет знаний, методологии и языка другой научной дисциплины [5]. Реализуется междисциплинарность через взаимодействие двух или более научных дисциплин, каждая из которых имеет свой предмет, терминологию и методы исследования. С методологической точки зрения, междисциплинарный подход значим, так как позволяет применять методы, характерные для одной дисциплины в других областях знания, порождая междисциплинарный инструментарий, как, например, компьютерное моделирование [6].

В настоящее время одним из актуальных направлений компьютерного моделирования является трехмерное компьютерное моделирование и визуализация. Данное направление информатики востребовано во многих областях жизнедеятельности информационного общества:

- 3D-печать человеческих органов в медицине;
- в строительстве внедряются BIM-технологии;
- в машиностроении используются цифровые прототипы технических объектов;
- спецэффекты – в киноиндустрии и телевидении;
- визуализация объектов в промышленном дизайне.

Подготовка будущих учителей информатики в области трехмерной компьютерной графики актуальна в условиях введения на III ступени общего среднего образования профильного обучения и организации допрофильной подготовки. Так, в VIII–XI классах предлагается факультатив «Основы 3D-моделирования», дополняющий программу учебного предмета «Информатика» с целью формирования у обучаемых интереса к выбору профессий, связанных с 3D-моделированием.

Согласно учебному плану специальности 1-02 05 02 «Физика и информатика», обучение будущих педагогов трехмерному компьютерному моделированию и визуализации предусмотрено в рамках учебных дисциплин «Компьютерная графика и мультимедиа» и «Основы информационных технологий в образовании». Студенты овладевают навыками трехмерного компьютерного моделирования и визуализации при изучении программ AutoCAD и 3dsMax фирмы Autodesk, которая предоставляет студентам и преподавателям бесплатный доступ к данному программному обеспечению.

Обучение будущих учителей информатики трехмерному компьютерному моделированию и визуализации основывается на междисциплинарном подходе через применение терминологии и методов геометрии, начертательной геометрии и проекционного черчения; взаимосвязанное изучение учебных дисциплин; систему практических заданий прикладного характера междисциплинарной направленности.

Обучение будущих учителей информатики трехмерному компьютерному моделированию и визуализации на основе междисциплинарного подхода позволяет повысить качество фундаментальной подготовки студентов; будущим педагогам получить опыт междисциплинарного обучения с целью применения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М:Эгвес, 2008. – 136с.
2. Книгин, А.Н. Междисциплинарность: основная проблема / А.Н. Книгин // Вестн. Томск. гос. ун-та. Сер. Философия. Социология. Политология. – 2008. – № 3(4). – С. 14–20.
3. Буданов, В.Г. Междисциплинарность и трансдисциплинарность начала XXI века / В.Г. Буданов // Философия, методология и история науки. – 2015. – № 1. – Т. 1. – С.100–112.
4. Порус, В.Н. Междисциплинарность как тема философии науки / В.Н. Порус // Эпистемология и философия науки. – 2013. – № 4. – С. 5–13.
5. Мокий, В.С. От дисциплинарности к трансдисциплинарности в понятиях и определениях [Электронный ресурс] / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова // Universum: Общественные науки. – 2016. – № 7(25). – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/social/archive/item/3435>. – Дата доступа: 09.10.2017.
6. Лысак, И.В. Междисциплинарность: преимущества и проблемы применения [Электронный ресурс] / И.В. Лысак // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25376>. – Дата доступа: 09.10.2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Е. В. Рябова, заместитель директора по учебной работе, кандидат педагогических наук
О. Н. Сходкина, учитель истории и обществоведения ГУО «Гимназия № 61 г. Минска»*

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой жизнедеятельности, в том числе в сфере образования. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Одним из требований к организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Всемирная история» является формирование у учащихся ярких образов наиболее значимых исторических событий, явлений, исторических деятелей изучаемого периода. Эффективным средством формирования образных представлений является использование наглядности: изобразительной, условно-графической, предметной, которая в современных условиях может быть реализована с помощью электронных образовательных ресурсов, в том числе интерактивной доски.

Проиллюстрируем возможности использования интерактивной доски на уроках истории примером из практического опыта в 8 классе по теме «Колонизация Северной Америки».

Для достижения дидактических, воспитательных и развивающих целей урока решались следующие задачи: активизация познавательной деятельности учащихся на уроке с помощью заданий в режиме интерактивной доски; повышение наглядности изложения материала с использованием интерактивной карты; развитие информационного мышления учащихся, формирование информационно-коммуникативных компетенций; повышение уровня комфортности обучения.

Урок был построен на основе технологии развития критического мышления в сочетании с информационными технологиями (средства интерактивной доски).

На первом этапе урока (актуализации знаний) осуществлялся выход на задание в режиме интерактивной доски – составление буквенных анаграмм.

Следующий этап урока (первичное усвоение материала) предполагал развитие умений составления причинно-следственных связей. Эта учебная задача была решена в процессе работы с интерактивной программой «Категория и текст».

Повысить наглядность изложения материала на этапе осознания и осмысления учебной информации стало возможным благодаря использованию интерактивной карты, которая позволила предоставить картографический материал, касающийся английских колоний, в динамичной, структурированной форме.

В дальнейшей работе, направленной на изучение хозяйственной жизни североамериканских колоний, использовались возможности интерактивной доски в сочетании с образовательным методом развития критического мышления – кластер.

На заключительном этапе урока планировалось закрепление знаний и умений, необходимых для дальнейшей работы учащихся по пройденной теме. Обобщение и систематизация знаний проводилась с использованием практического задания «Ключевое слово и соответствие» в режиме интерактивной доски.

На различных этапах урока использовались практические задания на интерактивной доске: «Буквенные анаграммы» (работа с историческими терминами), «Категория и текст», «Ключевое слово и соответствие» (установление последовательности событий и причинно-следственных связей между историческими событиями), «Интерактивная историческая карта» (развитие картографических знаний и умений).

Применение информационных технологий позволило повысить плотность учебного занятия, реализовать дифференцированный подход, вовлечь максимальное количество учащихся класса в различные виды познавательной деятельности, активизировать внимание через смену видов деятельности, их аттрактивность. Таким образом, были созданы условия для организации процесса обучения истории, предполагающего не механическое запоминание определенного объема информации (понятий, дат, событий), а формирование опыта самостоятельного решения учебных и практических задач, требующих применения усвоенных учащимися знаний и умений.

БЛОГ «INPLAINENGLISH» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*М. В. Савостина, учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 121 г. Минска»*

Смартфоны, планшеты, ноутбуки, цифровые фотоаппараты и видеокамеры, персональные компьютеры и многие другие гаджеты и девайсы прочно вошли в жизнь современного человека. XXI век – век научно-технического прогресса.

Процесс информатизации не обошел стороной и сферу образования. Возможности получения разнообразной информации из сети интернет поистине безграничны. Это позволяет современному педагогу находить разнообразный материал для проведения учебных занятий, обсуждать с коллегами актуальные вопросы по преподаваемому материалу, проводить свои уроки ярко и незабываемо. Всю необходимую информацию можно найти, введя запрос в поисковую строку браузера. Широчайшие возможности открываются в дистанционном обучении учащихся. Современные технологии позволяют учителю отправлять задания заболевшему учащемуся, активно общаться с законными представителями учащихся. Для учителя иностранных языков, а также для учащихся появилась уникальная возможность общаться с носителями языка в сети интернет.

Внедрение современных компьютерных технологий в процесс образования позволяет сделать процесс передачи знаний от учителя к учащемуся более наглядным, интересным и разнообразным. Презентации

в формате PowerPoint, видеоролики, аудиофайлы позволяют повысить интерес учащегося к изучаемой теме, дают возможность услышать оригинальную иностранную речь. Современное программное обеспечение даёт возможность учителю создавать электронно-образовательные ресурсы и широко использовать их в учебном процессе.

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), применяемые в процессе преподавания, можно классифицировать по нескольким принципам. В зависимости от содержания ЭОР их можно разделить по типу на компьютерные учебники (учебные пособия, тексты лекций и т.д.), электронные справочники, компьютерные задачки, компьютерные лабораторные практикумы (модели, тренажеры и т.д.). По функциональным признакам их можно классифицировать на программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные, компьютерные (тестирующие) системы и базы данных тестов. По характеру предоставляемой информации можно подразделить на учебные планы, учебные программы, методические указания, методические руководства, программы практик, задания для практических занятий, учебники, учебные пособия, конспекты лекций, курсы лекций, практикумы, справочники, хрестоматии, тесты, комплекты тестовых заданий, иллюстративные материалы (наборы слайдов, анимационные и видеофрагменты, аудиосопровождение). По формату основной информации ЭОР можно разделить на текстовые, графические, звуковые, программные. По виду образовательной деятельности ЭОР можно подразделить на лекционное сопровождение (слайды, видеофрагменты, аудиосопровождение), сопровождение практикумов, для самостоятельной работы, для системы дистанционного обучения, для системы электронного обучения, для самообразования, для краткосрочных курсов и системы повышения квалификации. По технологии распространения ЭОР делятся на локальные, сетевые и ЭОР комбинированного распространения [1].

Блог «InPlainEnglish» относится к сетевым электронным образовательным ресурсам. Он был создан в 2017 году учителями иностранного языка средней школы № 121 Сасс Алиной Витальевной и Савостиной Мариной Владимировной. Данный блог относится к электронным практикумам и адресован учащимся, их законным представителям, учителям иностранного языка. Блог предназначен, главным образом, для самостоятельной работы учащихся. Содержание блога «InPlainEnglish» позволяет учителям найти дополнительную информацию по каждой изучаемой теме и использовать ее на своих учебных занятиях.

Структурно блог состоит из нескольких разделов. Каждый раздел содержит материал для учащихся одной параллели. Информация в каждом разделе структурирована по темам, изучаемым в данном классе. Кроме того, блог содержит полезные ссылки, переход по которым даёт возможность ознакомиться с другими сайтами, предназначенными для изучения иностранного языка, для прослушивания аудиокниг на английском языке, а также для прохождения тестов по грамматике.

На главной странице отображаются последние новости в учреждении образования, в стране и в мире. Также блог даёт возможность проведения онлайн-опроса: например, в январе был проведен опрос о любимом празднике посетителей блога. Постоянные читатели и гости блога имеют возможность оставлять свои комментарии, что позволяет осуществить обратную связь.

Таким образом, блог «InPlainEnglish» позволяет повысить интерес учащихся к учебным занятиям английского языка, получить дополнительную информацию по изучаемой теме, а также углубить и систематизировать свои знания. Учителям иностранного языка данный блог будет полезен в качестве источника дополнительной информации в ходе подготовки и проведения занятий, кроме того, может стать платформой для обсуждения с коллегами актуальных вопросов по методике преподавания английского языка.

Список использованных источников

1. «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» [Электронный ресурс]/ Электронный образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://megabook.ru/article/Электронный%20образовательный%20ресурс> – Дата доступа: 10.01.2018.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО УРОКА»

*О. А. Салауи, учитель английского языка
ГУО «Гимназия № 6 г. Минска»*

В последнее время все больше внимания уделяется технологии «Перевернутый урок». Рассмотрим его преимущества по отношению к уроку традиционному. Акцентируем внимание на том, могут ли информационные технологии, играющие в данной модели очень важную роль, заменить учителя.

Прежде всего, существуют типичные ошибки по восприятию перевернутого урока. Перевернутый урок не делает акцент на видеолекции. Безусловно, материал, который даётся на первичном этапе для самостоятельного изучения, необычайно важен. Видео либо аудиолекция, подкаст, должен быть понятен, доступен, «удобоварим» и однозначен. Он не должен иметь двойной трактовки, дабы избежать вариативного понимания учащимися, либо, что еще хуже, неправильного восприятия. В том случае, если понимание произойдет неверно, гораздо сложнее идентифицировать некорректную информацию, а затем заменить на истинную.

Видеолекции, несомненно, важны. Однако они не заменяют учителя, не являются новым он-лайн курсом, и сущность перевернутого урока не сводится просто к просмотру видео либо прослушиванию лекции.

Первая, домашняя, часть урока – это всего лишь отправная точка. Следующим, более важным этапом является взаимодействие непосредственно во время академического урока, где происходит отработка, изучение, анализ информации в процессе сотрудничества с остальными участниками: учащимися и учителем.

Перевернутый класс является ярчайшим примером возможности успешного сосуществования и взаи-

модействия информационных и социальных технологий.

Применение информационных технологий – главное условие первого этапа, так как просмотр видео либо прослушивание аудиолекции проходит через компьютер либо любой другой гаджет.

На втором этапе приходится работать уже социальным технологиям. Так как на протяжении всего урока осуществляется взаимодействие учащихся, здесь абсолютно оправдан выбор всех технологий, основывающихся на групповых формах работы.

Обучение в сотрудничестве, по нашему мнению, увеличивает эффективность перевернутого класса. Полученная информация может быть разделена на части. В свою очередь, каждая часть – на более мелкие отрывки, которые предлагаются экспертным группам. Задача каждого члена экспертной группы, тщательно отработав свою долю, изложить этот материал максимально сокурсникам, доступно объясняя, становясь звеном одной цепи, которое невозможно выбросить, чтобы не нарушить целостность результата. Получив общую картину вопроса с учетом информации каждого члена команды, экспертные группы распадаются. Формируются новые микрогруппы, состоящие из представителей каждой экспертной группы. Поделившись результатом работы, представители всех экспертных групп, обучив друг друга, приняв и обработав свежую информацию, возвращаются на исходные позиции. И их новая задача, с учетом всей информации, создать внутри группы «продукт» – результат работы каждого члена в отдельности и в то же время совместно.

Благодаря целому ряду преимуществ, обучение в сотрудничестве легло в основу многих других социальных технологий. В первую очередь, оно позволяет расширить активное время каждого учащегося, так как в составе группы возможность говорить гораздо выше, нежели в составе целого класса. С другой стороны, достаточно времени уделяется и самостоятельной работе, когда происходит изучение материала своего фрагмента. Развиваются такие необходимо важные сегодня умения, как работа в команде. Прежде всего, это взаимответственность. Результат может быть достигнут только сплоченной работой всей команды, с одной стороны, и каждого члена в отдельности, с другой. Если работа отдельного учащегося окажется выполненной ненадлежащим образом или он неправильно преподнесет свой фрагмент работы, группа не сможет выйти на нужный результат. Поэтому у каждого существует личная ответственность перед товарищами. С другой стороны, группа для достижения результата в целом заинтересована в том, чтобы помочь более слабым участникам, подстраховывать. Учащиеся учатся работать сообща, вместе идти к цели, достигать ее и вместе делить успех или поражение.

Последние годы очень высоко себя зарекомендовала Сингапурская методика – методика, в основе которой лежит обучение в сотрудничестве. Это менеджмент и управление учебным процессом на основе применения обучающих структур. Структуры разнообразны и применяются с разными целями. Некоторые, как ZoomIn, например, позволяют детально проанализировать материал текста, видео либо аудирования; Inside-OutsideCircle, ClockBuddies, Quiz-Quiz-Trade, MixPairShare, MixFreezeGroup создают оптимальные условия для обмена мнениями, работы в группе и паре; FrayerModel, Tic-Tac-Toe, Connect-Extend-Challenge способствуют развитию критического мышления. Сингапурская методика основывается на тимбилдинге и классбилдинге, командных формах работы. Кроме всех вышеперечисленных плюсов обучения в сотрудничестве, модули Сингапурской методики включают развитие критического мышления и проблемное обучение. То есть, затронуты все самые важные тенденции развития образования в XXI веке.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ

О. В. Светличная,

*старший преподаватель кафедры современных методик и технологий образования
ГУО «Академия последипломного образования»*

Одно из приоритетных направлений развития современного информационного общества – информатизация образования, предполагающая комплекс мер, направленных на совершенствование образовательного процесса, реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Использование информационных технологий и технических средств обучения в работе современного учреждения образования позволяет повысить уровень владения целым рядом профессиональных компетентностей всеми участниками образовательного процесса. Грамотное сочетание современных средств информатизации облегчает работу с информацией и упрощает коммуникацию. Из чего можно заключить, что освоение педагогической общественностью информационно-коммуникационных технологий представляет собой актуальное направление информатизации образования.

Доступ к глобальному информационному пространству является неотъемлемой частью образовательного процесса каждого учреждения образования, что позволяет педагогам знакомиться с новыми технологиями и разрабатывать новые методики обучения, направленные на создание таких условий, при которых у обучающихся появляется возможность выбрать свою траекторию обучения, вследствие чего повышается их уровень мотивированности и ответственности.

В педагогике накоплен опыт организации и координации самостоятельной работы учащихся посредством интернета. В настоящее время наиболее значимой для современного общества является групповая форма обучения, обеспечивающая совместную исследовательскую деятельность обучающихся.

Технология веб-квест позволяет организовать исследовательскую деятельность таким образом, что у ребят появляется возможность самостоятельного поиска данных в сети интернет, но в то же время преподаватель ограничивает доступ к источникам информации, не относящейся к требуемой теме. Сбор ин-

формации в интернете и решение какой-либо проблемы – основные задачи, решаемые с помощью данной технологии. Некоторые информационные блоки предоставляет учитель, недостающий материал учащиеся разыскивают самостоятельно, используя системы поиска. Итог упражнений – веб-страницы или другие творческие работы в электронной, печатной либо устной форме с оформленными результатами. Таким образом, технология веб-квест помогает педагогу заинтересовать учащихся в приобретении новых знаний. Интерактивная образовательная игра делает процесс обучения многогранным, увлекательным и живым, а также содействует развитию абстрактного мышления, развитию умений анализировать, синтезировать, классифицировать и оценивать информацию. Внедрение квест-технологии открывает перед педагогом обширный горизонт возможностей: повышение мотивации обучающихся для улучшения учебных достижений, использование различных видов представления информации (текстовой, графической, аудио- и видео-) для восприятия, «погружение» в тему изучаемого предмета, пробуждение интереса к преподаваемой дисциплине, представление материала нестандартным способом, наглядное проигрывание разных ситуаций, воспитание информационно-коммуникационной культуры.

Отдельно следует отметить, что навыки, приобретённые на занятиях, развивают у обучающихся следующие компетенции: самостоятельную организацию процесса обучения; решение поставленных задач, определение рационального варианта, обоснование своего выбора; грамотное использование интернет-пространства для нахождения качественного контента; развитие коммуникативных навыков; командную работу (составление плана действий, разделение обязанностей, обеспечение помощи и контроля); реализацию творческого потенциала. Следовательно, данная технология – интересный метод получения новых знаний и их применения на практике. Веб-квест повышает эффективность обучения, реализуя следующие принципы: сознательности и активности, наглядности, систематичности, прочности, доступности и интерактивности.

В заключение необходимо подчеркнуть, что технология веб-квест позволяет охватить больший объем изучаемого материала; увеличить разнообразие форм представления информации; оптимизировать учебную деятельность посредством рациональной смены деятельности и видов педагогического взаимодействия в формах «учитель-ученик», «ученик-ученик». Такое взаимодействие способствует формированию комфортных условий и благоприятной атмосферы в ходе обучения, что, в свою очередь, положительно влияет на качество образовательного процесса.

АВТОРСКИЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О. Э. Свидинский, учитель истории

ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска»

Динамичное развитие современного общества ставит перед образовательной средой ряд первостепенных задач, одной из которых является поиск наиболее оптимальных механизмов для более эффективного усвоения учащимися год от года увеличивающегося объема знаний.

Как показывает практика, одним из наиболее эффективных путей решения данной задачи является совмещение в образовательном процессе целого ряда составляющих, как уже ставших классическими педагогическими, так и современных информационных технологий. Применение такого решения, с одной стороны, упрощает сам многовекторный процесс обмена и усвоения информации, а с другой – делает процесс обучения более доступным, интересным, более эффективным.

Одним из примеров такого подхода является реализуемый с 2010 года авторский тематический проект «Интернет-лаборатория «КЛИО: клуб любителей истории Отечества» (далее – «Клио»), который с 2016 года действует на базе двух столичных образовательных площадок – на базе гимназии № 50 и средней школы № 122.

Основным направлением реализации «Клио» является разработка и проведение различных тематических дистанционных курсов, среди тематики которых основное внимание уделено историческому направлению.

Сами же тематические курсы включают в себя целый ряд составляющих, среди которых наиболее востребованными стали интернет-конкурсы – одна из форм работы, выбранная учащимися и их законными представителями при письменном опросе на подготовительном этапе реализации авторского тематического проекта.

С самого начала реализации проекта «Клио» организаторами был выбран формат тестовых заданий, в которых помимо таких уже ставших традиционными составляющих, как «вопрос» и «варианты ответа(ов)», был введён ещё один элемент, условно названный «текст», в котором чаще всего и содержится новый для учащегося исторический материал. А многолетнее проведение интернет-конкурсов только подтвердило правильность выбора организаторов формы проведения дистанционных мероприятий.

Одновременно востребованность таких тематических интернет-конкурсов среди учащихся позволяет организаторам изменять не только форму, но и сам формат проводимых мероприятий. Так, например, ранее проводившийся среди учащихся минских школ многолетний интернет-конкурс «Наше наследие», посвящённый истории белорусской столицы, в 2015 году был завершён как отдельное направление работы «Клио». С 2016 года он стал частью нового дистанционного проекта – «Алесь – купец из Менска, или Путешествие во времени по землям ВКЛ» («Минский купец»), посвящённого уже истории белорусских земель в целом и включившего в себя республиканский интернет-конкурс и городскую интернет-олимпиаду для учащихся 9–11 классов.

Другим примером уже более узконаправленной тематической работы с учащимися по распространению исторических знаний является ещё один курс, реализуемый в рамках проекта «Клио», – ежегодный республиканский интернет-конкурс «Имя в истории Беларуси». Так, посвящённые Ивану Хруцкому, Николаю Радзивиллу Черному, Наполеону Орде интернет-конкурсы позволили учащимся более целенаправленно и более детально ознакомиться с жизнью, деятельностью и наследием людей, оставивших заметный след в истории Беларуси.

Одним из важнейших итогов участия учащихся в таких тематических интернет-конкурсах становится не только получение ими новых знаний при подготовке к конкурсам под руководством учителя. Так, периодически проводимые выборочные опросы участников показывают, что более 80 % из них в дальнейшем занимаются поисками ответов на заинтересовавшие их вопросы уже самостоятельно, в том числе и через участие в других конкурсах, например, в научно-практических конференциях учащихся.

Одновременно с этим учитель получает новый инструментарий для работы с учащимися. Так, накопленный за четыре года проведения интернет-конкурса «Наше наследие» материал по истории Минска позволил выпустить электронную методическую разработку «За воротами древнего Менска», посвящённую истории города XI–XIII веков и направленную на формирование дополнительного образовательного пространства историко-краеведческой направленности у учащихся 6–11 классов учебных заведений белорусской столицы.

Таким образом, рассмотренный пример многолетней реализации авторского тематического проекта как одной из форм работы с учащимися показывает не только его актуальность, но и эффективность как инструментария, направленного на решение целого ряда актуальных задач, стоящих перед средним образованием на современном этапе его развития.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

*Н. К. Свиридович, учитель математики ГУО «Гимназия № 8 г. Минска»,
руководитель МО по учебным предметам «Математика», «Черчение» и «Трудовое обучение»*

Цель образования сегодня – это не только предоставление учащемуся совокупности знаний, умений и навыков, но и умения самостоятельно добывать, анализировать и использовать информацию. А качественное образование дается за счет дифференциации, индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их законных представителей.

Постоянные формы внеурочной работы в рамках дополнительного образования по математике проводятся с определённой периодичностью в течение всего учебного года. Главной целью таких занятий по математике является углубление в содержание, определённое основной учебной программой, развитие интереса к предмету, привитие навыка самостоятельной работы, воспитание и развитие их инициативы и творчества. И, чтобы охватить не только 7 классы, но параллели 5-х и 6-х классов в своей педагогической деятельности, я результативно применяю дистанционное обучение. Главным преимуществом дистанционного образования является смещение акцента с традиционных методов обучения на методы поисковой, творческой деятельности.

Одним из самых надежных вариантов использования интернет-технологий в обучении является СДО (система дистанционного обучения) Moodle на базе ГУО «МГИРО» – модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Moodle представляет собой систему управления содержимым сайта, специально разработанную для создания преподавателями качественных онлайн-курсов. Система Moodle бесплатна.

Мной разработан курс «Изучаем математику», где занятия рассчитаны для учащихся 5–7 классов, которые желают углубить знания предмета, научиться лучше решать задачи, которым просто интересна математика. В рамках занятий более глубоко изучаются отдельные темы школьной программы. Учащиеся имеют возможность работать в удобном ритме, в удобное время, на более высоком уровне.

Курс включает следующие разделы: глоссарий, лекционный курс, задания, форум.

Основа курса – это задание. В Moodle существует три типа заданий:

- Ученик отвечает на вопрос в специальном окошке для ответа, ему не приходится сохранять какие-либо файлы на своем компьютере. Это задание в виде текста (таким образом разработана дистанционная интернет-олимпиада для учащихся 5-7 классов, которая проводится на базе нашей гимназии раз в год).
- Ответ в виде файла, который учащийся формирует и отправляет для проверки учителю (прикрепляет к заданию на сайте), учитель скачивает файл для проверки на свой компьютер.
- Задание с ответом вне сайта. Это означает, что учащийся предоставил свой ответ каким-либо другим путем (по e-mail, Skype, лично, любым другим образом). Проверяющему нужно только зафиксировать оценку в ведомости соответствующего курса moodle (такие задания разрабатываются и выкладываются учителем раз в месяц, учащимся дается месяц на решение задач, после чего сдаются на проверку, преподаватель в свое время выкладывает правильные ответы и результаты).

Поскольку при решении задач используются темы, которые не проходятся в школьном курсе, то в помощь мной разработаны лекции.

Анализируя двухлетнюю работу, отмечаю «плюсы» использования современных технологий: повышение интереса, активизации и развитию мышления; здоровьесберегающий фактор в развитии и обучении; передача опыта старших поколений младшим; использование знаний в новой ситуации; естественная

форма труда ребенка, приготовление к будущей жизни; объединение коллектива и формирование ответственности.

Однако при внедрении современных ИКТ технологий возникают следующие сложности: организация и проблемы с самодисциплиной учащихся; подготовка требует больших затрат времени; увлекаясь новой оболочкой, можно потерять образовательное содержание.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ DIGITAL STORYTELLING (ЦИФРОВОЙ РАССКАЗ) В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*С. В. Седюкевич, учитель-методист английского языка,
руководитель ресурсного центра*

Л. М. Назина, заместитель директора по учебной работе

О. А. Михадюк, учитель английского языка ГУО «Гимназия № 7 г. Минска»

Основная цель преподавания иностранного языка в условиях профильного обучения и допрофильной подготовки – совершенствование коммуникативной компетенции учащихся. В современной школе по-прежнему актуальным и важным остается применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, способствующих развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Серьезной проблемой современного общества можно считать тот факт, что дети предпочитают живому общению со своими сверстниками новомодные гаджеты. Одним из способов решить эту проблему, а также помочь учащимся наиболее эффективно овладеть ключевыми коммуникативными компетенциями является цифровой рассказ.

Технология DigitalStorytelling (цифровой рассказ) достаточно широко используется в современном обучении. Однако до сих пор существуют расхождения относительно терминологии, используемой для обозначения данной технологии и продуктов, создаваемых в ее рамках. В наиболее широком смысле DigitalStorytelling рассматривается как любое повествование, созданное с использованием цифровых технологий. Иными словами, цифровой рассказ – это способ выражения мыслей или описание в виде короткого (3-5 мин.) озвученного видеоролика или слайд-шоу пользователя-непрофессионала. В таком рассмотрении понятие «цифровой рассказ» объединяет многообразные тексты повествовательного характера, создаваемые в компьютерной среде. Технология «цифровой рассказ» связывает различные сферы деятельности и способствует формированию метапредметных компетенций [1; 2].

Визуализация является одним из условий успешного усвоения учебного материала. Наш мозг обрабатывает яркую зрительную информацию в 60000 раз быстрее, чем обычную текстовую. Именно на этом принципе и основан цифровой рассказ. Основные компоненты цифрового рассказа: визуальный ряд (фото, видео, картинки), звуковое сопровождение (записанный голос, фоновая музыка) и субтитры, которые облегчают понимание и могут быть использованы в различных упражнениях.

Цифровой рассказ позволяет мотивировать учащихся и активно вовлекать их в процесс изучения иностранного языка, облегчает понимание путем визуализации материала. Происходит развитие умения слушать и грамотно презентовать материал, формируются коммуникативная и социокультурная компетенции (подбор слов-связок, выбор между разговорным и письменным вариантом слов английского языка, учет реалий страны изучаемого языка и т.п.), совершенствуются устные и письменные виды речевой деятельности. Также совместная работа помогает развивать навыки групповой работы, если цифровой рассказ создается в группах. Помимо всего выше названного, применение технологии DigitalStorytelling способствует формированию информационно-коммуникационных компетенций, т.к. цифровой рассказ создается на компьютере или мобильных устройствах с использованием различных программ (WindowsMovieMaker, VSDS, SonyVegas, iMovie и др.).

Для успешной работы с цифровым рассказом, кроме технического обеспечения, учащиеся должны обладать базовыми навыками работы с компьютером и понимать алгоритм создания цифрового рассказа.

При работе над цифровым рассказом можно выделить следующие этапы:

1. Составление плана в ходе дискуссии или «мозгового штурма» и написание сценария. После этого учащиеся подбирают соответствующий мультимедийный материал. На данном этапе очень важна контролирующая роль учителя, который напоминает о том материале, который должен быть использован (активная лексика, грамматические структуры, фразовые глаголы и т.п.).

2. Запись цифрового рассказа. Перед этим учитель знакомит учащихся с программами для записи цифрового рассказа, помогает в работе с ними. Затем рассказы редактируются и монтируются.

3. Презентация рассказа, которая может проходить на уроках, факультативах, на вики-страницах и т.п. После этого цифровые рассказы оцениваются, комментируются, применяются на практике.

Таким образом, использование цифрового рассказа способствует формированию коммуникативной и социокультурной компетенций, развитию логического и системного мышления обучающихся, а мультимедийная и творческая составляющие делают данные задания привлекательными для учащихся, мотивируя их к более интенсивному усвоению материала.

Список источников

1. Вульфвич, Е. В. Цифровой рассказ как инструмент формирования коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку / Е.В.Вульфвич // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 49. – С. 133–135.
2. Маняйкина, Н.В., Надточева, Е.С. Цифровое повествование: от теории к практике / Н.В. Маняйкина, Е. С. Надточева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 10. – С. 60–64.

РАЗВІЦЦЁ ІНФАРМАЦЫЙНАЙ КАМПЕТЭНТНАСЦІ НАСТАЎНІКАЎ У АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ

Л. В. Селіфонтава, Н. М. Дубайцава,

настаўнікі беларускай мовы і літаратуры, інфарматыкі ДУА «Сярэдня школа № 33 г. Магілёва»

Асноўныя шляхі развіцця інфармацыйнай кампетэнтнасці сучаснага настаўніка, на нашу думку, такія: авалоданне спосабамі работы з электроннымі сродкамі навучання, офісным пакетам праграм MS Office, камп'ютарнымі тэставымі заданнямі, выкарыстанне адукацыйных магчымасцей інтэрнэту.

Электронныя сродкі навучання дазваляюць індывідуалізаваць і дыферэнцыраваць працэс навучання, стымулююць пазнавальную актыўнасць і самастойнасць навучэнцаў.

Выкарыстанне праграмы *MS Word* – адзін з відаў работы для выпрацоўкі правапісных, пунктуацыйных, стылістычных навыкаў, развіцця мовы, выпрацоўкі ўмення рэдагаваць і фармаціраваць тэксты.

Настаўнік павінен умець сам або разам з вучнямі ствараць і паказваць прэзентацыі з разнастайнымі схемамі, табліцамі, малюнкамі, фотаздымкамі, ілюстрацыямі, неабходным тэкстам. Дзеці больш грунтоўна запамінаюць матэрыял, павышаецца іх матывацыя да пазнання новага, значна эканоміцца час на выкананне трэніровачна-карэкцыйных заданняў, развіваецца наглядна-вобразнае мысленне [1, с. 38].

Аналіз і апрацоўка статыстычных дадзеных, прадстаўленых у выглядзе табліц *MS Excel*, графічнае адлюстраванне вынікаў у выглядзе дыяграм дазваляе наглядна прадстаўляць інфармацыю.

Тэсціраванне як адна з формаў ацэньвання ведаў вучняў актыўна ўкараняецца ў адукацыйны працэс (ЦТ – асноўная форма ўступнага экзамену ў ВНУ). Настаўнік павінен валодаць тэставым кантролем як адным з інструментаў кіравання навучальным працэсам, які дазваляе актывізаваць разумовую дзейнасць вучняў, вызначыць дасягненне кожным з іх абавязковага ўзроўню авалодання вучэбным матэрыялам [2, с. 49].

Існуе дастатковая колькасць гатовых камп'ютарных тэстаў, анлайн-рэсурсаў, трэнінгавых і навучальных праграм па розных тэмах школьнага курсу. На наш погляд, канструктары тэстаў *MyTest* і *EasyQuizzy* – найбольш цікавыя і камфортныя праграмныя прадукты для стварэння ўласных камп'ютарных тэставых заданняў.

Сучасны настаўнік павінен актыўна выкарыстоўваць адукацыйныя магчымасці **інтэрнэту**: пошук і размяшчэнне для агульнага доступу разнастайнай інфармацыі, неабходнай для падрыхтоўкі да навучальных, факультатывных заняткаў, пазакласных мерапрыемстваў, стварэння прэзентацый, індывідуальных заданняў, паведамленняў і інш., арганізацыя ўдзелу ў дыстанцыйных алімпіядах, конкурсах, турнірах, падрыхтоўка да ЦТ, выкарыстанне аўдыя- і відэаінфармацыі, электронных энцыклапедыяў, слоўнікаў, электронных адукацыйных рэсурсаў, сэрвісаў Web 2.0 і інш.

Прымяненне сэрвісаў *Web2.0* накіравана на фарміраванне інфармацыйнай, камунікатыўнай, сацыякультурнай кампетэнцый вучняў, пашырэнне інфармацыйнай прасторы адукацыйнага працэсу, фарміраванне культурных і бяспечных паводзін у сетцы.

LearningApps – сэрвіс для распрацоўкі электронных навучальных рэсурсаў, а канкрэтна – для разнастайных інтэрактыўных практыкаванняў. На сайце дзясяткі шаблонаў, якія дазваляюць ствараць заданні і трэнінгі любой структуры, уключаючы ў іх тэкст, выявы, аўдыя- і відэаролікі [3].

Тэхналогія **благаў** дазваляе публікаваць, захоўваць, апрацоўваць, перадаваць розную па выглядзе інфармацыю і ажыццяўляць яе пошук у масіве дадзеных; ствараць супольнасці, якія могуць адміністраваць некалькі чалавек. Блог – некаторая альтэрнатыва паўнаважасным сайтам. Для іх стварэння настаўнік можа выкарыстоўваць розныя блог-платформы: Blogger, LiveJournal, WordPress. Распрацаваны намі блог «Выкарыстанне сэрвісаў Web 2.0 у практычнай дзейнасці настаўніка» (<http://belmova33.blogspot.com/>) выкарыстоўваўся як сэрвіс для аператыўнага доступу да неабходнай інфармацыі.

Аktуальны накірунак дзейнасці сучаснага педагога – выкарыстанне электронных адукацыйных рэсурсаў, распрацаваных Нацыянальным інстытутам адукацыі. Разам з вучнямі мы зарэгістраваліся на сайце <http://e-vedy.edu.by> і атрымалі доступ да артыкулаў (тэарэтычных матэрыялаў), спасылкаў на інтэрнэт-рэсурсы, прэзентацыі, відэаролікаў, тэстаў, практычных і інтэрактыўных заданняў па розных прадметах.

Усё большае распаўсюджанне атрымліваюць тэле- і відэаканферэнцыі і, вебінары, вэблогі, форумы, чаты, сацыяльныя сеткі, электронная пошта, Skype. Шырокае выкарыстанне мабільных прылад ва ўсіх сляях насельніцтва непазбежна вядзе да прымянення мабільных тэхналогій у адукацыйным працэсе (мабільная пошта, маблог, мабільныя сацыяльныя сеткі, QR –коды, месенджары, мабільныя дадаткі) [4, с. 12].

Такім чынам, настаўнік, які працуе над развіццём уласнай інфармацыйнай кампетэнтнасці, паступова выпрацоўвае і ў вучняў высокі ўзровень самаадукацыйных навыкаў і ўменняў, развівае асобу, прыстасаваную да інфармацыйнага грамадства.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Жуковіч, М. В. Лічбавыя адукацыйныя рэсурсы і інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі ў сучасным вучэбным працэсе / М. В. Жуковіч // Беларуская мова і літаратура. – 2014. – № 5. – С. 35–45.
2. Позднова, Е. А. Тесты по информатике / Е. А. Позднова, О. Г. Ромадина // Информатика и образование. – 2007. – № 10. – С. 48–51.
3. LearningApps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php>. – Дата доступа: 13.01.2018.
4. Титова, С. В. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков: учеб. пособие / С. В. Титова, А. П. Авраменко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. иностранных языков и регионоведения. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 223 с.

СОЗДАНИЕ ОНЛАЙН-УРОКА С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА WWW.BLENDSPACE.COM

*О. А. Сикорская, учитель английского языка
ГУО «Гимназия № 22 г. Минска»*

Образовательная интернет-среда предоставляет учащимся возможность выступать создателем контента, организовывать и планировать свою учебную деятельность, не ограничиваясь рамками учебного занятия или стенами аудитории. Организация непрерывного обучения через использование дистанционных или сетевых форм обучения делает процесс получения знаний интересным, творческим и продуктивным за счет индивидуального темпа работы каждого участника образовательного процесса.

Чтобы предоставить своим учащимся возможность изучать материал вне зависимости от места и времени, мы включили в свой арсенал сервис www.blendspace.com (платформа www.tes-teach.com). Данный сервис будет весьма полезен в организации дистанционных форм работы. Blendspace – это инструмент, который предоставляет множество возможностей, и вначале мы использовали его как способ организации и структурирования учебных материалов. Мы рассматриваем Blendspace как самый простой способ создания и предоставления цифровых уроков, которые адаптируются к потребностям учащихся.

В Blendspace учащиеся взаимодействуют с другими учащимися, совместно или самостоятельно работают во время урока, в то время как учитель способствует их деятельности и обеспечивает обратную связь. Учащиеся имеют доступ к ресурсам и могут учиться асинхронно за пределами класса, в своем собственном темпе, используя любое мобильное устройство.

Богатый набор встроенных инструментов Google Search, Educreations, Google Drive, Dropbox и возможность загрузить свои файлы позволяет учителю быстро выстроить урок. Учебный класс быстро становится цифровым.

Работая с дистанционным уроком, учитель должен помнить, что ученик находится на удаленном расстоянии и в какой-то степени изолирован. Поэтому учебные материалы обязательно должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями, а также позволить ученикам задавать вопросы и получать консультацию учителя в процессе изучения материала. Blendspace удовлетворяет все эти требования.

С помощью встроенного конструктора тестов можно провести промежуточный или итоговый контроль усвоенного материала по уроку или по всей теме. Существует несколько способов поделиться уроком через социальные сети, электронную почту, код встраивания в сайт или создание QR-кода, кроме того есть возможность присоединять уроки Blendspace в Google Classroom. В Blendspace можно создать свой класс и контролировать весь учебный процесс, каждого отдельно взятого ученика. Помимо изучения материала ученики могут создавать и свои проекты.

Для постановки целей и включения в тему мы предлагаем использовать сервисы для создания облака слов (www.wordart.com, www.worditout.com, www.wordcloud.com и др.). Для реализации контрольного этапа (помимо встроенного инструмента создания тестовых заданий) подойдут сервисы для создания интерактивных заданий www.learningapps.org, www.kubbu.com, www.hippoquiz.com.

На коммуникативном этапе можно включить ленты времени (www.time.graphics.ru, www.timetoast.com, www.dipity.com), карты памяти (www.bubbl.us, www.coggle.it, www.popplet.com).

Blendspace можно использовать и в других формах. Такие задания позволяют учащемуся изменить своё отношение к поиску информации, найти новые способы сопоставления фактов, дают возможность сделать собственные выводы, прийти самостоятельно к результату. Онлайн-уроки дают возможность развивать умения решать комплексные проблемы, проявлять творческий подход, развивать критическое мышление, формировать собственное мнение и умение принимать решения, развивать гибкость ума. Именно эти навыки необходимы современному ученику.

Дистанционные формы обучения английскому языку открывают новые возможности в обучении, расширяя информационную сферу обучения.

PASCALABSTRAINER – ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ПРОГРАММИРОВАНИЯ

*О. А. Скопец, учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 46 г. Минска»*

За последние годы стремительно возросла роль электроники в жизни человека. Благодаря электронике успешно совершается множество важных открытий, происходят значительные изменения в совершенно разных отраслях жизни человека, но для работы всех этих сложнейших механизмов нужно программное обеспечение, позволяющее им корректно работать. Именно его разработкой и занимается IT-специалист. IT-специалист – это одна из самых востребованных и высокооплачиваемых специальностей. Совокупность этих факторов и вызвала большой интерес к относительно молодой и быстро развивающейся научной дисциплине – информатике.

Информатика – это такой же предмет, как физика и химия, который должен изучаться детьми с начала школы и вплоть до ее окончания – тезис, четко характеризующий отношение к информатике в странах Европы. Информатика – это в большинстве случаев – одно занятие в неделю, а уровень предмета и его статус находится где-то вместе с физкультурой и уроком труда. Программа сжата в 5 лет обучения, а программированию уделяется совсем уж мизерное количество времени, около четверти в лучшем случае.

Всё это натолкнуло меня на мысль о создании приложения (в будущем набора приложений), позволя-

ющего закрепить и даже преумножить школьные знания в области программирования.

«PHP Devel Studio» – это среда разработки, ориентированная на создание программ с помощью языка PHP под Windows, удобная и понятная визуальная среда программирования, такая смесь из Delphi и PHP, щедро приправленная их компонентами, которая позволяет создавать полноценные программы на языке PHP с поддерживаемой GUI, поэтому эту среду я выбрала для написания «PASCTrainer».

PASCTrainer (PascalABCTrainer) – приложение, содержащее различные тесты и задания, позволяющие закрепить пройденный материал по одному из важнейших разделов информатики – программированию.

Тренажер содержит 11 разделов, 10 основных и 1 дополнительный, каждый из которых включает краткий конспект по данной теме и набор тестов трехуровневой сложности, содержащих по 5 вопросов.

«PASCTrainer» – набор тестов и задач, позволяющий закрепить и даже преумножить свои знания в области программирования – одному из важнейших разделов информатики.

Начинать нужно с малого, поэтому сначала я внедрила свое приложение в программу моей, 46-й школы. В дальнейшем можно развивать его: добавлять другие, более разноплановые задания, дорабатывать систему определения результатов, улучшать интерфейс и вносить другие глобальные изменения. А также создать похожее приложение для C++. Считаю, что PascalABCTrainer лишь первая ступень в разработке сложнейшего софта, служащего для полного стимулирования учебного процесса по предмету «Информатика».

Созданное приложение PascalABCTrainer было запущено в сентябре 2017 года в нашей школе для 8 «А» класса. Учащиеся легко его освоили, мне, как учителю, удобно пользоваться приложением для повторения с учащимися пройденных тем и контроля знаний по актуальной теме. Сравнив успеваемость по теме «Программирование» 8 класса прошлого учебного года с успеваемостью 8 класса нынешнего учебного года, я убедилась, что приложение PascalABCTrainer создано не зря. Написание сложных программ – долгий и трудоемкий процесс, но это определенно стоит затраченных сил.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ В ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ «АКТИВНАЯ ОЦЕНКА»

***Е. О. Скрыникова**, учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 122 г. Минска»*

Каждый человек уникален, и это ни у кого не вызывает сомнений. Однако представить себя человеком творческим, умеющим самореализовываться, достаточно сложно, особенно ребенку в школьном возрасте. Учителю необходимо уметь на каждом уроке создать ситуацию успеха для учащегося, дать возможность раскрыться способностям учащихся.

Если учитель творческая личность, то это дает возможность ему воспитать творческих учащихся. Творческий учитель всегда будет уважать эмоциональное состояние учащихся, поддерживать их чувства, развивать их личность с помощью учебно-познавательной деятельности. Усваивание информации происходит по-разному. Далеко не все учащиеся могут успешно и быстро воспринимать теоретическую информацию так, чтобы применить её на практике. Есть учащиеся, которые, даже разобравшись с учебным материалом, затрудняются с применением его в конкретной ситуации. А есть и те, которые с трудом усваивают материал и им требуется дополнительные разъяснения и неоднократная отработка его на типичных примерах. Эти отличия необходимо учитывать при постановке целей и составлении плана занятий.

Очень актуальным является самообразование учащихся, которые становятся активными участниками процесса обучения. Учащиеся учатся анализировать и перерабатывать информацию самостоятельно. Меняя формы и методы ведения урока, учитель получает активных участников процесса обучения. Задача современного учителя организовать обучение так, чтобы учащиеся не стремились к высоким отметкам, а были заинтересованы в процессе получения знаний. Прежде чем выставлять отметку в журнал, необходимо её прокомментировать на понятном учащемуся языке. Также можно предложить это сделать самому учащемуся. В современной школе учащихся лишили возможности оценивать и свои ответы, и ответы своих одноклассников. Инновационная система обучения «Активная Оценка» призывает учащихся оценивать свою работу и свои результаты. Учитель просто обязан им в этом помочь. Для этого нужно правильно оформить обратную связь между учителем и учащимся. Учащийся учится оценивать свои возможности, осознавать свои успехи, решать, каких знаний ему не хватает, составлять план дальнейшей своей работы по изучению материала.

Современная школа должна предоставить учащимся возможность почувствовать ответственность за собственное обучение, радость от познания нового, раньше неизвестного ему материала. У учащихся должно появиться желание творить при выполнении самых обычных заданий. Если они почувствуют успех при выполнении работы либо на уроке, либо дома и учитель сумеет закрепить эту ситуацию успеха – это будет самый мощный стимул к дальнейшей учебе. Здесь нужно учитывать множество составляющих, но огромную роль играет предоставление учащемуся обратной связи. Сначала это должна быть самооценка, затем соотнесение работы с конкретными критериями, и лишь потом учитель может предложить дальнейшую деятельность по улучшению работы. Учитель должен искренне верить в возможности своих учащихся, постоянно напоминать им об успехах, четко определять критерии оценки результативности.

Качественная обратная связь невозможна без качественного планирования урока. Учитель, планируя урок, должен продумать, как показать учащимся их успехи и в то же время обратить внимание каждого учащегося на то, над чем конкретно нужно еще поработать. Не просто сказать учащимся: «Обратите внимание на те ошибки, которые я отметил в вашей работе», а предложить подумать над тем, почему появились данные ошибки, чем вызваны данные ошибки, что сделать, чтобы их исправить. И даже если сделано

все очень хорошо, учащемуся нужно предложить ответить на вопросы: Благодаря чему ты улучшил свои результаты? Что ты делал, чтобы достичь таких хороших результатов? Что помогло тебе добиться отличных результатов?

Для учащихся крайне важно постоянно чувствовать уверенность в своих силах и в том, что если и возникнут трудности, то он их сумеет преодолеть. Учитель не должен только контролировать уровень знаний, а обязан участвовать в процессе усвоения знаний, что позволит планировать коррекционную работу при возникновении затруднений у учащихся. Для этого необходимо, прежде всего, четко доводить до учащихся критерии результатов изучения каждой темы и возможность на основании данных критериев оценить свои знания. Очень хорошо, если между учителем и учащимся будет атмосфера сотрудничества. Учащийся должен осознавать свою деятельность, учеба должна приносить удовольствие на любом этапе – и познания чего-то нового, и закрепления полученных знаний, и применения этих знаний в новых незнакомых ситуациях. Учителю отводится деятельность по организации и коррекции работы учащегося при получении информации об его уровне знаний на каждом определенном этапе и к моменту окончания изучения темы.

Планируя урок, нужно четко представлять, зачем учить учащихся этой теме, будут ли эти знания полезными для них, как их можно будет использовать в будущем, что сохранится в памяти у них через несколько лет, каких результатов они должны достигнуть на уроке и каких окончательных результатов тоже.

Важная задача для учителя – определить критерии, указывающие на достижение целей урока, показать учащимся, каких результатов они уже достигли, определить, чем заниматься с ними дальше.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК КОМПОНЕНТ ЕГО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

О. П. Слепица, учитель английского языка

ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска»

Изменение роли образования в экономическом и социальном развитии страны в настоящее время осознается государством и обществом. От состояния образовательной системы во многом зависят будущее государства, его экономическое развитие, уровень благосостояния общества, социальная стабильность.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и компьютерных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности. Сегодня у многих имеется не только собственное информационное мобильное устройство (телефон, смартфон, ноутбук, планшет и др.), но и собственное информационное пространство (возможность общения и работы в социальных сетях и сетевых сообществах). И, к сожалению, современные ученики обладают большими знаниями по использованию этих мобильных возможностей, чем их учителя.

В традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер. ИКТ-компетентность педагогов и применение ИКТ в образовательном процессе возникает с появлением компьютера, его использованием как в повседневной жизни, так и в образовательном процессе. В связи с этим изменились требования к педагогу, он должен быть ИКТ-компетентен. В педагогической литературе можно найти следующие объяснения понятий «компетентность» и «информационная компетентность педагога». Под **компетентностью** чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях, умениях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельную и успешную деятельность.

Понятие **информационная компетентность педагога** отражает процесс преобразования содержания компонентов структуры педагогической деятельности под влиянием современных средств и способов работы с информацией и является основой разработки научно обоснованных требований к профессиональной подготовке учителя в условиях информатизации общества и образования.

В начальный период распространения информационно-коммуникационных технологий ИКТ-компетентность воспринималась как некая новая составляющая грамотности населения («компьютерная грамотность»), выражающаяся в наличии технических знаний, умений и навыков пользования компьютером и некоторым «общепринятым» набором ИКТ. Однако сегодня требования к ИКТ-компетентности педагога соотносятся с актуальными потребностями развития системы образования Республики Беларусь и выходят за уровень «компьютерной грамотности», а информатизация образования рассматривается как многоаспектный процесс.

Основываясь на рекомендациях ЮНЕСКО («Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО»), можно выделить стадии профессионального развития педагогов, осваивающих работу в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

«Применение ИКТ» – требует от учителей способности помогать учащимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы. Базовая подготовка (ИКТ-грамотность).

«Освоение знаний» – требует от учителей способности помогать учащимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире.

«Производство знаний» – требует от учителей способности помогать учащимся, будущим гражданам и работникам, производить (порождать) новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества.

ИКТ-компетентность учителя – это комплексное понятие. Его понимают как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. **ИКТ-компетентность** сегодня является оставяющей профессиональной компетентности учителя.

Можно выделить три основные аспекта **ИКТ-компетентности**: наличие достаточно высокого уровня компьютерной грамотности; эффективное, обоснованное применение ИКТ в своей образовательной деятельности для решения профессиональных задач и понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата. Исходя из выше сказанного, ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию новых целей, новых форм организации образовательного процесса, а также нового содержания образовательной деятельности и является инструментом повышения уровня информационной и профессиональной компетентности современного педагога.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ЗАОЧНОЙ (ДИСТАНЦИОННОЙ) ФОРМЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н. В. Соколова, начальник центра информационных ресурсов системы регионального образования

И. П. Артюхова, начальник отдела технических средств обучения и дистанционного образования

*Т. С. Дыбовская, заместитель начальника отдела информатизации
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

В настоящее время современное общество интенсивно меняется, происходит глобальная информатизация, постоянно развиваются и усложняются информационные, цифровые, дистанционные и мультимедийные технологии, что накладывает определённый отпечаток на все направления деятельности, а особенно на образовательную систему. Согласно действующим нормативным правовым актам Республики Беларусь, перед образованием поставлены задачи по формированию условий, способствующих развитию информационного общества на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения в образовательный процесс элементов электронного обучения [2].

Вопрос организации непрерывного, универсального и высококачественного повышения квалификации педагогических работников можно решить с помощью использования в процессе обучения дистанционных технологий, которые характеризуются самообразованием обучающегося через персональный образовательный путь реализации потенциала каждого вне зависимости от места нахождения и времени обучения.

Дистанционную форму получения образования можно охарактеризовать как одно из перспективных направлений формирования информационно-коммуникационной компетентности современного педагога [1]. Система дистанционного обучения (далее – СДО) в ГУО «Минский городской институт развития образования» (далее – институт) на основе платформы Moodle (<http://do.minsk.edu.by>) функционирует с 2008 года. Все это время дистанционные технологии активно использовались в системе дополнительного образования взрослых.

Основным инструментом обучения в СДО являются электронные (дистанционные) курсы, разработанные и используемые педагогами учреждений образования города Минска. Кроме того, в СДО функционирует, модернизируется и постоянно актуализируется тематика повышения квалификации в заочной (дистанционной) форме проведения учебных занятий, разработанная структурными подразделениями института. В системе есть возможность не только дистанционно обучаться, но и открывать собственные электронные курсы, участвовать в IT-конкурсах, IT-проектах, интернет-олимпиадах, получать online-консультации.

На данный момент центром информационных ресурсов системы регионального образования института разработан и успешно внедрен ряд программ повышения квалификации педагогических работников в заочной (дистанционной) форме получения образования.

СДО располагает комплексом ресурсов для полноценной поддержки процесса дополнительного образования взрослых, а также различными способами предоставления учебного материала, проверки знаний и умений, своевременного контроля успеваемости обучающихся. С помощью СДО института обучающиеся имеют возможность вовремя получать необходимые для обучения сведения или консультации от преподавателя, поддерживать связь между собой по различным образовательным тематикам, обсуждать или самостоятельно создавать темы на форумах, общаться в чатах или электронной почте.

Практические учебные занятия в СДО характеризуются интерактивностью и креативностью. Модульность, логичность и последовательность занятий побуждают обучающихся к активности и взаимодействию. Интерактивность и последовательные практикумы стимулируют высокую работоспособность обучающихся, как результат, положительные отзывы педагогов (через анонимное анкетирование), получивших знания посредством СДО института.

Дистанционное повышение квалификации педагогических работников характеризуется тем, что в основе образовательной деятельности стоит сотрудничество слушателей друг с другом и преподавателем, а также развитие способностей слушателей к самообучению (и самообразованию в целом).

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2017/2018 учебном году» [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 10.01.2018.

2. Концепция информатизации системы образования РБ на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 14.09.2015.

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

В. Г. Станкевич,

студент механико-математического факультета БГУ

Математика является одной из древнейших наук. Особенности математики – абстрактность, логическая строгость, разнообразность приложений. В результате развития человечества математика стала инструментом определения сущности различных явлений и процессов. С помощью математики созданы формальные основы многих наук. Математика служит для построения различных теоретических выводов. Одним из научных достижений стало применение математических методов для экономики. Для того чтобы эффективно управлять экономическими процессами, необходимо повсеместно применять точные математические методы. Все сферы народного хозяйства не смогут правильно функционировать без математически выверенных стратегий. Сюда можно отнести и бытовые услуги, и изучение спроса на всевозможные товары широкого потребления, и прогнозирование размещения полезных ископаемых, и планирование пассажирских перевозок, и логистику грузоперевозок и многое другое. Основы математики необходимо на обязательном уровне знать и экономисту, и бухгалтеру, и финансисту. А также им необходимо владеть всеми современными математическими методами исследований, которые можно применить в сфере его деятельности.

Современный экономист должен владеть универсальным языком науки, которым является такой раздел математики, как аналитическая геометрия – способ решения прикладных задач. Знание на должном уровне этого предмета является основным элементом общей и профессиональной культуры специалиста.

При изучении математических дисциплин необходимо сформировать у студента четкое понимание места и роли математики в нынешнем мире. Будущий специалист должен иметь целостное представление о внутреннем строении и взаимосвязи разделов математики как науки. Также необходимо понимание возможностей математики для решения прикладных задач экономики на конкретном уровне. Одним из примеров может служить кривая потребительского бюджета – кривая, показывающая всевозможные комбинации количеств двух товаров, которые потребитель может купить при данном уровне его денежного дохода.

Для решения экономических задач в результате изучения данной дисциплины обучающийся должен: знать основы и элементы аналитической геометрии; уметь применять элементы аналитической геометрии; владеть навыками современных математических инструментов.

При решении экономических задач необходимыми будут и методики построения, анализа и использования математических моделей для оценки состояния, прогноза развития экономических моделей и процессов.

Необходимо усилить практическую направленность профессионального образования, сохранив его фундаментальность. Для этого предлагается одновременное изучение прикладных дисциплин технологической направленности, что однозначно приведет к развитию профессиональных компетенций. Положительно такое изучение скажется и на формировании у студентов необходимых умений и навыков для будущей профессиональной деятельности.

Для студентов, получающих экономическую специальность на первой ступени высшего образования, весь материал, связанный с высшей математикой, стоит преподносить в очень понятной и доступной форме и так, чтобы в нем четко была видна однозначная экономическая направленность. Этой задаче служат конкретные примеры, не требующие специальных математических знаний, показывающие реальное применение излагаемого теоретического материала в экономике.

Можно даже пожертвовать строгостью математических доказательств или даже вообще от них отказаться. Эта методика будет абсолютно правильной для будущих экономистов, которым придется в дальнейшем использовать только базовые математические понятия для решения реальных экономических задач.

Академический курс изучения дисциплины необходимо усилить и разнообразить конкретными примерами и практическими задачами, с которой каждый день по роду своей профессиональной деятельности сталкивается экономист. В связи с этим необходимо: реорганизовать содержание классического курса аналитической геометрии с учетом интенсивных технологий обучения; усилить профессиональную направленность дисциплины с учетом получаемой специальности; развивать у студентов навыки математического мышления и аналитической работы, логическое мышление на основе подбора профессионально-ориентированных заданий.

Делаем вывод о необходимости основ аналитической геометрии для студентов, получающих экономическое образование.

Нельзя забывать, что важно использовать возможности наглядно-геометрического изображения для исследования зависимостей между экономическими величинами и готовить к дальнейшему системному восприятию таких тем и разделов курса высшей математики, как комплексные числа, линейная алгебра, элементы линейного программирования и т.д.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

*О. М. Стрижич, заместитель директора по учебно-методической работе
ГУО «Гимназия № 5 г. Минска»*

Компетентный подход в настоящее время обрел огромную популярность, он используется как в начальной школе, так и в системе высшего образования. Существует много видов компетенций, но так как в современном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, поэтому именно информационные компетенции определяют «новую грамотность», в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие с использованием технических средств принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях.

Анализ литературы показывает, что исследователи не пришли к единому мнению и единому определению ИКТ-компетентности педагога. Мне близка позиция И. А. Дзюба, которая предложила следующее определение: педагогическая ИКТ-компетентность – «это способность педагога использовать цифровые технологии, средства коммуникации и/или сетей для доступа, управления, интегрирования, оценки и создания информации образовательного назначения в целях эффективного профессионального функционирования в существующей информационно-образовательной среде».

Информационные компетенции педагога сегодня рассматриваются как элемент его профессионализма, что выражается в умении применять информационные технологии для демонстрации материала (печатного, аудио-, видеоматериала), создавать презентации в различных программах, обрабатывать данные с помощью электронных таблиц, моделировать различные процессы, использовать компьютерное тестирование, разрабатывать дистанционные курсы и др. Но для реализации всего этого педагог должен обладать технологической и информационной грамотностью, медиакомпетентностью и критическим мышлением.

Совершенствование информационных компетенций педагога связано с увеличением источников информации и расширением умений по их использованию. Для развития данных компетенций педагоги посещают курсы повышения квалификации (очной и заочной формы), участвуют в методических объединениях по информатизации, сетевое и дистанционное обучение, проводят мастер-классы для своих коллег, обращаются за консультациями на кафедру информационных технологий ГУО «Минский городской институт развития образования».

В 2017 г. учителями гимназии были проведены районные семинары-практикумы по теме «Электронная школа», «Использование ИКТ на уроках биологии», «Он-лайн картографирование на уроках географии», «Использование сервиса Kahoot в урочной и внеурочной деятельности». Наши учителя работают с такими приложениями, как MovieMaker, AutoPlayMediaStudio, PhotodexProShowProducer, AdobeFlash, AdobePhotoshop, CorelDraw и т.д., что позволяет им создавать дидактические средства наглядности, статичные и динамичные модели, анимационные ролики. Учителя математики, физики, химии, информатики активно пользуются образовательной платформой EFFOR.BY, направленной на диагностику, коррекцию пробелов и контроль знаний учащихся.

На базе нашей гимназии работает районный ресурсный центр информационных технологий, цель которого – распространение передового педагогического опыта, направленного на решение приоритетных задач образования. Использование учителями ИКТ позволяет в итоге повысить качество образовательного процесса и постоянно совершенствовать свой профессионализм.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Л. Ф. Сукало, Е. М. Кашинская,
учителя английского языка ГУО «Гимназия № 61 г. Минска»*

Преподавание английского языка на всех ступенях обучения имеет свою специфику. Мы считаем необходимым поддерживать на уроках высокую активность каждого ребенка для того, чтобы дети как можно раньше увидели результат своих усилий. Анализируя свой опыт, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-компьютерных технологий на уроках английского языка позволяет решать комплекс дидактических и методических задач (формирование мотивации и устойчивого интереса к предмету, дифференциация обучения, рациональная организация учебного процесса, повышение эффективности урока, формирование навыков и умений различных видов речевой деятельности, визуализация знаний, доступ к большому объему информации в занимательной форме, высвобождение учебного времени и др.).

Мы используем ИКТ на различных этапах урока: подготовка учащихся к усвоению новых знаний, усвоение новых знаний, закрепление новых знаний, подведение итогов урока.

Примеры применения ИКТ на наших уроках:

1. Мультимедийная презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную. Благодаря интерактивности, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности учащихся и способствуют повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Презентация может содержать дополнительную информацию, текстовые задания, таблицы, различные упражнения. Ее можно использовать и с помощью интерактивной доски при объяснении правил чтения, грамматических правил или для проверки полученных знаний. Для создания презентаций мы используем программу

Microsoft Power Point.

2. Программа Macromedia Flash позволяет создавать анимированные объекты (изображений, схем, игр, мультфильмов, музыкального видео). Например, можно в занимательной форме дать учащимся представление о правилах чтения английских гласных букв. Программа обеспечивает качественное сжатие видео, поэтому решающий фактор, определяющий способность программы создавать быстро загружающиеся приложения мультимедиа, – это передача содержимого в потоковом режиме.

3. Облака слов – особый способ подачи текстовой информации. Исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов (облака слов), которые вписываются в любую графическую фигуру. У детей-визуалов картинка начинает ассоциироваться с набором слов, что облегчает усвоение нового материала. Кроме того, программа позволяет подгружать списки слов, шрифты и поверхности и т. д.

4. LearningApps.org – онлайн-платформа, на которой создаются образовательные и игровые приложения. Модули, представленные на сайте, могут быть включены в содержание обучения, а также их можно редактировать или создавать в онлайн-режиме. На сайте имеется набор шаблонов, которые позволяют создавать интерактивные упражнения, учитель может воспользоваться и готовыми интерактивными заданиями.

5. Kahoot.com – онлайн-сервис для создания онлайн-викторин, тестов, опросов, позволяющий повысить мотивацию школьников, а также оптимизировать работу учителя. Данный сервис бесплатный и простой в использовании. Ученики отвечают на созданные учителем тесты с любого устройства, имеющего доступ к интернету. Учитель имеет возможность вставлять видео-и аудиофайлы в свои тесты. Для создания соревновательного момента на сайте есть возможность использования таймера. Для работы с данным ресурсом учащиеся должны открыть сервис и ввести Pin-код, который выдает учитель со своего компьютера. Таким образом, сервис Kahoot.com является эффективным инструментом для получения обратной связи от учащихся, а возможность дублирования и редактирования готовых тестов позволяет учителю существенно сэкономить время.

6. www.Plickers.com – сервис, позволяющий быстро и эффективно получать обратную связь в режиме реального времени в классе. Для этого учителю нужны карточки с QR-кодом для учеников, компьютер и одно устройство с выходом в интернет. Учитель раздает карточки с индивидуальным кодом, задает вопрос, ученики поднимают свои карточки. Результат мгновенно появляется на экране смартфона учителя. Таким образом, www.Plickers.com – удобный сервис для учителя, который помогает предотвратить списывание, позволяет осуществлять мониторинг результатов учащихся, снижает тревожность перед предстоящим контролем, а также повышает мотивацию к учебе.

Итак, применение информационно-компьютерных технологий в процессе обучения есть ответ на вызовы современности, и педагоги не могут их игнорировать, если стремятся обеспечивать качество образования.

ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*А. В. Сушкова, учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 123 г. Минска»*

В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года большое внимание уделяется развитию кадрового потенциала информатизации образования. Согласно данному документу, педагогические работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе.

С целью определения эффективных условий для формирования у педагогов информационной компетентности были проанализированы определения этого понятия. Информационная компетентность, по определению, принятому Европейской Комиссией в 2007 году и отредактированному в 2010 году, выражается не только в обладании знаниями в области ИКТ, но и в наличии навыка реализовывать их в своей работе; в наличии способностей, которые позволяют умело использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе для повышения качества процесса обучения.

Изучая проблему повышения информационной компетентности педагогов, мы нашли много примеров эффективных мер, направленных на стимулирование педагогов к использованию ИКТ. В школьном округе Лейк Вашингтон, г. Реймонд, штат Вашингтон, педагоги должны сформировать один новый навык применения ИКТ в год. Педагоги Дании должны ежегодно демонстрировать овладение базовыми навыками в области информационных технологий. Для педагогов, испытывающих трудности, организовывается дополнительное обучение. Несколько школьных округов удачно привлекали учителей-экспертов для помощи своим коллегам [1, стр. 71].

Приведенные выше примеры показывают, что успешное повышение квалификации учителей в использовании ИКТ, безусловно, возможно. Как повысить современному педагогу свою информационную компетентность? Каждый учитель для себя это решает сам. Мне бы хотелось остановиться на некоторых формах, которые имеют место быть.

1. Обучение на дистанционных курсах на площадке Eliademy.

Обучение на платформе как платное, так и бесплатное. Здесь находится масса курсов в соответствии с интересами педагогов. Рассчитаны они как на новичков в области ИКТ, так и на педагогов-новаторов. Хорошее качество подачи материала сочетается с примерами выполнения заданий. По окончании курса

необходимо пройти итоговый тест на понимание пройденного материала. Преимуществом данного обучения является хорошая обратная связь с преподавателем. Ни один вопрос не остается без внимания. Ответы полные и развернутые, с добавлением скриншотов.

2. Обучение офисным программам на сайте Microsoft Office Online. Обучение офисным программам бесплатное и подходит для педагогов-новичков, которые только овладевают основами данных программ. Здесь можно обучиться по программам Microsoft Office 2010, 2016, программам для планшетов с Android и для iPad.

3. Обучение в сетевых сообществах. Одним из них является программа повышения квалификации и профессионального развития «Маршрут в будущее». Это современные знания по интересующим направлениям в удобном онлайн-формате, обмен опытом с педагогами интернет-сообщества. Обучение проходит в форме мастер-классов, онлайн-курсов, микро-курсов и вебинаров, рассчитано на базовый и экспертный уровни владения компьютерными технологиями.

Программа TESOL предлагает различные курсы для повышения квалификации педагогов английского языка в области ИКТ. Для получения сертификата необходимо пройти базовый и продвинутый курсы, а также два любых курса для развития речевых навыков, для создания обучающих программ, для реализации интернет-проектов, квестов и т.д.

4. Образование с использованием видеуроков по определенным компьютерным программам, которые можно найти на видеосайтах. Но здесь есть и свои недостатки: уроков много и систематизировать их трудно.

Используя эти формы повышения информационной компетентности, педагоги поднимут мотивацию на дальнейшее ее развитие, сформируют стремление овладевать новейшими информационными технологиями и применять их в своей профессиональной деятельности для решения педагогических задач.

Литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография/под ред. Бадарча Дендева. – М.: ИИТОЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова.–М.: Академия, 2003. – 192с.
3. Моисеева, М. В. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ: базовый учебный курс / М. В. Моисеева [и др.]. – М. : Обучение Сервис, 2007. – 256 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*М. В. Тарасова, учитель географии
ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Скорины г. Минска»*

Учреждения образования должны формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции. Компетентностный подход является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания, приобретая разносторонний опыт жизнедеятельности.

Компетентностный подход предполагает использование различных педагогических технологий, в том числе информационных технологий, позволяющих реализовать формирование универсальных учебных компетенций, элементом которых является дистанционная образовательная технология. Под дистанционным обучением понимается любой вид передачи знаний, в которой обучающий и обучаемый разобщены во времени или пространстве [3, с. 21]. Основные принципы дистанционного обучения: установление интерактивного общения между обучающимся и обучаемым без обеспечения их непосредственной встречи, самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и программе при заданной информационной технологии [1]. Дистанционное обучение позволяет найти современные подходы к организации исследовательской деятельности как одного из условий эффективного развития творческих, исследовательских и аналитических способностей обучающихся.

Так, учащиеся ГУО «Гимназия № 1 им. Ф. Скорины г. Минска», являясь участниками межрегионального дистанционного проекта экологического просвещения «Знай и люби свой край», осуществляют системное решение, проектирование и использование учебно-исследовательских задач, проводят дистанционные практические исследования, направленные на развитие познавательных способностей. Координацию учебно-исследовательской деятельности и дистанционного обучения гимназистов осуществляет ресурсный центр проекта БЭЭ Балтийской Экологической Экспедиции г. Санкт-Петербурга. Дистанционные курсы в рамках проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край» представляют электронные образовательные ресурсы, рассказывающие об объекте с точки зрения междисциплинарного подхода, рассматривая явление с позиций таких учебных предметов, как география, биология, экология, литература. Участники проекта получают общую информацию об изучаемом объекте, множество графических схем, иллюстраций и видео, которые позволяют легче усвоить новый материал. Программа каждого занятия включает итоговый контроль в электронном формате – тесты и творческие задания. Участники проекта также выполняют и практические работы с выездами групп обучающихся на природные объекты, результатами которых являются групповые и индивидуальные исследовательские проекты, которые могут быть оформлены в проектные плакаты. Учителям в помощь к проведению занятий в группах предлагаются готовые презентации по темам и методические рекомендации [2]. Следовательно, данный курс можно рассматривать не только как исследовательский проект, но и как площадку для отработки информационных технологий, ориентированных на саморазвитие. Форма организации за-

ятий с учащимися, в зависимости от условий работы конкретного учителя, может быть классно-урочная; факультативная; клубная. Для полноценной работы в проекте необходимо наличие хотя бы одного компьютера с выходом в интернет. В процессе работы участники проекта знакомятся с учебным материалом на Web-сайтах, проводят наблюдения (в данном процессе целесообразно использование Цифровой лаборатории), обмениваются полученными результатами и участвуют в их обсуждении, затем составляют итоговый отчет о проделанной работе. Учебно-исследовательская деятельность привлекает внимание, воздействует на ум ребенка, развивает творческий потенциал, любовь к предмету, интерес к окружающему миру. Обучающиеся, по состоянию здоровья не участвующие в выездных мероприятиях, могут быть «включенными» в процесс, выполняя практическую часть дома или наблюдая проводимые исследования посредством дистанционных методов, к примеру, возможного он-лайн присутствия. Сетевое взаимодействие повышает коммуникативную культуру учащихся, может включать в учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, расширяя возможности работы над проектом. Кроме диалога учителя и ученика, возникает дополнительная необходимость познать инструмент, обеспечивающий не диалог, а общение втроем, причем в данном общении все стороны треугольника становятся равноценны: учитель – интернет – ученик, и структура преподнесения учебного материала совершенно меняется по сравнению с классической схемой [4, с. 39].

Преимущества ДО в контексте внедрения компетентностного подхода: повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельного принятия ответственных решений; ярко выраженная практическая составляющая процесса обучения.

Дистанционное обучение оказывает помощь в преодолении коммуникативных барьеров. Ведь главное – захотеть их преодолеть, потому что непреодолимыми барьерами являются те, которые мы перед собой выдвигаем сами.

Литература

1. Школа успешного учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-lider.ru/>. – Дата доступа: 27.12.2017.
2. Балтийская экологическая экспедиция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://baltecolog.ru/>. – Дата доступа: 12.01.2018.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
4. Парахина, О. В. Новые технологии и классические идеи в ИТ-образовании / О. В. Парахина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2007. – № 11. – С. 37–39.

ШКОЛА НА СВЯЗИ: ПРЕОДОЛЕВАЯ КИЛОМЕТРЫ

*И. П. Тихоновецкая, учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска»*

Модернизация образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, открывает новые возможности перед учащимися. Современные учащиеся имеют широкий круг интересов. Общение и обучение выходит за пределы класса. Взрослея, учащиеся ищут новые формы общения в сети с ровесниками. Учащиеся моего класса стали активными участниками образовательной акции «Школа на связи: преодолевая километры» в рамках международной акции «Школа на связи!» под эгидой компании Intel для образования. Организовано международное сотрудничество и общение учащихся на площадке Microsoft <http://bit.ly/2ck6fgE>. Акция состояла из следующих этапов.

Первый этап. Проведены скайп-встречи с педагогами, на которых учителя познакомились с возможностями программы скайп, обсудили темы предстоящих встреч, наметили план действий. Участниками скайп-встречи стали: Лапыш Е.В, Пчельник Е.В. Технологический колледж г. Гродно; Сливакова Е. М., Карандина Т.В. МБОУ «СОШ № 12» г.У солье-Сибирское, Иркутской обл.; Аксенова Т. Г., МОУ СОШ №15 Московская область, г.о. Егорьевск; Шемякина Э. У., МБОУ СОШ № 83 г. Краснодара; Яхьяева И.А., МБОУ СОШ № 72 г. Калининграда.

На втором этапе были проведены скайп-встречи с детьми. Скайп-мост: Минск – г. Усолье-Сибирское, Иркутской обл. Встреча по теме «Викторина по сказкам А.С.Пушкина». Возраст участников встречи: 9-10 лет. Участники познакомились друг с другом, рассказали о себе и своих планах и интересах. Учителем СОШ № 12 г. Усолье-Сибирское Сливаковой Е.М. были проведены викторины on-line в мобильном приложении Socrative. Учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска» Тихоновецкая И.П. провела викторины on-line на базе игровой платформы Triventy.

Совместно с учащимися России были проведены скайп-мосты, на которых ребята не только познакомились друг с другом, но и демонстрировали сделанные своими руками поделки из пластилина, фотографии кормушек для птиц, конструкции из Лего.

Скайп-мост: Минск – г. Верхотурье Свердловской области. Встреча по теме «Птицы рядом с нами». Возраст участников встречи: 6 лет, 9-10 лет. Видео встречи <http://bit.ly/2D7Ohez>.

Проведено во время встречи: приветствие и знакомство (кратко рассказали о себе); с помощью сервиса для разработки электронных обучающих ресурсов LearningApps учитель Дегтярёва Е.М. провела онлайн-викторины. Учащиеся, принимавшие участие в викторине, показывали друг другу поделки из пластилина, фотографий кормушек, которые они сделали сами; проведение викторины с помощью флеш-карточек Тихоновецкой И.П., демонстрация моделей Лего, знакомство с сетевым проектом «Зимний веб-квест «Поможем пернатым друзьям» <http://bit.ly/2DcTfGQ>; подведение итогов совместных онлайн-викторин, демонстрация результатов.

Скайп-мост: Минск – Калининград. Встреча по теме «Русские народные сказки». Возраст участников встречи: 9-10 лет. Дети познакомились, рассказали о себе и своих интересах, принимали участие в кинезиологической гимнастике, которая пробуждает и активизирует умственные способности, проведена литературная викторина «Пятёрочка» по русским народным сказкам. К загаданному герою сказки (или сюжету самой сказки) даются 5 подсказок. Ведущий из команды зачитывает первую подсказку. На размышление командам даётся 20 секунд. Команда даёт свой ответ. И так далее, пока не прозвучат все пять подсказок. Ответ зачитывается после последней подсказки.

1 вопрос: Место проживания героя. 2 вопрос: Описание внешности. 3 вопрос: Особенности характера. 4 вопрос: Роль героя в произведении. 5 вопрос: Прямое указание на героя.

При подготовке к скайп-мосту в совместной презентации <http://bit.ly/2l96qhC> публиковали свои вопросы. Используя в своей педагогической практике скайп-мосты, учителя имеют возможность создать психолого-педагогические условия для формирования у учащихся коммуникативной компетенции. В результате подобных встреч у детей появляется интерес к культуре разных регионов России, они могут услышать и понять особенности языковой культуры в результате собственного опыта общения.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Ю. И. Толкач, учитель английского языка
ГУО «Гимназия № 2 г. Минска», магистр педагогических наук*

В современном мире электронных девайсов, мобильных и компьютерных технологий, активных изменений в способах, объемах и качестве перерабатываемой информации становится всё сложнее соответствовать таким категориям, как пунктуальность, мобильность, уникальность. Но учителю, как воспитателю и педагогу будущих поколений, примеру для подражания, профессионалу и интеллигенту, просто необходимо идти в ногу со временем, быть компетентным во всех сферах деятельности.

Система образования предъявляет учителю определенные требования и пожелания. В учреждениях образования существует перечень различных документов, содержащих информацию о личных данных и профессиональных качествах педагогов. Именно здесь мы и сталкиваемся с очевидным противоречием между своевременностью и объективностью информации, запрашиваемой разными участниками образовательного процесса, и отсутствием единой базы данных, позволяющей оперативно и качественно решать данные проблемы с наименьшими временными затратами. Существующие на данный момент в учреждениях образования базы данных позволяют в какой-то мере разрешить данное противоречие. Но они направлены, в первую очередь, на отбор и сортировку общей информации о сотрудниках (личные данные, образование, категории, награды, контактная информация, страховой номер и т.п.).

Неологизмом педагогического лексикона в последнее время стало понятие «портфолио», перешедшее в образование и науку из политики и бизнеса. Уже давно слово «портфолио» ассоциируется у нас не только и не столько с модельным бизнесом, с дизайном и фотографией; это понятие расширило сферу своего значения и употребления, и сегодня под ним мы понимаем *собранный в определенном порядке и с конкретной целью набор документов, образцов профессиональных достижений, дающий представление о возможностях специалиста.*

В современном мире с активными процессами социализации и глобализации учителю как потенциальному создателю будущих поколений просто необходимо «прорекламировать» себя и «осовремениться» путем использования для систематизации, обобщения и структурирования своего опыта не изжившую себя и более непрактичную папку с бумажными документами, а электронное портфолио, дающее возможность более быстрого пополнения, креативного оформления, публикации и активной обратной связи с учителями-единомышленниками.

Ведение портфолио (электронного или бумажного) – творческий процесс. Учитель свободен в выборе как содержания для описания своих личных данных и профессиональных достижений, так и в выборе форматов и инструментов для их систематизации и структурирования. Главное, чтобы работа над созданием и далее над пополнением портфолио материалами доставляло самому автору-учителю творческое удовольствие, желание поделиться полезным профессиональным опытом и быть должным образом вознагражденным (положительные отзывы коллег-учителей) за это.

Портфолио профессионала должно постоянно пополняться новыми записями, иллюстрировать творческие возможности учителя, привлекать внимание к сильным его сторонам. Если мы станем исследовать сайты-портфолио педагогов, открытые для общего доступа в интернете, сразу заметим, что тематические рубрики (разделы портфолио) разные, но какие-то моменты в них повторяются. Их объединяет еще один качественный признак – там много ссылок на размещенные в интернете материалы, что свидетельствует об инициативности авторов, готовности делиться и быть полезным другим коллегам в Сети.

Работу над созданием портфолио следует начать с определения обязательных рубрик и их содержания. При создании своего портфолио (<http://pedsovet.su/load/280-1-0-19706>) обязательными и наиболее информативными я посчитала следующие разделы: общие сведения; результаты педагогической деятельности; научно-методическая деятельность; внеурочная деятельность по предмету; учебно-материальная база; нормативные документы; классное руководство; обратная связь.

Портфолио можно также представить в интернете, предварительно осведомившись о соблюдении авторских прав. Для выполнения данной процедуры существует богатое количество сайтов-портфолио. Созданное мной электронное портфолио является основой для создания аттестационного портфолио. Материал и документы находятся в стадии доработки, разделы постоянно пополняются информацией.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

О. В. Толкачева, проректор по научно-методической работе

ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

В. В. Буткевич, профессор кафедры педагогики МГЛУ, доктор педагогических наук, профессор

Гражданское воспитание учащихся является одной из важнейших задач, которая получила отражение в ряде нормативных правовых документов Министерства образования Республики Беларусь. При этом результатом гражданского воспитания является формирование гражданской компетентности личности, подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Вместе с тем, в условиях информатизации современного общества значительно расширяется степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. В то же время информатизация сферы образования позволяет активно использовать компьютерные технологии как в процессе обучения, так и воспитания.

Реализация компетентностного подхода, как важнейшего методологического основания организации гражданского воспитания обучающихся, предполагает, что одним из важнейших результатов является формирование гражданской компетентности учащихся.

Под гражданской компетентностью личности понимают совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и свобод в демократическом обществе, применить свои знания на практике (Суколенов И.А.); способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире (Болотов В.А., Сериков В.В.).

Гражданская компетентность может быть раскрыта через ряд ключевых компетентностей, каждая из которых удерживается определенным набором способностей, составляющих эту компетентность. Поэтому актуален вопрос о взаимосвязи формирования гражданской и информационной компетентности личности.

Гражданская компетентность тесно связана с универсальными умениями и способностями, которые проявляются в различных сферах жизни. Освоение учащимися способов и приемов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений, овладение учебными навыками – все это служит развитию гражданских компетентностей [2].

Современные информационные технологии являются эффективным средством для развития новых форм и методов гражданского воспитания, отвечающих условиям развития информационного общества.

Применение информационных технологий в гражданском воспитании личности в современном обществе является необходимым условием его эффективного развития. Их использование в процессе формирования гражданской компетентности учащихся позволяет совмещать актуальные для подрастающего поколения формы деятельности с изучением родного края, его культурного наследия, развитием гражданских качеств и национального самосознания, чувства гордости за свою страну; расширяет возможности предъявления разного типа информации обучающимся и т.д.

Целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий в гражданском воспитании, в частности программных средств, определяется их использованием в качестве возможности визуализации информации, формализации знаний о предметном мире, инструмента измерения, отображения и воздействия на предметный мир.

В связи с актуальностью проблемы использования возможностей современных информационных технологий в гражданском воспитании обучающихся, с одной стороны, и, с другой стороны, активным развитием информационных образовательных ресурсов, представляет определенный интерес изучение имеющегося опыта по данному вопросу. Проанализировав представленные в интернете информационные образовательные ресурсы, посвященные проблеме гражданского воспитания учащихся, их можно представить следующим образом: методические порталы по гражданскому воспитанию учащихся; сайты, посвященные деятельности региональных центров гражданского воспитания и образования детей и учащейся молодежи; материалы по реализации проектов гражданской и патриотической направленности и др. [1].

Получил распространение опыт применения информационных образовательных технологий в гражданском воспитании учащихся через проведение познавательных конкурсов, интерактивных игр, заочных путешествий, интеллектуальных турниров и др.

Вместе с тем, изменения в техническом оснащении образовательного процесса, наличие большого количества информационных образовательных ресурсов по гражданскому воспитанию учащихся принесут необходимые изменения в процесс формирования гражданской компетентности учащихся только в том случае, если педагог владеет методикой их профессионального применения. Показателем эффективности формирования гражданской компетентности личности в условиях информационного общества является развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных акциях, традиционных национальных праздниках и разнообразных творческих конкурсах.

Литература

1. Новиков, А. Сетевые информационные технологии в гражданском образовании / А. Новиков // Образовательные технологии. – 2009. – №2. – С.39–48.
2. Чулкова Р.Г. Формирование гражданской компетентности учащегося как актуальная задача современной школы [Электронный ресурс]// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – Режим доступа:URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12381>. – Дата доступа: 10.01.2018.

ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

*А. В. Фаенко, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия № 13 г. Минска», магистр педагогических наук*

В качестве эффективных средств развития интереса к учебному предмету «Математика» принято использовать такие приёмы, как: дидактические игры, ребусы, логические разминки, творческие задания [1]. Применение этих процессов вовлечения и мотивации учащихся в науку получило название «геймификация обучения». Под геймификацией принято понимать применение игровых методик в неигровых ситуациях [2].

Используя педагогическую литературу [3], можно выделить следующие случаи применения геймификации: в качестве фрагмента урока (его начала либо окончания); в качестве способа освоения какой-либо части предмета либо её закрепления; в качестве переходного элемента к следующей теме занятия; для внеурочной деятельности.

В настоящее время тема геймификации обучения довольно развита. О применении тех или иных игровых технологий написано множество научных работ, как зарубежных, так и отечественных исследователей и педагогов (Д. Кларк, В. Г. Коваленко, Л. П. Варенина и др.).

Для изучения темы «Задачи на пропорции и их решение» мною разработано приложение в визуальной среде программирования Scratch. Учащимся 6 класса этот язык программирования знаком, что является одним из факторов заинтересованности учащихся в выполнении задания данного приложения.

Приложение «Задачи на пропорции» можно использовать как на учебном занятии, так и во внеурочное время. Приложение состоит из 5 разноуровневых заданий. В процессе выполнения заданий ведется подсчет баллов, в завершении учащийся получает отметку за работу.

В проекте «Задачи на пропорции» использованы разные типы заданий: «стрелялки», на соответствие, ввод текста и др.

Таким образом, геймификацию нельзя назвать только средством для развлечения. Наоборот, правильное применение игровых технологий позволит превратить развлечение в обучение. К сожалению, педагогический опыт показывает, что технологии геймификации обучения до сих пор в полной мере не используются и недооцениваются педагогами. Чаще всего применяются на факультативных занятиях или занятиях дополнительного образования. Считаю, что со временем применение игровых технологий станет обычным явлением как на уроках как математики, так и других учебных предметов.

Литература

1. Горнобатова, Н. Н. Развитие познавательного интереса на уроках математики / Н. Н. Горнобатова // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – № 2. – С. 33.
2. Варенина, Л. П. Геймификация в образовании / Л. П. Варенина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 2-6. – С. 314.
3. Шмелева, О. В. Игровые технологии – эффективное средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках математики / О. В. Шмелева // Школьная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 19-24.

РАЗВИТИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СОБЫТИЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

*С. Н. Хаританович, учитель информатики
ГУО «Гимназия № 43 г. Минска»*

Физика – это старейшая наука, которая не может жить без наглядных пособий, опытов и экспериментов. В современной жизни появилась масса средств информационных технологий, с помощью которых можно создавать презентации к учебным занятиям, воссоздавать эксперименты и научные открытия древних ученых. Отсюда вытекает необходимость связывать физику и информатику, физику с информационными технологиями, интегрировать физику в другие науки.

С целью повышения познавательного интереса к изучению учебного предмета «Физика» необходимо закреплять полученные знания и умения, приобретенные на уроке, с помощью среды программирования Scratch. Чтобы описать то, как тела движутся, необходимо, в первую очередь, определиться с тем, что все находится в реальном пространстве, занимают объем, имеют скорость, ускорение и путь движения. Использование формул в программировании будет способствовать лучшему пониманию учащимися физики и алгоритмизации. У учащихся исчезнут вопросы о том, например, зачем изучать кинематику. Учащиеся смогут создавать анимацию, максимально приближенную к реальности, почувствовать себя настоящими программистами, улучшат знания по физике, а также усовершенствуют знания по алгоритмизации.

По мере изучения программирования в среде Scratch у школьников формируется не только логическое и алгоритмическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа, создаются условия для активного, поискового учения, разнообразного программирования. Ребята учатся понимать и создавать компьютерные программы, использовать компьютер для решения различных задач.

Например, при изучении учебного предмета «Физика» раздел «Кинематика» тема «Свободное падение тел» в IX классе для продуктивного понимания и усвоения физического процесса движения можно рассмотреть задачу: создать анимированный персонаж, который должен преодолевать препятствия, перепрыгивая их, как человек, – по законам физики. Для реализации данной задачи используется программа Scratch, которая учащимся 9 класса уже хорошо знакома. Средствами программы создается игра, что позволяет в доступной для учащихся данного возраста форме понять физику благодаря информатике.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАСЛЕДИИ КОНФУЦИЯ

*Хо Сяюй, аспирант кафедры педагогики
УО «Минский государственный лингвистический университет»*

В XXI веке одной из главных задач педагогической науки является исследование духовных истоков развития национальной системы образования и воспитания на основе глубокого изучения общего и специфического в культуре разных народов, познания народного опыта и традиций семейного воспитания.

В каждом государстве имеют место многочисленные этнопедагогические семейные традиции, которые теснейшим образом связаны с национальными особенностями и традиционно-бытовой культурой народа. Исследование данного феномена представлено в таких науках, как «этнография», «этнопедагогика», «этнопсихология», «народная педагогика».

Основой уникальной китайской культуры, как известно, является конфуцианство. Конфуций разработал принципы учения об устройстве общества и государства.

Наиболее эффективным методом управления страной Конфуций считал традицию морального воспитания детей, которая зародилась в древности.

По его мнению, в основу социального устройства должно быть положено нравственное самосовершенствование человека и соблюдение им норм этикета. Разрабатывая концепцию идеального человека, Конфуций главное место отвел понятию «жэнь», означающему гуманистические качества личности: любовь к людям, человечность, гуманность.

В первую очередь ребенка приучали достойно вести себя в обществе, а уж потом его учили правильно выполнять свои обязанности, действовать. В Китае говорят: «Если хочешь добиться успеха на работе, нужно вести себя как достойный человек („стать человеком“»).

Особое место в его учении отведено традициям семейного воспитания: сыновняя почтительность, уважение к родителям, почитание старших. Конфуций напоминал, что государство – это большая семья, а семья – малое государство. Основным смыслом учения о сыновней почтительности («сяо»), разработанного Конфуцием, является служение родителям. Конфуцианский культ предков и нормы «сяо» способствовал расцвету культуры семьи и клана. Интересы семьи намного превосходили интересы отдельной личности. Человек с детства привыкал к тому, что личное, эмоциональное, свое на шкале ценностей несоизмеримо с общим, принятым, рационально обусловленным и обязательным для всех.

Рассматривая семью как ячейку общества, Конфуций утверждал, что китайцы должны помнить о достоинствах членов семьи, рода. Таким образом, нравственные традиции семейного воспитания устанавливали морально-этические основы не только конкретного человека, но и жизни общества и государства.

В ходе развития Китайского государства до «культурной революции» (1956–1976 гг.) основные принципы конфуцианства оставались неизменными. В конце XX – начале XXI вв. конфуцианство возродилось на новом уровне развития Китая. Оно и сегодня оказывает значительное влияние на повседневную жизнь и быт китайской семьи.

Литература

1. Кухто, Л.К. Морально-этические принципы и семейный этикет в китайской культуре / Л.К. Кухто// Пути поднебесной : сб. науч. тр. Вып V: в 2 ч. – Минск : РИВШ, 2015. – Ч 1. – С. 198–202.
2. Васильев, Л.С. Культы, религии, традиции в Китае / Л.С. Васильев. – М. : Восточная литература, 2001. – 488 с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Н. Е. Чернухина, учитель начальных классов
ГУО «Гимназия № 4 г. Минска»*

Для учителя начальной школы, который решает такие важные задачи, как активизация умственной деятельности детей, расширение кругозора учащихся, углубление знаний об окружающем мире, умение ориентироваться в информационной среде и формирование навыков самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности, использование современных информационных технологий является необходимой и неотъемлемой частью образовательного процесса.

Принцип соответствия применяемых информационных технологий целям начального образования, возрастным и психолого-педагогическим особенностям младших школьников позволяет использовать и интерактивные доски, которые комплексно задействуют все каналы восприятия учебной информации, в том числе и тактильный, и электронные образовательные ресурсы, при создании которых учтено, что ведущая деятельность младшего школьника – учебная – формируется на основе игровой. К числу наиболее подходящих для учащихся начальных классов способов работы с информацией можно отнести различные виды действий с наглядными образами, представленными в электронном виде, постепенный переход к знаково-символической деятельности, создание известных и новых объектов с опорой на воображение, поиск информации в ходе ориентировочно-исследовательской деятельности.

Анализируя опыт проведения учебных занятий с использованием интерактивной доски, хочется выделить наиболее важные направления влияния этого электронного устройства на успешное усвоение знаний и устойчивое формирование умений у учащихся, предусмотренных учебными программами по учебным предметам начальной школы: формирует у каждого учащегося учебную мотивацию; стимулирует и повышает интерес к изучаемому предмету; ускоряет мыслительную деятельность и активность учащихся на учебном занятии, тем самым повышает эффективность усвоения учебного материала; в полной мере развивает и формирует навыки самоконтроля и самооценки.

Таким образом, использование интерактивной доски позволяет осуществить индивидуальный подход

к организации образовательного процесса и служит условием гуманизации образования.

Успех ребёнка в учебной деятельности напрямую связан с развитием у него действий самоконтроля и самооценки. Самооценка и самоконтроль своей деятельности относятся к регулятивным учебным действиям. Необходимо подчеркнуть, что первым важным условием обучения школьников самоконтролю является установка учителя на его осуществление. И в этом наиболее рациональным и значимым методическим приёмом является использование интерактивной доски.

В личной практике успешно использую такие приёмы, как: *линеечки успеха всего класса*, с помощью которых учитель может очень быстро увидеть количество детей, успешно выполнивших задание, и детей, допустивших ошибки (при этом демонстрируется самоконтроль своей работы и её самооценка); *устные вычисления со шторкой; радуга успеха из смайликов; лестница успеха*.

Интерактивная доска позволяет сохранять информацию, полученную на уроке. К ней можно обращаться на последующих занятиях, тем самым демонстрируя детям важность их дальнейшего развития и самосовершенствования. Компьютерные технологии можно применить при изучении любого школьного предмета. Для учителя важно помнить, что в результате их использования урок должен быть по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществлять поставленные цели образования, сделать урок современным, способствовать решению в педагогической деятельности стратегических задач, поставленных обществом и государством.

Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/ru/main.aspx?guid=17021>. – Дата доступа: 04.01.2017.
2. Князева, Т.Н. Я учусь учиться /Т.Н. Князева. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
3. Молокова, А.В. Информационные технологии оценки качества знаний младших школьников /А.В. Молокова // Качество высшего педагогического образования: уровни, параметры и критерии: материалы научно-метод. конференции; под ред. С.М. Редлиха. – Новокузнецк: КузГПА, 2002. – Ч. 2. – С. 66–71.

ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

О. В. Чернушевич, учитель начальных классов ГУО «Гимназия № 22 г. Минска»

бакалавр в области педагогики и методики начального образования, магистр в области образования

Доказано, что компьютерные технологии оказывают положительный эффект в развитии учащихся при правильном их использовании. Замечено, что при грамотном подборе программ и игр у школьников лучше развивается логическое мышление, улучшается координация глаз и рук, ребенок обретает уверенность в себе и чувство собственного достоинства. ИКТ, интегрированные в образовательный процесс, являются не только источником знаний, но и мотивируют учащихся к учебной деятельности. Задачу повышения уровня учебной мотивации можно считать выполненной, если учащиеся демонстрируют устойчивый интерес к предмету и проявляют познавательную самостоятельность.

Актуальным решением проблемы заинтересованности учащихся материалом учебного предмета являются авторские электронные средства обучения, которые помогают систематизировать и обобщить изученный ранее материал, а также способствуют моделированию проблемных ситуаций и генерированию идей по их разрешению. Пример некоторых ЭСО для учащихся I ступени общего среднего образования. Помощь учителю в формировании навыка правильного написания цифр оказывает пособие «Интерактивная демонстрация написания цифр (0–9) и числа 10» (автор О.И. Тиринова), поскольку учащиеся могут наблюдать процесс поэтапного письма с многократным повтором. Формированию у учащихся 2-4 классов умения правильно записывать числа для последующих письменных вычислений способствует ЭСО «Интерактивная демонстрация написания математических действий» (автор О.И. Тиринова). Электронное средство обучения «Математика. 2-4 классы» (авторы М.А. Урбан, П.Л. Гращенко) разработано в соответствии с учебной программой и предназначено для использования как непосредственно во время урока, так и для организации самостоятельной внеурочной работы. В игровой форме учащиеся закрепляют знания, совершенствуют умения и навыки по основным линиям учебного предмета «Математика» во 2-4 классах. Формированию навыка каллиграфического письма у первоклассников на уроках обучения грамоте способствует тренажер «Интерактивная демонстрация написания заглавных и строчных букв», а формированию навыка правильного, осознанного чтения помогает «Электронный тренажер по чтению для учащихся I класса» (автор О.И. Тиринова). Материалы презентации к книге «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку» дают возможность организовать и урочную, и внеклассную деятельность учащихся.

С появлением сервисов Web 2.0 учителя начальных классов получили возможность не только использовать в работе готовые электронные продукты, но и создавать собственные. Любой из сервисов Web 2.0 можно использовать в образовательном процессе. Облако слов, созданное с помощью сервиса визуализации информации WordArt (Tagul) (<https://tagul.com>), может выполнять роль опорного конспекта или содержать проблемный вопрос урока. С помощью сервиса Bubbl (<https://bubbl.us>) можно структурировать учебный материал в виде ментальной карты, которая служит учащимся опорной схемой, планом ответа или маршрутом передвижения в ходе учебного занятия. С помощью конструктора интерактивных заданий LearningApps (www.learningapps.org) можно легко создавать электронные интерактивные упражнения для объяснения и закрепления нового материала, а также для организации контроля. Возможности GoogleCloudPlatform учитель может использовать для создания блога класса, что обеспечит оперативную обратную связь с родителями, а также поможет в планировании и осуществлении творческих коллектив-

ных проектов. Кроме того, использование возможностей сервисов Web 2.0 способствует формированию такой ключевой компетенции учащихся, как умение учиться. Учащиеся в доступной форме могут самостоятельно контролировать уровень собственных достижений, учатся планировать свою деятельность, прогнозировать ее результат и выстраивать стратегию дальнейшего развития.

Таким образом, задача учителя начальных классов состоит в формировании у учащихся понятия о том, что компьютер – не только средство развлечения, но и умный рабочий инструмент. Чтобы обеспечить решение образовательных задач на высоком уровне, учитель начальных классов также обязан совершенствовать свой методический арсенал, постоянно находиться в поиске современных и актуальных методов и приемов преподавания, в том числе и с применением ИКТ.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ISPRINGSUITE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Д. Р. Читайя, учитель информатики
ГУО «Гимназия № 20 г. Минска»*

Современный этап развития образования характеризуется тесной взаимосвязью педагогических и информационных технологий обучения, благодаря удачному сочетанию которых появляется возможность раскрытия индивидуальности учащегося, а также его творческого потенциала.

Значимое место в организации учебно-воспитательного процесса играют интерактивные образовательные курсы, они являются и средством, и целью обучения учащихся. В процессе решения образовательных задач развиваются прикладная и творческая стороны мышления, развиваются исследовательские умения учащихся.

Выбор инструментария для создания интерактивных электронных образовательных курсов является одним из залогов успешности его дальнейшего использования в практике обучения. Современные информационные технологии настолько далеко шагнули вперед, что это в определенной степени затрудняет выбор инструментария, наиболее отвечающего конкретным целям и задачам обучения.

Программное обеспечение для разработки интерактивных электронных образовательных курсов прошло ряд изменений. В последнее время широкое распространение получила программа iSpring Suite. Данная программа позволяет быстро изменить обычную презентацию в профессиональный обучающий курс, так как она интегрируется в PowerPoint.

Программа iSpring Suite позволяет моделировать любые учебные ситуации. Во встроенной библиотеке представлен большой набор заготовок для создания курсов с персонажами. Данные персонажи можно использовать в качестве виртуальных учителей при создании в электронных курсах диалоговых тренажеров.

Для повышения эффективности процесса обучения при создании образовательных курсов можно использовать необходимую функцию для демонстрации работы компьютерных программ – запись экрана монитора (скринкаст). С помощью скринкаста обучение становится максимально наглядным.

Также одним из преимуществ программы iSpring Suite является встроенный модуль для создания интерактивных тестов и опросов. Данный модуль позволяет использовать 12 типов анкетных вопросов и 11 типов оценочных, что позволяет осуществить качественную проверку знаний учащихся. Для учащихся с нарушением зрения дана возможность записи озвучки вопросов теста.

Редактор iSpring Suite позволяет создавать курсы с использованием видеоматериалов, размещенных в YouTube. Новый плеер позволяет объединить в одном окне слайд презентации и видео докладчика. При необходимости имеется возможность менять размеры видео и слайда прямо во время просмотра созданной видеолекции.

Для повышения интереса и привлечения внимания учащихся учебный материал курса можно представить в виде книги с эффектом перелистывания, создать алфавитный каталог, базу часто задаваемых вопросов (FAQ), а для хронологии событий использовать интерактивность «Временная шкала».

В Республике Беларусь реализация электронных учебных курсов осуществляется на базе различных образовательных платформ, одной из которых является система управления обучением (LMS) Moodle, обеспечивающая технологическую составляющую дистанционной формы обучения. В программе iSpring имеется возможность выбора подходящего метода публикации готовых курсов. Учебные материалы, созданные с iSpring, отвечают всем стандартам электронного обучения: SCORM 1.2, SCORM 2004, xAPI (Tin Can), AICC и smi5, что позволяет без препятствий загрузить их в систему дистанционного обучения Moodle.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Т. Н. Чударева, учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 223 г. Минска»*

Важное место в современном образовательном процессе отводится внедрению современных образовательных технологий, укреплению материально-технической базы учреждений образования, развитию современных методов обучения и проведению мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий. Следует подчеркнуть, что Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года определяет основные цели, задачи, направления информатизации системы образования Республики Беларусь, а также выделяет базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации. Очевидно, что мобильность педагога, умение его

шагать в ногу со временем, быстро и эффективно получать и применять новые знания для внедрения в процесс обучения является одним из необходимых условий творческого и эффективного подхода к обучению. Одним из механизмов повышения профессионального уровня педагога сегодня может стать модель сетевого взаимодействия [3].

Сетевое взаимодействие – это система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников взаимодействия выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных. Несомненно, что принцип сочетания индивидуального и коллективного позволяет обеспечить непрерывность профессионального образования педагога и, как следствие, повысить качество образовательных услуг [1].

Нет сомнений, что учитель останется учителем, пока учится сам. Именно поэтому участие в профессиональных социальных сетях и ведение собственных блогов сейчас достаточно актуально. Следует отметить, что новых участников в сообщество привлекают следующие возможности сетевого взаимодействия: расширение круга профессионального общения, деловых и творческих связей; мобильное решение образовательных проблем; получение информационной и методической поддержки; повышение уровня профессиональной компетентности педагога; объективная оценка опыта собственной деятельности и его обобщение; развитие коммуникативных умений и навыков, в том числе, умений презентации педагогического опыта и собственной профессиональной позиции, обсуждения педагогической информации на форумах [2, с. 20].

Принимая участие в сетевом взаимодействии, педагог может более активно использовать свой творческий потенциал, разрабатывая и внедряя личные и авторские наработки. Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности», являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия. Сетевое общение с коллегами дает мощный стимул для дальнейшего совершенствования знаний во всех областях профессиональной деятельности, в том числе и в области ИКТ. Все приобретенные умения работать и получать знания в сетевых сообществах переносятся и на учащихся. Учитель вовлекает учащихся в активную деятельность через участие в различных конкурсах, проектах, проводимых в Сети, тем самым расширяя компетенции, мотивируя на успех и дальнейшую работу. Практика показывает, что совместная творческая деятельность учителей в Сети дает эффективный результат в приобретении современного набора ключевых компетенций.

Организация сетевого взаимодействия педагогов посредством использования блогов позволит внедрить и освоить новые формы эффективного взаимодействия между творчески работающими педагогами. Достаточно интересный и эффективный вариант работы – это использование блога, основное содержание которого могут постоянно дополнять записи, тесты, изображения или мультимедиа. Целесообразно использовать и мульти-урок как образовательную площадку, на которой каждый педагог может бесплатно поделиться опытом, общаться с коллегами. Такие площадки позволяют участвовать в вебинарах, олимпиадах, конкурсах.

Необходимо создавать и развивать с помощью поддержки государства или спонсоров единую белорусскую площадку с возможностью стимулирования активности педагогов к творчеству через финансовую поддержку проектов в зависимости от их актуальности и новизны.

Таким образом, сетевое взаимодействие педагогов – это одно из эффективных и доступных средств повышения профессиональной компетентности педагога, его постоянно продвижения вперед, повышения качества образования.

Список использованных источников

1. Багина, С. Н. Организация сетевого взаимодействия как условие успешного развития инновационного образовательного учреждения [Электронный ресурс] /С. Н. Багина – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>. – Дата доступа: 03.01.2018.
2. Горбунова, Л.Н. Сетевая модель как новая форма организации муниципальной методической службы в решении приоритетных задач развития образования / Л. Н. Горбунова, Е. В. Василевская // Методист. – 2008. – № 3. – С. 20–24.
3. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. UNESCO, 2011 [Электронный ресурс] / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. – Дата доступа: 18.12.2017.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*О. М. Чурикова, учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска»*

Сегодня, учитывая современную реальность, учитель должен находить новые методы подачи учебного материала. Для этого необходимо организовать учебный процесс обучения таким образом, чтобы учащиеся с заинтересованностью и увлечением работали на уроке, наблюдали и оценивали результаты своей деятельности. Помочь учителю может использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с обычными традиционными методами обучения, что очень часто я использую непосредственно в своей педагогической деятельности.

В современной школе учитель должен быть высокопрофессиональным педагогом, который использует в своей работе новые технологии и организует познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы предоставить возможности для развития у них ключевых компетенций. Система современного об-

разования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска информации и решения учащимися поставленных задач.

Чтобы показать практическую значимость материала, рассказать о форме контроля по конкретной теме, учитель может использовать лекционную форму проведения урока. На этом уроке целесообразно применять презентацию, т.к. требуется представить большой объем разнообразной информации. Это позволит сэкономить время, оптимизировать процесс обучения, структурировать материал. А использование некоторых видов анимации, схем и картинок делает материал более доступным для восприятия и понимания учащихся.

При изучении нового материала имеет смысл применять мультимедиа презентации в сочетании с электронным учебным пособием. Создание таких пособий требует большего объема времени, но имеет свой положительный эффект. С применением электронных средств обучения всё большее количество детей с интересом приступают к выполнению работ творческого характера, им важен конечный результат деятельности. Применение программного продукта даёт учащимся возможность самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей и выбора темпа работы дозированно получать учебную информацию, а при необходимости обращаться к справочным материалам, которые обычно представлены в таких пособиях.

На уроках обобщения учебного материала по заданной теме учитель вновь сталкивается с проблемой большого объема информации, которую следует обобщить, систематизировать, а при необходимости и устранить пробелы в знаниях учащихся. Поэтому целесообразно применять презентации и тесты с использованием программных продуктов и электронных средств обучения.

На уроках контроля знаний можно использовать тестирующие программы, где учитель самостоятельно по отдельным темам формирует количество вопросов с вариантами ответов. Используя данный вид контроля знаний, он может провести анализ и выявить основные пробелы учащихся по конкретным темам. Впрочем, и сам ученик после выполненной работы может проанализировать уровень усвоения учебного материала.

На уроках анализа учебной деятельности учитель отводит время на рассмотрение основных вопросов, которые вызвали затруднение у большинства учащихся. Затем ученики работают самостоятельно над ликвидацией пробелов в знаниях, используя электронный учебник или презентацию по определённой теме. Такая структура урока позволяет активизировать работу всего класса.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, могу утверждать, что применение информационно-коммуникационных технологий на уроках различных типов создаёт благоприятный фон для повышения уровня мотивации учебного процесса, способствует росту информационной культуры учащихся посредством подбора и обработки информации, дает возможность педагогу выступать организатором учебного процесса. Важно педагогу осваивать и новые профессиональные роли: быть координатором и консультантом для учащегося, направлять в нужном направлении его работу и при этом развивать его индивидуальные способности.

Список использованных источников

1. Королева, Д.О. Портрет инноватора образования 21 века / Д.О. Королева, Т.Е.Хавенсон // Вопросы образования.-2015. – № 1. – С. 182–200.
2. Мандель, Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение / Б. Р. Мандель // Образовательные технологии. –2015. – № 2. – С. 27–48.
3. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога / Г. П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 3. – С. 11–14.
4. Ахметова, Д. З. Инновационные подходы к оценке качества образования / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 4. – С. 55–59.
5. Иванова, Е. В. Инновационные технологии развития регионального высшего образования / Е. В. Иванова // Педагогика.- 2015. – № 7. – С. 101–104.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

*С. П. Шеремет, учитель географии
ГУО «Гимназия № 22 г. Минска»*

В настоящее время олимпиадное движение служит важной частью учебного процесса. При работе с учащимися возникает ряд проблем: уровень олимпиадных заданий, который предлагается учащимся, требует от них не только глубоких знаний по географии, но и умений и навыков решать нестандартные задания; в учебных пособиях по географии практически отсутствуют задания, которые предлагаются на олимпиадах различного уровня; время на совместную деятельность учителя и учащегося при подготовке к олимпиадам ограничено максимальной нагрузкой учащегося; сложность отбора учащихся в 8-11 классах для участия в олимпиаде, поскольку приоритетными предметами являются, как правило, математика, физика, информатика, языки. В связи с данными проблемами возникла необходимость в создании условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством создания и реализации методического блока для индивидуальной работы. Была разработана система уроков географии с использованием методического блока как средства развития познавательных способностей учащихся, содержание которого позволяет обеспечить подготовку к олимпиадам на должном уровне. При этом основным направлением является организация индивидуальной работы.

При создании системы учебных занятий с включением методического блока можно выделить следу-

ющие этапы:

1. Подготовительный: а) диагностика одарённых детей (наблюдение за учащимися в урочной деятельности, анализ выполнения проблемных географических задач, предполагающих творческий подход); б) создание УМК.

2. Реализация программы: а) формирование мотивации (заинтересовать, увлечь учащегося своим предметом); б) организация деятельности.

Важной задачей программы является создание ситуации успешности для учащихся. Для этого необходимо: расширение работы с одарёнными детьми и выведение их деятельности за рамки образовательного учреждения; создание условий для развития одарённости; развитие детского творчества и познавательной активности; обогащение новыми знаниями; формирование личностного подхода в решении учебных задач.

Осуществляется разработка методического блока по каждой теме для индивидуальной работы с учащимися по подготовке к олимпиадам разного уровня, для этого используется система заданий повышенной сложности. Эта система включает в себя: 1) задания на моделирование географических ситуаций и явлений; 2) задания на группировку объектов; 3) задания на поиск причинно-следственных связей, в том числе и на составление причинно-следственных цепочек; 4) задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам (работа с климатическими диаграммами, с художественными описаниями); 5) проверочные задания на развитие памяти, умения представлять карту; 6) задания на сравнение изученных объектов.

Подготовка к олимпиаде, ее организация и проведение занимают много учебного времени. На подготовительном этапе разрабатываются задания и предоставляется информация учащимся.

Особое внимание уделяется работе с картами, так как карта – это второй язык географии, источник новых знаний. Географические карты содержат дополнительные сведения, которые расширяют и углубляют обязательный материал, увеличивают объем сведений, в итоге учащиеся получают общую картину природы Земли. При индивидуальной работе объем номенклатуры значительно превосходит программный минимум, что даёт возможность лучше подготовить учащихся к олимпиадам.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования. Это относится и к географии, в которой наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий и мультимедийных средств. Так как в олимпиадах в последние годы используются мультимедийные презентации, мною разработаны презентации для подготовки к ним.

Регулярное использование на уроках географии и факультативных занятиях системы разнообразных способов и приемов, направленных на повышение мотивации, развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет географический кругозор учащихся, повышает качество географической подготовки, позволяет им более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать географические знания на практике в повседневной жизни. А задания методического блока позволяют учащимся получить более высокий уровень подготовки по предмету и успешно выступать на олимпиадах.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод о том, что создание методических блоков для работы с учащимися по подготовке к олимпиадам позволяют развивать у обучающихся: познавательные навыки и способность к самообразованию; способность ориентироваться в современном информационном пространстве; целеустремленность и настойчивость; способность взять на себя инициативу и ответственность; критичность мышления, способность к анализу и обобщению информации; коммуникабельность.

Таким образом, применение блоков можно считать одним из основных путей, способствующих повышению мотивации учащихся к изучению учебного предмета «География».

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО РЕСУРСА INSTAGRAM В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Д. С. Шерый, учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 64 г. Минска»*

В последние годы в условиях активной интеграции нашей страны в мировое информационное сообщество особую важность приобретает ориентация современного языкового образования на формирование обучающихся как субъектов межкультурной коммуникации. Реализация данной цели требует существенных изменений в организации образовательного процесса, который должен быть построен с применением современных информационных технологий. Это позволяет интенсифицировать процесс обучения иностранным языкам, изменить методы и формы обучения, а также повысить мотивацию обучающихся. Информатизация образования дает нам возможность по-новому взглянуть на современный урок иностранного языка и позволяет воплощать новые творческие идеи. Наряду с использованием традиционных приемов обучения данный процесс требует от современного учителя внедрения инновационных технологий.

Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных интернет-ресурсов в ресурс образовательного процесса. П.В. Сысоев считает, что интернет создает уникальные условия для ознакомления обучающихся с культурным разнообразием сообществ стран изучаемого языка, что далеко не всегда может дать традиционный учебник по иностранному языку [1, с. 3].

Благодаря активному распространению мобильных технологий в последние годы в мировом педаго-

гическом сообществе обсуждаются вопросы применения социальных сетей в образовании. В современном мире общение в социальных сетях является неотъемлемой частью взаимодействия людей. Согласно исследованиям, около 40% населения Земли являются пользователями социальных сетей. Одним из самых популярных социальных ресурсов является Instagram. Данный ресурс представляет собой бесплатное приложение с элементами социальной сети, которое позволяет обмениваться фотографиями и видеозаписями, а также распространять их через другие социальные сети [2]. Безусловно, нельзя считать социальные сети единственным средством обучения, однако их интеграция в образовательный процесс в качестве дополнительного ресурса позволяет повысить его эффективность, стимулирует развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Социальный ресурс Instagram имеет множество преимуществ, основными из которых являются удобство и простота использования, разнообразие форм взаимодействия и коммуникации, возможность групповой деятельности, создание и наполнение учебного контента как учителем, так и учащимися. Широкие демонстрационные возможности данного ресурса позволяют преодолевать технические трудности оснащения классов необходимым оборудованием для демонстрации и распространения наглядных материалов. Необходимо отметить также наличие хэштегов, которые позволяют облегчить поиск пользователей и публикаций. Посредством данного ресурса учащиеся могут создавать сообщества, публиковать фотографии, делиться ссылками на интересные материалы, просматривать и делать обзоры на видеоролики, редактировать, а также комментировать собственные и совместные письменные сетевые проекты. Разнообразие сетевого контента позволяет использовать Instagram в рамках изучения любой темы. Использование этого социального ресурса на уроке иностранного языка способствует развитию всех видов речевой деятельности, реализации таких методических принципов, как принцип наглядности, коммуникативности, ситуативности, а также осуществлению диалога культур.

Для развития умений монологической и диалогической речи учащимся могут быть предложены такие задания, как устное описание понравившихся фотографий, комментирование опубликованных записей, что также будет способствовать совершенствованию грамматических навыков и навыков письменной речи. Также Instagram может быть использован для развития умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух: учитель может провести конкурс на лучший видеоролик на заданную тему, где учащиеся сами будут оценивать работы друг друга по таким критериям, как содержание, беглость речи и соблюдение грамматической структуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение социального ресурса Instagram в образовательный процесс позволяет учителю разнообразить процесс обучения, повысить интерес к изучению иностранного языка, а также развивать творческие способности и познавательную активность обучающихся.

Литература

1. Сысоев, П. В. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 2. – С. 2–6.
2. Instagram [Электронный ресурс] / Википедия: свободная энциклопедия.– Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/?oldid=90168789/>. – Дата доступа: 13.01.2018.

К ВОПРОСУ О НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

А. Л. Щерба, учитель информатики

ГУО «Средняя школа № 223 г. Минска», магистр педагогических наук

Большинство школьных кабинетов оборудованы персональным компьютером и МФУ, постепенно оснащаются интерактивными досками, системами электронного голосования, доступом в интернет. Но не всегда все эти средства используются максимально эффективно из-за человеческого фактора. Педагог – это человек, который всю свою жизнь непрерывно обучает и обучается. И именно от того, насколько успешно будет идти его самообразование в направлении информатизации, будет зависеть и совершенствование информационных компетентностей учащихся, их приспособленность к жизни в современном обществе.

Основная проблема не в том, чтобы научить учителя, как работает та или иная программа, устройство и т.д., а в том, чтобы учителя умели и, главное, хотели применять их в своей педагогической деятельности. Не секрет, что в настоящее время большинство учителей – это или молодые специалисты, или опытные педагоги со стажем более 10 лет. Первым легко осваивать новое, но не хватает педагогического опыта, и потому технологии иногда используются ради самого применения технологий. А во втором случае сталкиваемся с нежеланием менять классические схемы, работавшие долгие годы.

Для учителей, преподающих учебные предметы, учитель физики Н.В. Куцевол находит необходимым владение следующими компетенциями:

- умение применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов;
- демонстрация на уроке аудио- и видеоматериалов;
- создание презентации;
- систематизация и обработка данных с помощью таблиц, технологических карт;
- построение сравнительных таблиц и выявление закономерностей с помощью компьютера, моделирование процессов;
- использование компьютерного тестирования;

– использование сеть интернет [1].

Деятельность учителей информатики, как и остальных учителей, преподающих учебные предметы, можно рассмотреть по следующим направлениям: проведение уроков; организация исследовательской деятельности совместно с учащимися; организация участия в республиканской олимпиаде; создание собственных ЭСО; самообразование.

В связи с вышесказанным и выделенными направлениями деятельности учителя можно обозначить следующие компетенции, которые должен развивать учитель информатики для успешного освоения своей профессии, в дополнение к базовым, перечисленным учителем Н.В. Куцевол.

Применение языков программирования для создания собственных ЭСО. Если от других учителей ждут умения применять готовое, то для организации исследовательской работы, участия в ряде конкурсов от учителя информатики уже потребуются именно создание собственных средств обучения. Основными языками программирования на данный момент считаются Java, Python, PHP, C# и C++, которые отличаются от изучаемого в школе PascalABC. В настоящее время приветствуется владение учителем одним из языков, отличных от изучаемых в школе.

Монтаж и редактирование аудио- и видеоматериалов. Возвращаясь к теме конкурсов, стоит отметить те из них, которые предлагают учащимся снимать и монтировать видеоролики на определенную тематику. В курсе информатики данная тема не изучается, поэтому учителю необходимо самостоятельно овладеть данной компетенцией перед тем, как развивать ее у учащихся.

Готовность к изучению новых технологий. Информатика – молодая и непрерывно развивающаяся наука. Учитель должен уметь самостоятельно осваивать новые технологии и внедрять их в педагогическую деятельность.

Ведение сайта, блога, канала школы, так как зачастую одной из обязанностей учителей информатики является ведение школьного сайта или тематических сайтов.

Как и любой другой предмет, информатика требует от учителя владения различными компетенциями, должное количество которых позволяет сформировать информационную компетентность на высоком уровне, сделать уроки профессиональными и современными.

Список использованных источников

1. Куцевол, Н.В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности учителей физики в условиях информатизации образовательного процесса посредством деятельности временной творческой группы [Электронный ресурс] / Н. В. Куцевол. – Режим доступа: <http://academy.edu.by>. – Дата доступа: 11.01.2018.

ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*С. А. Явид, учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска», стажер МГИРО*

Современная стратегия развития образования предусматривает глобальный переход от информационно-репродуктивных методов обучения к активным формам, где преобладает самостоятельная познавательная деятельность обучаемых через систему диалоговых технологий, деловых, организационно-деятельностных, имитационно-моделирующих и ролевых игр. В структуре таких форм сегодня активно востребованы информационные технологии, компьютерные средства обучения и интернет. В структуре диалоговых технологий различают следующие дидактическо-эффективные направления.

Диалог – способ познания себя и окружающей действительности в условиях субъектно-смыслового общения. Именно для диалога свойственен поиск смысла ценностей, опирающийся на многогранную палитру переживаний. В рамках этой технологии передается разнообразная информация, как по существу разговора, так и о собеседниках, их внутреннем мире и уровне коммуникативной и диалоговой культуры.

Виды диалогов: духовный, смыслотворческий, рефлексивный, мотивационный, самореализующий.

Диалоговая технология включает последовательность этапов, которые позволяют реализовать главные задачи: глубокий анализ проблемы, понимание ее ценностно-смыслового содержания, развитие диалоговой культуры.

1-й этап – вводный. Его главные характеристики – создание благоприятной эмоциональной и интеллектуальной атмосферы, актуализация необходимой информации, стимулирование ситуации интереса к проблеме.

2-й этап – основной. Диалог в разных модификациях: обсуждение вопросов в микрогруппах; выступление учащегося перед группой с заранее подготовленным сообщением; система вопросов (открытых, дивергентных, оценочных и др.), не предполагающих однозначных ответов; формулировка проблемы, глубокий анализ и размышление над проблемой; вычленение «точек удивления» (С. Ю. Курганов); привлечение разнообразных источников информации; осмысление позиций; аргументированные выступления оппонентов; поиск путей решения проблемы.

3-й этап – итоговый, заключительный. Анализ и осмысление диалога с содержательной и процессуальной точек зрения. Рефлексия по поводу собственной работы. Выяснение успехов и неудач. Оценка психологической атмосферы во время работы, уровня реализации мыслительного потенциала. Определение возможных перспектив дальнейшей работы.

План подготовки дискуссии:

1. Выбор темы.
2. Сбор содержательного материала.

3. Выбор направлений разговора. Составление сценарного плана.

В младших классах (5–7) можно использовать **фрагменты диалоговой технологии**, т.е моделировать диалогические ситуации. В данном случае роль учителя ставить вопросы, направляющие и стимулирующие мышление детей.

Три этапа развития диалогической ситуации:

- 1) формирование понятий – побуждающие и фокусирующие вопросы;
- 2) интерпретация данных – вопросы, направленные на понимание уже известных данных;
- 3) применение правил и принципов – вопросы обобщающего и сужающего типа.

Цель: научить проследивать причинно-следственные связи, пробудить интерес к познанию новых явлений.

Игровые формы диалоговой технологии: уроки повторения и закрепления – путешествие, сказка, имитационная игра.

Имитационная игра позволяет создавать «производственную» ситуацию:

- 1) найти правильную линию поведения;
- 2) решить проблемы адекватно реальным обстоятельствам;
- 3) максимально мобилизовать все свои знания, опыт, воображение.

Все это представляет собой игровую проблемную ситуацию. Можно использовать **игровые формы заданий** – это игровые приемы и ситуации, которые выступают как средство побуждения, активизации познавательной деятельности учащихся: викторины, кроссворды, тренинги, ребусы.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ: ЦЕЛИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

С. И. Якубовская, Д. В. Светлович, преподаватели

УО «Минский государственный профессионально-технический колледж кулинарии»

Особенностью современного общества является потребность у человека, прошедшего первые ступени получения образования, продолжать получать его непрерывно в удобных для него форме, времени, месте. Помимо этого, невозможно представить процесс получения знаний без применения информационных технологий.

Одним из первых в образовательном процессе закрепилось дистанционное обучение как самостоятельная форма обучения, в которой информационные технологии являются ведущим средством получения информации.

В современном мире сформировалось широкое разнообразие различных форм дистанционного обучения: веб-занятия; чат-занятия; телеконференция; телеприсутствие.

Основные цели применения системы дистанционного обучения включают:

- обеспечение возможности получения качественных знаний на уровне современных требований международных стандартов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- интерактивное привлечение к образовательному процессу с помощью многообразия средств информатизации;
- развитие у обучающихся мотивации к получению знаний;
- развитие информационной среды учреждения образования;
- предоставление обучающимся возможности участвовать в образовательном процессе по месту жительства или пребывания;
- обеспечение коммуникации участников образовательного процесса;
- предоставление образовательных услуг в максимально удобной форме;
- привлечение учащихся к научной деятельности;
- повышение продуктивности учащихся во время самостоятельной работы;
- повышение степени использования методического, информационного и технического потенциала учреждения образования;
- вовлечение преподавательского состава учреждения образования в информатизационные процессы.

Если рассматривать цели этой формы в глобальном смысле, то большое количество конвенций и стратегий, продвигаемых развитыми государствами, указывает на ставку в области непрерывного образования.

Преимущества дистанционного обучения: свобода и гибкость (возможность получения образования в любое удобное время и в любом месте); экономичность (сокращение расходов на обучение); индивидуальный подход и мобильность (учащийся сам выбирает программу, по которой он желает пройти обучение); технологичность (использование новейших технологий в образовательном процессе); социальное равноправие (одинаковые возможности для получения образования независимо от состояния здоровья, материальной обеспеченности обучаемого).

Организация AffordableCollegesOnline создала руководство, касающееся дистанционного обучения, в котором подчеркивается тот факт, что сейчас более 6,7 миллиона человек учатся в интернете. Это свидетельствует о том, что, стремительно внедряясь в процесс получения знаний, дистанционное обучение уверенно выполняет свои цели и оправдывает затраты на его формирование.

«ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Н. В. Ястребова, старший преподаватель БГПУ им. М. Танка, руководитель филиала кафедры географии и методики преподавания географии, учитель географии ГУО «Средняя школа № 24 г. Минска»

Н. Л. Борисова, старший преподаватель БГПУ им. М. Танка

Всё более значимые позиции занимает компетентностный подход в отношении выпускников учреждений общего среднего образования как потенциальных абитуриентов профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений [2, с. 7].

И здесь на первый план начинают выходить уже не образовательные, а социально-трудовые компетенции, т.е. умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений [1].

Рассмотрим пример формирования социально-трудовых компетенций учащихся на примере «тематических каникул» по географии в 11-м классе.

«Тематические каникулы» – нетрадиционная форма организации не только внеклассной работы по предмету «География», направленной на обобщение и закрепление ранее изученного материала, но ещё и способ организации профориентационной работы с учащимися выпускных классов.

В соответствии с учебной программой по географии для 11-х классов учреждений общего среднего образования и календарно-тематическим планированием на 2017/2018 учебный год темой осенних каникул была выбрана «География энергетики мира».

В рамках выбранной тематики учащиеся посетили Информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ), где смогли познакомиться с интерактивным макетом Белорусской АЭС (сделанным по методу дополненной реальности) и на его примере узнали, из чего состоят ключевые системы безопасности АЭС; увидели, как работает универсальный радиометр, и параллельно обобщили знания по вопросам радиации и радиоактивности, применения «мирного» атома в обыденной жизни.

Кроме того, во время посещения ИЦАЭ для учащихся была проведена интерактивная лекция на тему «Горизонты атома» с элементами игровой викторины в целях закрепления материала.

Следующим этапом «тематических каникул» стало посещение филиала РУП «Минскэнерго» Минская ТЭЦ-3. Данное посещение проходило в группе со студентами 4 курса специальности «Биология и география» БГПУ им. М. Танка в рамках изучения ими курса по выбору «Технико-экономические основы производства».

Следует отметить, подобного рода совместные посещения несут в себе двойную профориентационную нагрузку. Во-первых, учащиеся непосредственно знакомятся с производством, технологическим циклами, особенностями профессий, требующих не только профессионализма, но и проверки на психологическую стрессоустойчивость.

Во-вторых, находясь в одной группе со студентами, будущие абитуриенты могут получить представления о практикоориентированной стороне образовательного процесса на факультете естествознания БГПУ им. М. Танка. Другими словами, учащиеся выпускных классов в режиме реального времени наблюдают процесс подготовки будущих учителей географии.

Рефлексией тематических каникул стало интерактивное занятие по теме «Занимательная энергетика», на базе факультета естествознания БГПУ им. М.Танка. Во время этого занятия учащиеся познакомилась с образцами жидкого и твёрдого топлива, используемого на электростанциях; в игровой интерактивной форме рассмотрели принципы работы различных типов электростанций, проанализировали их положительные и отрицательные стороны; обсудили актуальные проблемы энергетики Республики Беларусь; предложили и обосновали внедрение наиболее перспективных видов электростанций для Республики Беларусь; рассмотрели экологический аспект использования альтернативных источников энергии. Повторили такие понятия, как энергетика, топливно-энергетический комплекс, его состав, значение, связи ТЭК, источники энергии, их классификация, виды первичных источников энергии, понятие топливно-энергетического баланса, а также проанализировали влияние ТЭК на территориальную структуру хозяйства Республики Беларусь.

Подобные виды совместной работы вуза и школы позволяют не только закрепить и углубить учебный материал из школьной программы, но и являются своеобразной профориентацией, во время которой можно ближе познакомиться с особенностями учебного процесса на факультете естествознания, ознакомиться с техническим оборудованием учебных аудиторий и принципами его работы, познакомиться с учебными предметами и практиками, проводимыми на факультете, что вызывает интерес у учащихся как будущих абитуриентов.

На наш взгляд, такая форма работы, как «тематические каникулы», является перспективной и может быть не только использована при изучении других отраслей промышленности Республики Беларусь, но и являться основой формирования социально-трудовых компетенций будущих абитуриентов.

Список использованных источников

1. Васютина, Н.Ю. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Н.Ю. Васютина. – 2010. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/>. – Дата доступа: 12.01.2018.
2. Хуторской, А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

Научное издание

ДОРОЖНАЯ КАРТА ИНФОРМАТИЗАЦИИ: ОТ ЦЕЛИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Тезисы докладов
V Открытой международной научно-практической конференции
(15-16 февраля 2018 г., г. Минск, Беларусь)

Ответственный за выпуск *Н. Н. Пинчук*
Редактор *И. Л. Бондарь*
Дизайн обложки *П. И. Цихович*
Компьютерная верстка *Н. Н. Пинчук*

Подписано в печать 05.02.2018. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 13,5. Уч.-изд. л. 15,1.
Тираж 145. Заказ 249.

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования».
Свидетельства о государственной регистрации
издателя, изготовителя и распространителя печатных изданий
№ 1/176 от 12.02.2014, № 2/53 от 25.02.2014.
Пер. Броневой, 15а, 220034, Минск.
<http://www.mgiro.minsk.edu.by>
e-mail: mgiro@minsk.edu.by